


Рассмотрено на МО  
учителей эстетического  
цикла

Руководитель:  
Самохина Т.В.

Протокол № 1 от 29.08.15

Согласовано: заместитель  
директора по УВР  
Капустина Л. В.

  
« 29 » августа 2015 »

Утверждено:  
директор МБОУ СОШ №5  
Л.В. Бредюк

  
«1» сентября 2015 »



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 пгт.  
Сибирцево**

**Технология профессионального  
самоопределения  
Программа элективного курса для 9 классов**

Количество часов - 17

Разработала: учитель

технологии Стрельченко Г.М.

пгт.Сибирцево,

2015 г.

## Содержание

|  |   |
|--|---|
| 1. Пояснительная записка .....           | 3 |
| 2. Тематический план .....               | 5 |
| 3. Содержание программы .....            | 6 |
| 4. Список использованной литературы..... | 8 |

## Пояснительная записка.

Программа курсов рассчитана на учащихся 9-ого класса. Она состоит из двух частей: теоретической и практической. Курс рассчитан на 17 часов. Курс направлен на формирование навыков профессионального самоопределения учащихся, что позволит успешно адаптироваться в современных социально-экономических условиях. Этот курс поможет учащимся в выборе будущей деятельности применительно к склонностям, способностям, характеру и темпераменту конкретной личности.

Для старшеклассников, пожалуй, не существует более значимой в социальном плане проблемы, чем выбор собственного профессионального пути, ведь с определенной профессией связана основная часть жизни человека. Однако, как показывает практика, к окончанию школы многие выпускники, особенно девятых классов, плохо ориентируются в мире профессий, востребованных современным рынком труда, не знают особенностей большинства из них, испытывают затруднения в выборе профессии, - и в результате, этот выбор нередко становится случайным.

Поняв, как важно строго, не занижая и не завышая своих возможностей, оценить их, ребята уменьшают вероятность ошибок в выборе будущей специальности.

Быстрая смена условий жизни, малая предсказуемость сегодняшней российской действительности делает задачу выбора профессии особенно сложной. Обостряет проблему (особенно в малых городах) то, что сокращается количество государственных предприятий и человек должен искать работу в частном секторе экономики

**Цель данного курса:** актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся.

### **Задачи курса:**

- помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда;
- развивать у учащихся способности профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- сформировать положительные отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности требованиями профессиональной деятельности.

В результате изучения данного курса учащиеся должны **знать:**

- значение профессионального самоопределения
- пути освоения профессии;
- уровни профессиональной подготовки;
- ошибки и затруднения в выборе профессии;
- правила выбора профессии;
- квалификацию профессий;
- профессиограмму и психограмму профессии;
- профессиональные интересы, склонности и способности;
- понятие о психофизиологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

Учащиеся должны **уметь:**

- ориентироваться в путях получения профессий;
- ориентироваться в квалификации профессий;
- составлять профессиограмму профессий;
- оценивать свои способности;
- определять свои склонности и способности,

**Методы обучения:**

- исследовательский;
- поисковый;
- использование диагностических методик.

**Формы обучения:**

- лекции
- беседы
- практические занятия (ролевые игры, тестирование, анкетирование);
- экскурсии.

**Промежуточный контроль;**

- составление словаря профессий;
- составление профессиограммы.

**Итоговый контроль:**

- выполнение профессиональных проб, работа с опросником профессиональной готовности.

### Содержание программы.

**1. Вводное занятие - 1 час**

Цели и задачи курса. согласование личных интересов и «ожиданий» учащихся с действительными целями и задачами курса. «Выравнивание» индивидуальных интересов слушателей, создание мотивации к продолжению обучения и достижения заявленных целей. Упражнения: «Найди пару», «Знакомство», «Мир профессий», «Счет», «Путаница», «Наблюдательность», «Пожелания»

**2. Рынок труда. Специфика рыночных отношений (1 час)**

Цель занятий: формирование у старшеклассников представления о реальных рыночных отношениях в сфере труда и роли человека в изменяющихся экономических условиях. Содержание: беседа о становлении и развитии рынка труда в России, о соотношении спроса и предложения на рынке труда; знакомство с понятиями: «популярность профессии», «рабочие», «служащие», «рекрутинг».

**3. Многообразие мира профессий (2 часа)**

Цель занятий: формирование общего представления об основных признаках профессиональной деятельности, классификации профессий; выработка умения ориентироваться в мире профессий. Содержание: беседа об основных признаках профессиональной деятельности, классификационных характеристиках типов профессий; диагностика интересов и склонностей учащихся.

**4. Ценностные ориентации личности. (1 час.)**

Цель занятий: усвоение слушателями основных понятий, связанных с потребностями человека и оказывающих влияние на профессиональное самоопределение; стимулирование старшеклассников к поиску личностного смысла в профессиональной деятельности.

Содержание: беседа о человеческих потребностях, мотивах деятельности; необходимости соотношения жизненных и профессиональных ценностей и перспектив; диагностика уровня жизненной и временной перспективы личности.

**5. Самопознание и роль личности в принятии профессиональных решений (2 часа)**

Цель занятий: формирование у старшеклассников установок на активную жизненную

позицию в профессиональном самоопределении через самопознание

Содержание: беседы об интересах и профессиональных склонностях человека, его индивидуальных особенностях и их значении в профессиональном самоопределении личности; о предпринимательстве и предпринимателях. Раскрытие для старшеклассников понятий: «способности», «профессионально важные качества», «профессиональная пригодность» и «профессиональная непригодность», «темперамент», «характер», «риск».

#### 6. Как выбирать профессию?(1 час)

Что это значит, - выбрать себе профессию? Какие составляющие следует учитывать в первую очередь? Какие качества являются профессионально важными? Благодаря чему человек достигает успехов в профессиональной деятельности, делая это без особенных усилий и напряжения, получая, к тому же, от этого удовлетворение?

#### 7. Учет особенностей темперамента в профессиональном становлении личности.(1 час)

Опыт профессионального труда показывает, что одну и ту же работу разные люди осваивают и выполняют с различной мерой напряженности и успеха. Они отличаются друг от друга скоростью реакции, четкостью движений, остротой зрения, в большей или меньшей степени развитыми вниманием, памятью, мышлением, различными уровнями эмоциональной устойчивости и так далее. Другими словами, на степень освоения определенными профессиями влияют индивидуальные особенности человека.

Особое место среди индивидуальных особенностей личности, наиболее ярко характеризующих поведение человека, его деятельность и общение с другими людьми, принадлежит темпераменту.

#### 8. Мотивы выбора профессии (1 час)

По каким причинам (мотивам) молодые люди выбирают ту или иную профессию? Проведенные специалистами в данном направлении исследования показали, что в первую очередь старшеклассники выделили престижность профессии. Затем была названа высокая заработная плата, далее, по убывающей, - интересное содержание труда; хорошие условия труда; доступность обучения, и, наконец, на последнем месте - указания родителей, а также пример друзей или знакомых.

#### 9. Предпринимательство и предприниматели (1 час.)

С формированием рыночных отношений, государство, продолжая оставаться основным работодателем, утратило свое монопольное влияние в этой сфере. Развитие разнообразных форм собственности дало реальную возможность людям самостоятельно организовывать трудовую деятельность.

#### 10. «Здоровье и профессия» (1 час)

*Успешно профессиональная деятельность человека будет складываться и развиваться лишь в том случае, если, помимо уже названных нами факторов, она будет соответствовать физическим возможностям человека и благоприятно сказываться на его состоянии здоровья.*

#### 11. Система профессионального образования в Российской Федерации (3 часа)

Цель занятий: ознакомление старшеклассников с устройством и функционированием системы профессионального образования в Российской Федерации.

Содержание: беседы о системе профессионального образования

в Российской Федерации и способах подготовки к поступлению

в профессиональные учебные заведения.

## 12. Профессиональная проба – (2 часа.)

Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении. Уточнение профессиональных интересов с помощью опросника профессиональной готовности (ОПТ).

### Тематический план

| Раздел и тема   | Количество часов |              |             |
|---|------------------|--------------|-------------|
|   | Всего            | теоретически | практически |
| 1   | 2                | 3            | 4           |
| 1. Вводное занятие. Цели и задачи профориентационного курса для старшеклассников. | 1                | 0,5          | 0,5         |
| 2. Рынок труда. Специфика рыночных отношений Человек в условиях рынка труда.      | 1                | 0,5          | 0,5         |
| 3. Многообразие мира профессий.   | 2                | 0,5          | 1,5         |
| 4. Ценностные ориентации личности.  | 1                | 0,5          | 0,5         |
| 5. Самопознание и роль личности в принятии профессиональных решений.              | 1                | 0,5          | 0,5         |
| 6. Как выбирать профессию?  | 1                | 0,5          | 0,5         |
| 7. Учет особенностей темперамента в профессиональном становлении личности         | 1                | 0,5          | 0,5         |
| 8. Мотивы выбора профессии  | 1                | 0,5          | 0,5         |
| 9. Предпринимательство и предприниматели.   | 1                | 0,5          | 0,5         |
| 10. Здоровье и профессия  | 1                | 0,5          | 0,5         |
| 11. Роль личности в принятии профессиональных решений                             | 1                | 0,5          | 0,5         |
| 12. Система профессионального образования в Российской Федерации                  | 2                | 1            | 1           |
| 13. Профессиональная проба.   | 2                | 0,5          | 1,5         |
| 14. Компенсационный час   | 1                |              |             |
| ИТОГО   | 17               | 7            | 9           |

### Список использованной литературы

Для учителя:

1. Айзенк, Г. Проверьте свои способности/ пер.с англ. А.Н. Лука и И.С. Хорола. - М.: Мир, 1972. - 177 с.
2. Волков, Б.С. Психология ранней юности: учебное пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.-96 с.
3. Климов, Е.А., Чистякова, С.Н. Основы производства. Выбор профессии: проб, учебное пособие для учащихся 7 - 8 кл. сред, шк.: в 2ч. 4.2. Выбор профессии / под общ. Ред. П.Р. Атутова, В.А. Полякова. - М.: П., 1991. - 141
4. Прошицкая. Е.А. Здоровье и профессиональная пригодность: (О профориентации школьников) // Шк. и пр-во. - 1994. - №3. - с.85 - 89
5. Пришицкая, Е. Н. Выбирайте профессию: учеб. Пособие для учащихся старших классов. -М.: П., 1991. - 141
6. Симоненко В.Д. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» . - Волгоград: Учитель, 2005.  
Для учащихся:
  1. Гуткин, М.С. Твоя профессиональная карьера: учебник для учащихся 8 - 11 классов.- М.: Просвещение, 2000.
  2. Симоненко В.Д.. Технология 9 класс, Вентана- граф, 2003.

