

Согласовано: заместитель
директора по УВР
Капустина Л. В.



«30» августа 2016 г.

Утверждено:
директор МБОУ СОШ №5
Л.В. Бредюк



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 5
пгт. Сибирцево**

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ**
Программа элективного курса для 10-х классов

Количество: 17 часа

**Пгт. Сибирцево,
2016 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы факультатива соответствует целям современного образовательного процесса и обладает новизной для учащихся. Актуальность программы определяется тем, что в современном стремительно меняющемся мире развитие исследовательского поведения рассматривается уже не как узкоспециальная деятельность, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представления о профессионализме и компетентности в любой сфере деятельности. Подготовка учащихся к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования.

Это важно и потому, что самые ценные знания добываются нами самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Данный курс призван дать представление школьникам о современном исследовательском обучении и методе проектов, развить основные умения и навыки исследовательского поведения. Программа содержит все сведения, необходимые для запланированной цели обучения. Систематичность программы обеспечивается логикой развертывания содержания.

Программа рассчитана на 17 часов, что позволит учащимся овладеть основами проектно - исследовательского поведения и даст возможность осуществить определенную работу в области самостоятельного исследования.

Данный факультативный курс является источником знаний, умений и навыков универсального характера, которые успешно могут быть использованы в различных сферах современного общества.

Значимость, роль и место данного курса определяется также необходимостью подготовки к выбору профессиональной деятельности. Этот курс призван показать учащимся, что профессия научного работника, или исследователя в современном обществе стала носить массовый характер. Курс, в основу которого положен собственный исследовательский поиск, а не усвоение готовых знаний позволит сделать обучение более интересным, и соответственно получить более высокие результаты.

Цель данного курса – сформировать основы исследовательского поведения учащихся, что позволит трансформировать обучение в самообучение и реально запустит механизм саморазвития.

Главные задачи:

- обеспечить педагогические условия для формирования познавательного интереса и исследовательской активности учащихся;
- способствовать пониманию и умению оперировать основными понятиями исследовательской деятельности;
- развивать способность добывать и оценивать информацию самостоятельно;
- профессионально ориентировать и развивать в каждом ученике его индивидуальные наклонности и способности;

-воспитывать гражданственность и формировать гуманистические и демократические ценности.

Данный курс должен помочь овладеть школьникам способами коллективной и индивидуальной деятельности, стать фактором формирования творческого и самостоятельного мышления.

Методы проведения определяются целями и задачами данного курса. Таким образом,

- учащиеся овладевают научными понятиями, необходимыми для проведения исследования;
- учащиеся овладевают умениями выделять проблему, ставить цели и задачи, выдвигать гипотезу, правильно и грамотно формулировать свои мысли ;
- учащиеся накапливают опыт самостоятельной работы с научной литературой и источниками;
- учащиеся приобретают навык управления процессом собственного исследования, самостоятельного поиска и анализа ситуаций, оригинального решения проблемы, защите результатов исследования;
- в области коммуникативной компетенции учащиеся овладевают основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива. Этому способствуют практические занятия, направленные на создание коллективного проекта. На первом занятии проводится вводное тестирование, а на последнем – итоговое тестирование, что позволит корректировать сформированность умений и определить уровень «знаниевого» компонента.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение.

Основные понятия и методы проектно – исследовательской деятельности. Метод проектов. Проблемное обучение и исследовательские методы. Наблюдение, классификация. описание, эксперимент.

Гипотеза и моделирование.

Тема 2. Что такое реферат и как его написать.

Формальные требования к реферату. Требования к содержанию реферата. Структура реферата. Соответствие темы. Формулировка проблемы. Этапы работы над рефератом.

Тема 3. Типы и характеристика проектов.

Основные признаки проектов.

Исследовательские проекты. Творческие проекты. Ознакомительно-ориентировочные проекты. Игровые проекты.

Тема 4. Как создать проект.

Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.

Формальные требования к проекту. Требования к содержанию проекта. Структура проекта. Этапы работы над проектом.

Тема 5. Проблематизация. Умение видеть проблемы.

Установка. Поиск проблемы. Цель и ее осознание. Задача, как шаг, направленный на достижение цели.

Тема 6. Формулирование целей и задач.

Формулирование дидактических целей. Формулирование методической задачи.

Тема 7. Гипотеза как направление исследовательского поиска.

Выдвижение гипотез как базовое умение исследователя.

Как рождаются гипотезы. Примеры известных гипотез. Как оценивать идеи и гипотезы.

Тема 8. Умение задавать вопросы.

Логическая структура вопроса. Иерархия уровней креативной постановки вопросов в ситуациях исследовательского поведения. Уровни креативной постановки вопросов.

Тема 9. Понятие.

Учимся давать определения понятиям.

Понятие, как одна из форм логического мышления. Остенсивное определение термина. Вербальное определение. Описание. Характеристика и сравнение. Разъяснение посредством примера. Ограничение и обобщение понятий. Загадки как определения понятий.

Тема 10. Классификация.

Правила классификации. Дихотономия. Типы объединений (категориальное, функциональное, пространственное).

Тема 11. Наблюдение.

Наблюдение, как метод исследования. Наблюдательность. Внимание.

Умение анализировать зрительные образы. Аналогии.

Тема 12. Эксперимент как метод исследования.

Мыслительный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами. Итоги экспериментальных измерений. Эксперимент Даниила Бернулли.

Тема 13. Методика работы с текстом. Структурирование текстов.

Умозаключение по аналогии. Акцентирование и типизация. Аннотирование. Компилирование. Реферирование.

Тема 14. Оформление списка используемой литературы, и ссылок на источники.

Оформление книжных, журнальных, газетных изданий. Оформление ресурсов Интернета. Постраничное и внутривстраничное оформление ссылок.

Тема 15. Презентация.

Основные виды презентации итогов проектно-исследовательской деятельности. Доклад, подборка иллюстративного материала. Информационный бюллетень. Веб-сайт.

Тема 16. Как составить доклад.

Доклад как краткая содержательная часть исследования. Модели защиты реферата. Процедура защиты исследовательской работы. Влияние психологического фактора на процедуру защиты исследовательской работы.

Тематическое планирование

№п/п Тема	Кол-во часов		Виды деятельности
	Теория	практика	
1. Введение. Основные понятия и методы проектно-исследовательской деятельности.	0,5	0,5	Беседа, тест
2. Как составить реферат.	0,5	0,5	Лекция, практическая работа, направленная на определение соответствия предложенного материала требованиям, тест
3. Типы и характеристика проектов.	0,5	0,5	Лекция, практическая работа направленная на выявление интереса учащихся к тому или иному типу проекта. Психологическое тестирование.
4. Как создать проект.	0,5	0,5	Беседа, практическая работа, деловая игра в группах.
5. Проблематизация. Умение видеть проблемы.	0,5	0,5	Беседа, практическая работа с использованием заданий и упражнений для развития умения видеть проблемы. Деловая игра.
6. Формулирование целей и задач.	0,5	0,5	Беседа, практическая работа, познавательные задачи
7. Гипотеза как направление исследовательского поиска.	0,5	0,5	Аналитическая беседа, познавательные упражнения, творческие задачи.
8. Учимся задавать вопросы.	0,5	0,5	Беседа, решение познавательных задач, деловая игра, игра – соревнование, диспут.
9. Понятие. Учимся давать определения понятиям.	0,5	0,5	Решение познавательных задач, решение кроссвордов, игровые упражнения, тест.
10. Классификация.	0,5	0,5	Беседа, деловая игра, практическая работа с научной литературой.
11. Наблюдение	0,25	0,75	Лабораторно- практическая работа в группах,

		социологическое исследование и обработка его результатов. Промежуточный контроль в виде фронтальной беседы.
12. Эксперимент как метод исследования.	0,25 0,75	Лабораторная работа, направленная на постановку эксперимента и анализ ее результатов.
14. Методика работы с текстом.	0,5 0,5	Беседа. Проектная деятельность. Индивидуальная работа над темой собственного исследования. Консультации.
15. Оформление списка используемой литературы, и ссылок на источники.	0,5 0,5	Лекция, практическая работа с источниками информации.
16. Презентация.	0,25 0,75	Беседа, практическая работа с использованием компьютера, демонстрация наглядных видов презентаций.
17. Как составить доклад	0,5 0,5	Беседа, практическая работа, защита проектов, итоговый тест.
Резервное время	1 ч.	

В данной программе заложены такие формы промежуточного контроля как наблюдение, фронтальный опрос, беседа, тест. Для итогового контроля проводится презентация проектов и тест на знание основного теоретического материала.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся получают знания основных понятий и методов проектно – исследовательской деятельности; научатся выявлять проблемы, формулировать цели и задачи исследования, выдвигать гипотезу, анализировать полученную информацию, делать выводы и умозаключения; усовершенствуют умения работы с дополнительной литературой; получают опыт управления процессом собственного исследования, самостоятельного поиска и принятия оригинального решения проблемы; в ходе групповой работы над проектом повысят уровень делового межличностного общения и

усовершенствуют свои коммуникативные способности; обозначат метод и тему собственного исследования, приобретут навыки составления докладов и защиты проектов.

Литература для учителя:

1. Брунер Дж. Психология познания: за пределами непосредственной информации. М., 1987.
2. ГОСТ 7.1 – 84 Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления.
3. Дзидики А. Творчество в науке. М.2001.
4. Ильясов И.И. Система эвристических приемов решения задач. М.2001.
5. Савенков. А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников.//Библиотека журнала «Директор школы» №8, 2003.
6. Эпштейн М. На перекрестке образа и понятия. (Эссеизм в литературе Нового времени) //Парадоксы новизны. М.Б 1988.

Литература для учеников:

1. Венгер Л.А. Домашняя школа. М.,1994.
2. Митрофанов К.Г. Как правильно написать реферат и эссе. М., Издательский дом «Новый учебник». 2004.
3. Сеницина Е.И. Логические игры и загадки. М., 2001.