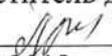


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 пгт.Сибирцево Черниговского района

«Согласовано»

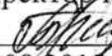
Заместитель директора по ВР

 М.П.Кузнецова

30.08.2018

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 5

 А.В.Бредюк

31.08.2018 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность».**

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Возрастная категория:** 5 класс

**Количество часов:** 34ч.

**Составитель:** Жиганова Светлана Анатольевна, учитель математики

**1. Планируемые результаты освоения курса «Финансовая грамотность»:**

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

- Определяет цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Умеет планировать учебную деятельность на занятии.
- Высказывает свою версию и предлагает способ ее проверки.
- Работая по предложенному плану, использует необходимые средства для выполнения задания.
- Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем или самостоятельно.

*Познавательные УУД:*

- Уметь давать определение понятиям.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Осуществлять сравнение, классификацию для указанных задач.
- Делает предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.
- Добывает новые знания: находит необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывает полученную информацию: наблюдает и делает самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- Может донести свою позицию до других: оформить свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Умеет слушать и задавать вопросы по теме.
- Умеет вступать в беседу на занятии и в жизни.
- Умеет договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им.
- Умеет выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Личностные:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

<i>Содержание работы</i>	Формы организации	Вид деятельности
Доходы и расходы семьи. Семья и государство, как они взаимодействуют. Семья и государство, как они взаимодействуют. Финансовый бизнес, чем он может помочь семье. Банковские услуги.	Исследовательские работы; Просмотр видеофильмов; Поиск информации из различных источников; Беседа; Проект или творческая работа; Защита проекта; Участие в школьной конференции проектно-исследовательских работ.	Решение готовых банковских и финансовых задач; Решение тестов; Сбор информации и построение диаграмм, графиков, таблиц.

## 3. Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
Раздел 1. Доходы и расходы семьи. 11ч.			
1	Деньги.	1	
2	Исследование «как могут портиться деньги»	1	
3	Доход семьи.	1	
4	Исследование «Профессии и зарплаты»	1	
5	Творческая работа : диаграмма связей « Доходы семьи».	1	
6	Расход семьи.	1	
7	Семейный бюджет.	1	
8	Исследовательская работа в группах: Семейный бюджет.	1	
9	История денег в России.	1	
10-11	Работа над проектом.	2	
Раздел 2. Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься 4ч			
12	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	1	
13-14	Итоговая работа по разделам 1 и 2: ролевая игра	2	
15	Работа с проектом.	1	
Раздел 3. Семья и государство, как они взаимодействуют 9 ч.			
16-17	Налоги .	2	
18	Исследование : «Подходный налог в разных странах»	1	
19	Социальные пособия.	1	
20	Решение финансовых задач	2	
21	Мини исследования в группах «Государство и мы»	1	
22-23	Работа над индивидуальным проектом	2	
Раздел 4. Финансовый бизнес, чем он может помочь семье 4ч.			
24	Банковские услуги	1	
25	Решение банковских задач	1	
26	Собственный бизнес	1	
27	Мини исследование: Бизнес подростков	1	
28	Валюта в современном мире.	1	
29	Решение ситуационных задач	1	
30-31	Работа над проектом	2	
32-33	Защита проектов	1	
34	Итоговое занятие	1	

#### 4. Оценка образовательных результатов.

##### *Методы оценки образовательных результатов:*

- собеседование, наблюдение, опрос (текущий контроль);
- индивидуальная консультация (контроль с целью коррекции);
- защита проекта или творческой работы (итоговый контроль).

Деятельность учащихся оценивается при помощи «Листа достижений», где замеряется уровень сформированности метапредметных результатов.

После защиты проекта выставляется итоговая оценка: «зачет» или «незачет».

##### *Критерии оценки:*

##### *Лист достижений*

ФИ \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

##### *Уровень сформированности регулятивных умений*

<i>№</i>	<i>Критерий оценки</i>	<i>Да</i>	<i>Скорее да, чем нет</i>	<i>Скорее нет, чем да</i>	<i>Нет</i>	<i>Оценка учителя</i>
1	Я умею определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.					
2	Я умею планировать учебную деятельность на занятии.					
3	Я умею высказывать свою версию и предлагать способ ее проверки.					
4	Я умею работать по предложенному плану, использовать необходимые средства для выполнения задания.					
5	Я умею определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем или самостоятельно.					

##### *Уровень сформированности регулятивных умений*

<i>№</i>	<i>Критерий оценки</i>	<i>Да</i>	<i>Скорее да, чем нет</i>	<i>Скорее нет, чем да</i>	<i>Нет</i>	<i>Оценка учителя</i>
1	Я понимаю, что для решения поставленной задачи нужна дополнительная информация.					
2	Я умею выбирать источники информации для решения поставленной задачи.					
3	Я умею находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.					
4	Я умею извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).					
5	Я умею наблюдать и делать самостоятельные выводы.					

**Уровень сформированности коммуникативных умений**

<b>№</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Да</b>	<b>Скорее да, чем нет</b>	<b>Скорее нет, чем да</b>	<b>Нет</b>	<b>Оценка учителя</b>
1	Я могу выразить свою мысль одним или несколькими предложениями устно.					
2	Я могу выразить свою мысль в письменной форме.					
3	Я умею слушать и задавать вопросы по теме.					
4	Я легко вступаю в беседу на занятии и в жизни.					
5	Я умею договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им.					
6	Я умею выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).					

**Уровень сформированности личностных умений**

<b>№</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Да</b>	<b>Скорее да, чем нет</b>	<b>Скорее нет, чем да</b>	<b>Нет</b>
1	Я горжусь историей своей Родины				
2	Мне понравилось решать исторические задачи				
3	Мне понравилось самому составлять исторические задачи				

Низкий уровень – 1-2 балла

Средний уровень – 3-4 балла

Высокий уровень – 5-6 баллов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128266

Владелец Бредюк Людмила Васильевна

Действителен с 24.10.2022 по 24.10.2023