

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
М.П.Кузнецова
30.08.2018

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 5
Я.В.Бредюк
31.08.2018 г



Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Реальная математика»

Направление: общеинтеллектуальное

Возрастная категория: 8 класс

Количество часов: 34

Составитель: Ногина Анастасия Юрьевна

Цели данного курса :

- привить учащимся основы экономической грамотности, помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.
- сформировать умения применять математические знания для решения жизненных проблем.

Для достижения поставленных целей в процессе обучения решаются следующие задачи:

- овладение наиболее известными приемами и методами применения математических знаний в различных областях науки, техники и в жизненных ситуациях;
- формирование продуктивного мышления, обеспечивающего успешность жизни в обществе.
- формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- выявление и развитие математических способностей;
- подготовка к ЕГЭ и к обучению в вузе.

Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности:

В результате изучения содержания курса учащиеся могут:

- научиться выделять в ситуации проблему, которая решается средствами математики;
- усвоить наиболее известные приемы и методы применения математических знаний в различных областях науки, техники и в жизненных ситуациях;
- получить прочные навыки обращения с процентами в повседневной жизни.

Личностные УУД – Ясно, точно, грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, логически мыслить. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности, проектирование выполнения задания. Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с заданиями для закрепления и повторения изученного материала. Формирование у

учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Уметь организовывать свою деятельность. Принимать решения, нести ответственность. Уметь давать определение понятиям. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирать для классификации основания и критерии для указанных логических операций. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Метапредметные УУД –

Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.

Коммуникативные:

Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга, развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.

Познавательные: Выразить смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выбирать знаково-символические средства для построения модели; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Структура курса предполагает изучение теоретического материала и проведение практических занятий с целью применения на практике полученных теоретических знаний.

Виды деятельности: игровая, познавательная. *Формы:* круглые столы, соревнования, диспуты, проекты.

Календарно- тематическое планирование:

| № | Тема занятия | часы | Содержание материала | Дата |
|------------|--|----------|--|-------------|
| I | Проценты | 1 | | |
| 1 | Понятие процента. Основные задачи на проценты. | 1 | Определение процента. Выражение процента дробью. Замена дроби процентами. Нахождение: - процента от числа; - числа по его процентам; - процентного соотношения | 12.09. 2018 |
| II | Простые и сложные проценты | 3 | | |
| 2 | Простые проценты | 1 | Формулы и схемы «простого процентного роста». | 19.09. |
| 3 | Сложные проценты | 1 | Формулы и схемы « сложного процентного роста». | 26.09 |
| 4 | Задачи «про цены» | 1 | Решение задач на ценообразование. | 03.10 |
| III | Задачи с газетной полосой | 1 | | |
| 5 | Решение задач с газетной полосы | 1 | Учителю можно взять задачи из журнала: «Математика в школе», №6, 2009г,с.13. | 10.10 |
| IV | Банковские расчёты | 9 | | |
| 6 | Исторические факты | 1 | Исторические сведения о | 17.10 |

| | | | | |
|------------|---|----------|--|----------------|
| | | | применении процентов ростовщиками и банками. | |
| 7 | Терминологический словарь | 1 | Специфические термины, встречающиеся при решении задач на проценты в жизненных ситуациях. | 24.10 |
| 8 | Терминологический словарь | 1 | Специфические термины, встречающиеся при решении задач на проценты в жизненных ситуациях. | 07.11 |
| 9 | Решение задач на повышение и понижение цен на товары и услуги. | 1 | Решение задач на повышение и понижение цен на товары и услуги. | 14.11 |
| 10 | Простые проценты | 1 | Решение задач на: -начисление простых процентов за часть года; -изменение годовых ставок простых процентов; -капитализацию простых процентов. | 21.11 |
| 11 | Простые проценты | 1 | Решение задач на многократное начисление процентов в течение одного года. | 28.11 |
| 12 | Сложные проценты | 1 | Решение задач на многократное начисление сложных процентов в течение нескольких лет. | 05.12 |
| 13 | Сложные проценты | 1 | Решение задач на ежегодные начисления сложных процентов; | 12.12 |
| 14 | Контрольное занятие | 1 | | 19.12 |
| IV | Бытовые задачи на концентрацию и процентное содержание | 2 | | |
| 15-16 | Решение задач на концентрацию и процентное содержание | 2 | Бытовые задачи на концентрацию и процентное содержание. | 26.12 09.01 |
| V | Технологические задачи на сплавы и процентное содержание | 4 | | |
| 17-18 | Решение задач на сплавы. | 2 | Технологические задачи на сплавы . | 16.01 23.01 |
| 19-20 | Решение задач на концентрацию. | 2 | Технологические задачи на процентное содержание. | 30.01 06.02 |
| VII | Функциональные зависимости с экономическим содержанием | 3 | | |
| 21-22 | Линейная функция в экономике | 2 | Решение производственно - экономических задач с помощью линейной функции. | 13.02 20.02 |
| 23 | Уравнение прямой в | 1 | Использование в экономических | 27.02 |

| | | | | |
|-------------|---|----------|---|----------------------------------|
| | экономических расчётах | | расчётах уравнения прямой линии. | |
| VIII | Математика в реальности | 8 | | |
| 24 | Финансовые пирамиды | 1 | Финансовые пирамиды. Закон сохранения. Расчётные задачи | 06.03 |
| 25 | Фирмы - распространители | 1 | Фирмы-распространители. Сетевая технология. Решение задач. | 13.03 |
| 26 | Доступные финансовые процедуры | 1 | Повторение формул и финансовых законов. Доступные финансовые процедуры. | 20.03 |
| 27 | Можно ли обеспечить себе будущее? | 1 | Как выбрать выгодный вклад в банке. Как накопить деньги? Акции. | 03.04 |
| 28-29 | Творческая работа | 2 | Как обеспечить себе будущее? (Рассмотреть различные возможности). | 10.04 17.04 |
| 30 | Защита творческой работы | 1 | | 24.04 |
| 31-34 | Повторение. Решение задач практического содержания | 3 | | 08.05 15.05 22.05. 2018 |

Оценка образовательных результатов.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий. Формой **итогового контроля** является задание с практической работой или проект.