

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 пгт.Сибирцево Черниговского района

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
М.П.Кузнецова

30.08.2018

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 5
Я.В.Бредюк

31.08.2018 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности
кружка «Головоломка»**

Направление: общеинтеллектуальное

Возрастная категория: 5 класс

Количество часов: 17

Составитель: Ногина Анастасия Юрьевна

1. Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности:

Личностные УУД – Ясно, точно, грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, логически мыслить. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности, проектирование выполнения задания; деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; организовывать свою деятельность; принимать решения, нести ответственность; давать определение понятиям. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирать для классификации основания и критерии для указанных логических операций. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Метапредметные УУД –

Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.

Коммуникативные:

Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга, развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.

Познавательные: Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выбирать знаково-символические средства для построения модели; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играют задачи. В обучении математике они являются и целью, и средством обучения и математического развития школьников. В ходе решения задач развиваются творческая и прикладная стороны мышления. Данная программа содержит большое количество задач разного уровня: задач на дроби и проценты, входящих в ОГЭ; нестандартных, логических, комбинаторных задач,

требующих определенных подходов (составление уравнений, графы).

Структура курса предполагает изучение теоретического материала и проведение практических занятий с целью применения на практике полученных теоретических знаний.

Виды деятельности: игровая, познавательная. **Формы:** круглые столы, соревнования, диспуты, проекты.

В данном курсе дополнительно рассматриваются некоторые темы, которые вызывают наибольшие затруднения при изучении математики в пятом классе: комбинаторные задачи, логические задачи, практические геометрические задания.

Предлагаемые задания составляются таким образом, чтобы учащиеся овладели:

- умением воспринимать и усваивать материал дополнительной литературы;
- умением иллюстрировать некоторые вопросы примерами;
- умением использовать полученные выводы в конкретной ситуации;
- умением применять теорию в решении задач;
- умением пользоваться полученными геометрическими знаниями и применять их на практике.

Задания подбираются в соответствии с определенными критериями и должны быть содержательными, практически значимыми, интересными для ученика; они должны способствовать развитию пространственного воображения, активизации творческих способностей учащихся.

Программа курса рассчитана на **17 часов**. Режим обучения – **I полугодие 2018-2019 учебного года**.

На каждом занятии предполагается изучение теории и отработка её в ходе практических заданий.

Планируемый результат и способы его определения:

Основным методом обучения математике данного курса является метод обучения через задачи. Данный способ обучения учащихся дает сознательные и прочные знания, а также обеспечивает умственное развитие детей. Перед учащимися ставятся последовательно одна за другой посильные теоретические и практические задачи, решение которых дает им новые знания. Усвоение материала курса через последовательное решение учебных задач происходит в едином процессе приобретения новых знаний и их немедленного применения, что способствует развитию познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся. Задачи подобраны средней степени трудности, чтобы быть доступными всем ученикам. В ходе решения задач особое внимание отводится их оформлению. Решения задач обсуждаются коллективно, анализируются различные способы решения, проводится обобщение полученных результатов, формулируется учебная проблема и намечается способ ее решения. Поощряется самостоятельность суждений, отстаивание учащимися собственного мнения. Расположение задач в серии по принципу нарастающей трудности стимулирует развитие самостоятельности учеников.

Наряду с серьезными задачами в программу включены занимательные и задачи олимпиадного характера, позволяющие возбуждать и поддерживать у детей интерес к математике. Одной из форм работы в этом направлении является проведение викторин, решение и составление математических кроссвордов, построение логико – смысловых моделей.

Предполагается, что знакомство учащихся с нестандартными (как по формулировке, так и по решению) задачами будет способствовать повышению их успеваемости на уроках математики и развитию у них интереса к предмету.

Межпредметные связи:

Знания и умения, приобретенные в результате освоения курса, являются фундаментом для дальнейшего изучения геометрии, а также учащиеся могут использовать их в дальнейшем при изучении математики, информатики.

3. Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Конструирование.	2	11.09. 2018 18.09. 2018
2.	Геометрические головоломки.	2	25.09. 2018 02.10. 2018
3.	Задачи на разрезание и складывание фигур.	2	09.10. 2018 16.10. 2018
4.	Решение логических задач.	2	23.10. 2018 06.11.2018
5.	Решение комбинаторных задач.	2	13.11. 2018 20.11. 2018
6.	Поиск закономерностей.	2	27.11. 2018 04.12. 2018
7.	Ребусы.	2	11.12. 2018 18.12. 2018
8.	Магические квадраты	1	25.12. 2018
9.	Творческий проект.	1	15.01.2019
10.	Итоговое занятие.	1	22.01.2019
	Итого	17	

4. Оценка образовательных результатов.

Для проверки степени усвоения материала по каждой теме проводится тематический контроль в форме проверочных самостоятельных работ, тестов, кроссвордов по темам блока занятий, устной олимпиады и т.п.

Такие проверочные работы должны носить не столько оценивающий, сколько обучающий характер и являться продолжением процесса обучения. Оценки за такие работы можно ставить условно – например, в баллах по числу верно выполненных заданий. Учитывая возраст учащихся, проверочные работы можно проводить в форме игр, викторин, соревнований.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий. Формой **итогового контроля** является тестовое задание с практической работой.

***В результате изучения курса, учащиеся должны:
знать/понимать:***

- понятия основных геометрических фигур их свойства, построение на плоскости;
- способ измерения расстояний и высот в нестандартных ситуациях;
- виды симметрии и ее роль в жизни человека;

уметь:

- использовать специальную математическую, справочную литературу для поиска необходимой информации;
- анализировать полученную информацию;
- планировать свою работу, последовательно, лаконично, доказательно вести рассуждения, фиксировать в тетради информацию, используя различные способы записи;
- выполнять и составлять некоторые математические ребусы, головоломки, решать зашифрованные примеры;

- решать комбинаторные задачи;
- выполнять задания на клетчатой бумаге;
- различать такие понятия, как точка, прямая, отрезок, луч, треугольник, симметричные фигуры;
- применять все наиболее известные меры длины для вычислений;
- измерять высоту окружающих предметов;
- решать геометрические головоломки;
- измерять площадь области, используя различные методы.