

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 5 пгт. Сибирцево Черниговский район**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУСОШ № 5
Протокол №5 от 22.05.2015
г.



**Положение
о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации
обучающихся (ФГОС НОО ФГОС ООО)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министра образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 года;
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897,
- ООП НОО , ООП ООО МБОУСОШ №5
- Уставом МБОУСОШ № 5

1.2. Настоящее положение утверждается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся. Настоящее положение обязательно для исполнения учащимися (обучающимися) и педагогическими работниками школы.

1.3. Положение призвано:

- обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого учащегося (обучающегося) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по предметам учебного плана;
- поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

2. Порядок проведения промежуточной аттестации

2.1. **Промежуточная аттестация** – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков учащихся (обучающихся) и метапредметных результатов.

2.2. Промежуточная аттестация в школе подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения учащимися (обучающимися) всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- рубежную (четвертную и полугодовую) аттестацию - оценку качества усвоения учащимися (обучающимися) содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися (обучающимися) по результатам проверки (проверок).

2.3. Формы контроля качества освоения содержания учебных программ учащимися (обучающимися):

- Письменная проверка предполагает письменный ответ учащегося (обучающегося) на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения,
- изложения, диктанты, рефераты и другое.
- Устная проверка предполагает устный ответ учащегося (обучающегося) на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.
- Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.
- При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащимися (обучающимися) могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

2.4. **Предметные результаты** представляют собой совокупность достижений учащимися (обучающимися) планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов. Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня (отметка «3» - оценка «удовлетворительно»)** как **точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися (обучающимися).

- **Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
- **Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **Высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

• **Низкий уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») или оценка «плохо, не учил» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в классных журналах в виде соответствующих отметок «1» или «2» в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Учащиеся (обучающиеся) имеющие неудовлетворительные результаты промежуточной (годовой) аттестации по одному или нескольким учебным предметам (1-2), курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин считаются имеющими академическую задолженность.

Учащиеся (обучающиеся), не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся (обучающиеся) обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося (обучающегося), обеспечивающие получение учащимся (обучающимся) общего образования, обязаны создать условия учащемуся (обучающемуся) для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся (обучающиеся), имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в МБОУСОШ № 5 создается комиссия.

Учащиеся (обучающиеся) в МБОУСОШ № 5 по образовательным программам начального общего, основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Учащиеся (обучающиеся) по образовательным программам начального общего, основного общего и образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

2.5. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Основными формами оценки метапредметных результатов являются интегрированная (комплексная) контрольная работа; индивидуальный итоговый проект; образовательная игра, направленная на решение проектных задач (игра «Острова», проводится два раза в год); зачет по курсу внеурочной деятельности. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся (обучающихся).

Интегрированная (комплексная) контрольная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года, ее цель - оценка способности учащихся (обучающихся) начальной и основной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Отметки за интегрированную (комплексную) контрольную работу, индивидуальный итоговый проект, участие в образовательной игре, итоговая оценка за внеурочную деятельность вставляются в специальные оценочные листы (приложение) и вкладываются по согласованию с родителями (законными представителями) и учащимся (обучающимися) в Портфель достижений.

2.6. Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по индивидуальному запросу родителей (законных представителей) учащихся (обучающихся) или по запросу педагогов при согласии родителей (законных представителей).

2.7. Учащиеся (обучающиеся), занимающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включённым в учебный план индивидуального обучения.

2.8. В рубежной и годовой промежуточной аттестации учащихся (обучающихся), находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

3. Система оценивания обучающихся при промежуточной аттестации

Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся (обучающихся) начальной и основной школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательного стандарта. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (пятибалльная). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» - решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

3.1. Основные принципы системы оценивания

Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся (обучающихся) являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО и ООО требованиях к оценке планируемых результатов (критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися (обучающимися), ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия);
- уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;
- приоритетность самооценки учащегося (обучающегося), которая должна предшествовать оценке учителя (для воспитания адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся (обучающихся) – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы));
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов (содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов);
- оценочная безопасность (информация о целях, содержании, формах и методах контроля и оценки должна быть доведена до сведения учащихся (обучающихся) и их родителей (законных представителей); информация об индивидуальных результатах обучения и развития учащихся (обучающихся) должна быть адресной).

3.2. Основные функции оценки

Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

3.3. Оценочные шкалы

В 1-ых классах обучение является безотметочным в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003г. №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». Оценка результатов обучения в классном журнале не фиксируется. Успешность усвоения программ основных образовательных предметов первоклассниками (русский язык, математика, литературное чтение) характеризуется качественной оценкой **на основе листа оценки** образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программ первого класса. Лист оценки образовательных достижений оформляется в конце четверти и заполняется обучающимися в урочное время. Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения программы, в уровне отношении, оценкой «зачтено», «незачтено». Учитель составляет общую письменную качественную характеристику образовательных достижений первоклассников в соответствии с листами оценки. Учитель ведёт письменный учёт образовательных достижений обучающихся в соответствии с листом оценки по предметам учебного плана в виде сводного отчета по классу, который сдается заместителю директора по УВР.

Успешность освоения учебных программ **обучающимися 2-4 классов оценивается в форме** пятибалльной системы оценок (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно», 1 – «плохо, не учил»).

Отметка по всем видам письменных контрольно-оценочных работ выводится из количества набранных за работу баллов, переведённых в проценты, соответствующих определённому уровню достижений. Перевод в отметочную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Таблица № 1

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
100 - 90%	высокий	«5»
89 - 66%	повышенный	«4»
65 - 50%	базовый	«3»
20-49%	пониженный	«2»
0-19%	низкий	«1»

Максимальное количество баллов за контрольную работу (четвертную, полугодовую, годовую) в целях единообразия в параллелях определяется заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе в соответствии с требованиями УМК.

Успешность освоения учебных программ **обучающимися 5-4 классов оценивается в форме** пятибалльной системы оценок (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно»).

Отметка по всем видам письменных контрольно-оценочных работ выводится из количества набранных за работу баллов, переведённых в проценты, соответствующих определённому уровню достижений. Перевод в отметочную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Таблица № 2

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
100 - 85%	высокий	«5»
84 - 70%	повышенный	«4»
69 - 50%	базовый	«3»
ниже 49%	низкий	«2»

3.4.Общедидактические критерии оценивания учащихся (обучающихся)

Оценка "5 (отлично)" ставится в случае достижения высокого уровня планируемых результатов:

- знания, понимания, глубины усвоения учащимся (обучающимся) всего объёма программного материала ;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя (педагогического работника), соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4 (хорошо)" ставится в случае в случае достижения повышенного уровня планируемых результатов:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3 (удовлетворительно)" ставится в случае в случае достижения базового уровня планируемых результатов:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы , затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2 (неудовлетворительно)" ставится в случае в случае недостижения базового уровня (пониженный уровень) планируемых результатов:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1 (плохо, не учил)» случае недостижения базового уровня (низкий уровень) планируемых результатов:

полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных, контрольных работ и других видов учебной деятельности.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся (обучающихся) учитель (педагогический работник) учитывает все допущенные ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

3.5.Механизм оценки достижений учащихся (обучающихся)

3.5.1 Личностные достижения

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего и основного общего образования не подлежат итоговой оценке, выраженной в баллах. Диагностика сформированности личностных результатов проводится педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей) учащихся (обучающихся) и имеет неперсонифицированный характер.

Личностные достижения могут оцениваться в форме тестирования, анкетирования, наблюдения, мониторинга активности участия учащихся (обучающихся) в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях.

Таблица 3

Оценка личностных достижений

№ п/п	Процедура	Кто проводит	Сроки	Фиксация результатов
1	Диагностика сформированности личностных результатов	Психолог	Входная – 1,5 класс Промежуточная 2-9 класс (по запросу) Итоговая – 4,9 класс	Документация психолога
2	Наблюдения за процессом формирования личностных результатов	Педагоги, работающие с ребёнком	В течение обучения	Рабочая тетрадь педагога
3	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях. (По анализу содержания Портфолио определяется степень активности: 1.Высокая, 2.Средняя, 3.Низкая, 4.Нулевая).	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя

3.5.2 Предметные и метапредметные достижения

Оценка предметных результатов включает в себя:

- а) оценку предметных знаний (опорных и пропедевтических) и их применение при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- б) оценку предметных действий (универсальных и присущих определенному учебному предмету).

Метапредметные результаты включают в себя: регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия.

Метапредметные результаты определяются путём вынесения оценки сформированности большинства познавательных учебных умений и навыков работы с информацией, через опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий исходя из итоговых контрольных работ по предметам и итоговой комплексной работы на межпредметной основе

Таблица 4. Процедуры, формы и методы оценки предметных и метапредметных результатов

Процедура оценки	Объект оценки	Цель	Периодичность	Оцениваемые образовательные результаты	Формы и методы проверки	Где фиксируется оценка	Кто разрабатывает/ Кто проводит
Стартовая диагностика	Структура мотивации, сформированность учебной деятельности	Создание основы (точки отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.	1 раз в сентябре 2, 5 класс	Метапредметные (познавательные)	Текст с заданиями	Лист оценки	Администрация, Мо учителей предметников \Администрации (вторая неделя сентября 3, 4 уроки)
	Владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами	Оценка готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Создание основы для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.	2,5 все предметы, Остальные классы по мере необходимости сентябрь	Предметные	Стандартизированные письменный опрос. Тест.	Таблица трепаний +классный журнал по желанию учащихся	Учителя предметники/вторая неделя сентября)
Текущая оценка	Тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.	Создание основы для индивидуализации учебного процесса	Все классы, все предметы. В соответствии с тематическим планированием	Предметные, Метапредметные	Наблюдение. Стандартизированные устный и письменный опрос, Проверка домашнего задания, практические и Лабораторные задания, Работа в тетрадях на	Классный журнал, Карта сформированности и УУД	Учителя предметники/учителя предметники, классный руководитель

					печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др. и т.д.		
Тематическая оценка	Уровень достижения тематических планируемых результатов по предмету	Создание основания для коррекции учебного процесса и его индивидуализации	Все классы, все предметы. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.	Предметные	Стандартизированные устный и письменный опрос Тест	Классный журнал Лист оценки (Таблица требований)	Учителя предметники
Портфолио	Динамика учебной и творческой активности	Создание основы для выработки индивидуального маршрута учащегося	В течение обучения на уровне основного общего образования	Личностные	В портфолио включаются как работы учащегося, так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).	Папка классного руководителя	Учащийся, классный руководитель, семья

4. Виды контроля достижений планируемых образовательных результатов в ходе промежуточной аттестации учащихся (обучающихся).

Стартовый (предварительный) контроль; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения или перед изучением новых крупных разделов. *Цель:* предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью. Результаты фиксируются в классном журнале в виде отметок по 5-бальной отметочной системе для учета в работе и включаются в портфолио.

Текущий контроль; проводится поурочно после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. *Цель:* контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока. Результаты в 1 классе фиксируются с помощью «волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?»; «зачтено - незачтено». Во 2-9 классах – результаты фиксируются в виде отметок в классном журнале по 5-бальной отметочной системе.

Рубежный (тематический, четвертной, полугодовой) контроль; осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти, полугодия. *Цель:* контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти, полугодия. Отметка выставляется в классный журнал во 2-4-х классах в виде отметки по 5-бальной отметочной системе.

Четвертные отметки выставляются во 2-9 классах четыре раза в год по всем предметам учебного плана. Четвертные отметки выставляются путём среднего арифметического округления; приоритетными являются отметки за контрольные, лабораторные, практические, проверочные работы.

Годовой (итоговый) контроль, предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных, в конце учебного года. Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки. Перевод процентов и баллов, набранных за работу, в отметку соответствует представленной в Таблице №1, №2.

Годовая итоговая отметка по предмету учебного плана выставляется на основании четвертных, полугодовых отметок и с учетом отметки, полученной на промежуточной годовой аттестации (итоговая годовая контрольная работа, переводной экзамен). При выставлении годовой отметки приоритетными отметками являются отметки за 3 и 4 четверти.

Отметка за интегрированную (комплексную) контрольную работу выставляется в классном журнале на отдельной странице, а сама работа вкладывается по согласованию с родителями (законными представителями) и учащимся (обучающимися) в Портфель достижений.

Количество тематических, проектных и итоговых работ на начальной ступени установлено по предметам в соответствии с рекомендациями к программам УМК, по которому работает образовательное учреждение, количество тематических, проектных и итоговых работ на основной ступени установлено по предметам в соответствии с рекомендациями к программам УМК, по которым работает образовательное учреждение, в соответствии с рабочими программами по предметам.

Промежуточная годовая аттестация учащихся (обучающихся) проводится ежегодно в конце апреля и первой половине мая. В ходе годовой промежуточной аттестации устанавливается соответствие полученных результатов обучения образовательным целям.

5. Итоговая оценка качества освоения выпускниками

Основной образовательной программы начального общего образования

5.1. Начальное общее образование

Итоговая оценка выпускников определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Предметом итоговой оценки обучающихся Основной образовательной программы начального общего образования являются предметные и метапредметные результаты.

В итоговой оценке выпускника начальной школы выделяются две составляющие:

1) результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования,

2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования

Не подлежат итоговой оценке личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования, которые отражают их:

1) индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения)

2) характеристику социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм)

3) индивидуальные психологические характеристики личности.

Итоговая оценка выпускника - ПЕРЕВОД/ НЕ ПЕРЕВОД на II ступень, формируется на основе накопительной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется **на основе «Портфолио» ученика**, его рефлексивной самооценки

5.2. Основное общее образование

5.2.1. На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

При итоговом оценивании учитывается сформированность умений выполнения индивидуальных проектов. Итоговая оценка формируется из составляющих:

1. Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о динамике учащегося: результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам; оценки за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам; оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

2. Итоги внеучебных (школьных и внешкольных) достижений обучающихся, которые оформляются в индивидуальное портфолио учащихся

3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников (фиксирует не только знания, умения, навыки, но и уровень освоения основной образовательной программы, в том числе основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач) - оценки за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

5.2.2. Результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

На основе портфолио фиксируются итоговые результаты внеучебных достижений, которые наравне с учебными отражаются в итоговом документе (аттестате) выпускника, портфолио выступает только средством накопления своих достижений на основе которых и подводятся итоги.

Оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимися основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

5.2.3. Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в

рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Приложение.

Лист предметных результатов

ФИ ученика	Итоговая работа по теме _____		Итоговая работа по теме _____	
	% выполнения работы	Уровень успешности	% выполнения работы	Уровень успешности
_____ класс				

Лист предметных результатов заполняется учителем предметником в конце учебного года, к листу прилагается сравнительный анализ.

Карта сформированности УУД

Класс _____

Классный руководитель _____

Инструкция: УУД: "0" – не сформированы, "1" – недостаточно сформированы, "2" – сформированы достаточно для учебной деятельности на данном этапе обучения.

ФИ ученика	Универсальные учебные действия (УУД)											
	Познавательные			Средний балл	Коммуникативные			Средний балл	Регулятивные			Средний балл
Итого												
«0»												
«1»												
«2»												

Перечень УУД всех групп определен для каждого класса администрацией школы. Информацию для заполнения Карты классному руководителю предоставляют: руководители курсов по внеурочной деятельности («Сертификат»), руководители макрогрупп игры «Острова» («Лист тьютера»), руководители индивидуальных проектов учащихся («Оценочная карта»), зам. директора по УВР Капустина Л.В. (результаты комплексной работы. Классный руководитель суммирует баллы каждого ученика и определяет средний балл.

Лист оценки познавательных УУД (Комплексная работа)

Содержание работы	Задание 1	Задание 2	Задание N	Оценка результатов	
Планируемый результат (определяется администрацией школы)				До 49%-низкий 50%-69%-средний 70%-84%-выше среднего 85%-100%-высокий	% выполнения работы в случае необходимости, процент выполнения работы может быть пересчитан в отметку: до 49-«2», 50-69-«3», 70-84- «4», 85-100-«5»
Проверяемое умение (умения) (формулируется разработчиками комплексной работы)					
Уровень сложности (может быть базовым или повышенным)					
Максимальный балл					
ФИ ученика	Оценка 1	Оценка 2	Оценка N		

Лист заполняется представителями группы, отвечающей за разработку Комплексной работ

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Низкий	Базовый (Средний)	Повышенный
Знание предмета	Продemonстрировано частичное понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы содержатся грубые ошибки.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (познавательные действия)	Работа свидетельствует о не способности ученика самостоятельно ставить цели и решать проблемы. Продemonстрирована слабая способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий.	Работа в целом свидетельствует о способности учащегося с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Регулятивные действия	Тема проекта определена руководителем, отсутствует умение с планирования собственной деятельности. Работа не доведена до конца. Все завершённые этапы работы выполнялись под контролем руководителя. Отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося не проявлялись.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы слабые умения оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор с трудом отвечает на вопросы.	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Оценочная карта

индивидуального проекта по теме _____

учащегося _____ класс _____

Критерий	Уровень успешности (низкий, средний, высокий)		Баллы («0», «1», «2»)	
	Руководитель проекта	Члены комиссии (Жюри конкурса)	Руководитель проекта	Члены комиссии (Жюри конкурса)
Знание предмета				
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (познавательные УУД)				
Регулятивные УУД				
Коммуникативные УУД				
Итого баллов (средний уровень успешности)				

Руководитель проекта _____

Члены комиссии _____

СЕРТИФИКАТ

настоящий сертификат подтверждает то, что

ученик _____ класса

 ФИО

прошёл курс внеурочной деятельности «...» продолжительностью.... часов в течение _____ учебного года.

Результаты курсовой подготовки

Критерий	Уровень успешности (низкий, средний, высокий)	Баллы («0», «1», «2»)
Знание предмета		
Познавательные УУД		
Регулятивные УУД		
Коммуникативные УУД		
Итого баллов (средний уровень успешности)		

Учитель:

(роспись)

Лист тьютора (Образовательная игра «Острова»)

Уровень сформированности умений школьников

Тьютор _____

УУД	ФИ учащегося							
	Умения и способности							
Регулятивные	1. Определять конечную цель работы и придерживаться её.							
	не было – 0 б	Частичное – 1 б	Полное – 2 б					
	2. Выбирать эффективные способы решения пошаговых задач по пути к конечной цели.							
	не было – 0 б	Частичное – 1 б	Полное – 2 б					
	3. Контролировать каждый шаг выполнение ПЗ, соответствует ли он конечной цели.							
	Не умеет – 0 б	только себя – 1 б	всю работу – 2 б					
	4. Соотнести цель ПЗ с результатом - достигнут или нет							
	не было – 0 б	Частичное – 1 б	Полное – 2 б					
	Итого			Средний балл				
Коммуникативные	5. Активность и инициативность							
	Нет – 0 б	только активный – 1 б	активен и инициативен- 2 б					
	6. Характер взаимодействия							
	Бескомпромиссный - 0 б	Уступает – 1 б	ищет решения – 2 б					
	7. Участие в конфликте							
	Инициатор – 0 б	Участник – 1 б	не участвовал – 2 б					
	8. Презентация работы							
	не участвовал – 0 б	Частично – 1 б	Активно – 2 б					
	9. Ориентация на партнера							
	Нет – 0 б	Иногда – 1 б	Да – 2 б					
	10. Лидерство и работа в команде							

	Ведомый – 0 б	стремится, но не умеет – 1 б	стремится, умеет – 2 б					
Итого	Средний балл							