

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 5 пгт.Сибирцево Черниговского  
муниципального округа



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

## «Мир экономических профессий»

(основное общее образование)

**Направление:** реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

**Возрастная категория:** 9 класс

**Срок реализации:** 0,5 года

**Количество часов:** 17 часов

**Составитель:** Капустина Лариса Вячеславовна,  
учитель обществознания

пгт.Сибирцево

2024 г.

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа «Мир экономических профессий» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана в соответствии с положением о Положении об организации внеурочной деятельности в МБОУСОШ № 5 пгт.Сибирцево Черниговского МО (далее - МБОУСОШ № 5) и с учётом основной образовательной программы основного общего образования МБОУСОШ № 5.

*Актуальность программы* обусловлена тем, что в нынешних социально-экономических условиях невозможно представить человека, не сталкивающегося с проблемами рыночных отношений. И чем раньше он познакомится с основными понятиями и категориями экономики, тем легче ему будет строить взрослую жизнь.

Данный курс призван дать начальные понятия о цивилизованном бизнесе и рыночных отношениях и основах финансовой грамотности. Программа содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Курс направлен на стимулирование интереса, учащихся к продолжению образования в рамках информационно-экономического профиля.

**Цель-** обеспечить педагогические условия для формирования финансовой грамотности, основ экономического мышления, и привития навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях.

### **Задачи данного курса :**

#### обучающие:

- сформировать у школьников целостное представление о мире экономических профессий;
- способствовать пониманию и умению оперировать основными экономическими понятиями;
- способствовать освоению приёмов работы с экономической информацией, её осмыслению; проведению простых финансовых расчётов;

#### развивающие:

- создать условия для социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в экономической сфере жизни общества;
- развивать основы финансовой грамотности;
- расширять и совершенствовать познавательные, исследовательские, проектные умения школьников;
- развивать предпринимательскую инициативу, учащихся.

#### воспитательные:

- способствовать воспитанию гражданственности и осознанию значимости грамотного финансового поведения в жизни человека и общества;

- способствовать профессиональной ориентации и построению траектории перспективного развития личности.

## **2. Общая характеристика курса**

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую и аналитическую деятельность, а также решение различных жизненных ситуаций для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

Практическая направленность курса позволяет учащимся сделать осознанный выбор профиля обучения. Систематичность программы обеспечивается логикой развертывания содержания. Реалистичность программы выражается в том, что она может быть изучена за 17 часов в любом полугодии.

Данный курс внеурочной деятельности является источником знаний, который расширяет и добавляет базовый компонент предмета «Обществознание». Значимость, роль и место данного курса определяется также необходимостью подготовки к выбору профессиональной деятельности. Этот курс позволит полнее учесть интересы и профессиональные намерения учащихся и сделать обучение более интересным и, соответственно, получить более высокие результаты.

Данный курс должен помочь школьникам овладеть способами коллективной и индивидуальной деятельности, стать фактором формирования творческого и экономического мышления. Формы организации занятий и методы их проведения определяются целями и задачами данного курса. В ходе курсовой подготовки используется проблемное обучение; игровые, интерактивные методы организации занятий с включением элементов исследовательской и проектной деятельности.

Формы подведения итогов курса:

Итоговое тестирования на знание основ экономической деятельности.

Защита проекта «Акционерное общество»

Таким образом,

- учащиеся овладевают экономическими понятиями, способами экономического действия;

- в области коммуникативной компетенции учащиеся овладевают формами коллективной коммуникации и умениями управлять коллективом;

- в области социальной компетенции учащиеся овладевают основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать в обществе с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива. Этому способствуют занятия, которые планируется проводить в форме деловой игры. На первом занятии проводится вводное тестирование, а на последнем- итоговое тестирование,

что позволит корректировать сформированность умений и определить уровень «знаниевого» компонента. Защите проекта»Акционерное общество» подведет итог сформированности личностных и метапредметных образовательных результатов

### **3. Результаты изучения курса.**

#### **Личностные:**

- ✓ осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию,
- ✓ самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ ценность самостоятельности и инициативы;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

#### **Предметные:**

- осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег; приводить примеры способов повышения эффективности производства;
- деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;
- классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- сравнивать различные способы хозяйствования;
- устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы,
- необходимости правомерного налогового поведения;

- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин и математики.

### **Метапредметные:**

#### *Познавательные:*

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Формировать основы функциональной (читательской) грамотности: осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).
- Формировать основы функциональной (финансовой) грамотности: определение общей цели и путей её достижения в решении финансовых вопросов; умение договариваться о распределении

функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

*Регулятивные:*

- Владеть социокультурными нормами поведения, соблюдать нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения.
- Публично представлять результаты проведенного анализа полученной информации, выполненного исследования, проекта, профессиональной пробы; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

*Коммуникативные:*

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов			Виды деятельности
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1,5	0,5	1	Беседа, разгадывание

					кресворда. Тест, Деловая игра
2.	Предпринимательство и налогообложение	2,5	0,5	2	Беседа, решение познавательных задач, деловая игра, практическая работа в группах.
3.	Фирма	1	0,25	0,75	Беседа, ролевая игра, выступление с докладами (сообщениями), решение познавательных задач.
4	Мир экономических профессий	2,5	0,5	2	Беседа, решение познавательных задач, ига- соревнование.
5	Акционерное общество	2	0,25	1,75	Беседа, практическая работа, проектно- исследовательская работа, экскурсия.
6	Товарная политика.	2	0,5	1,5	Беседа, практическая работа в группах, решение познавательных задач, творческая работа, промежуточный

					контроль.
7.	Человек в мире экономики	2,5	0.25	2,25	Беседа, психологическое тестирование, проектно-исследовательская деятельность, тест
8.	Экономика и экология	3	1	2	Лекция, деловая игра, контрольный тест, защита проектно-исследовательских работ.
	Итого	17			

## 5.Содержание курса

**Раздел I. Вводное занятие. Теория:** Что такое экономика. Ограниченность ресурсов и проблема выбора. Спрос и предложение. Рыночная экономика. Экономика и бизнес. Факторы производства. Конкуренция. Особенности современного экономического развития.

Практика: Игра «Финансовые советники»

### **Раздел 2. Предпринимательство и налогообложение.**

Теория: Типы предпринимателей. Прибыль. Общая прибыль. Чистая прибыль. Рентабельность. Виды и типы налогов. Методы взимания налогов. Ответственность за неуплату налогов.

Практика: Практическая работа в группах «Создай свой бизнес»

### **Раздел 3. Фирма.**

Теория: виды фирм. Признаки фирмы. Устав фирмы и его содержание. Главные вопросы экономики. Домохозяйства. Самозанятые.

Практика: Ролевая игра «Правила организации»

### **Раздел 4. Мир экономических профессий.**

Теория: УГСН (укрупненные группы специальностей и направлений), разделение труда, экономические специальности.

Решение познавательных задач. От чего зависит уровень профессионализма. Экономические профессии: менеджер, бухгалтер, дилер, коммивояжер, маркетолог и др.. Особенности выбора профессий.

Игра-соревнование

### **Раздел 5. Акционерное общество.**

Теория: формы организации бизнеса. Уставной капитал. Акция, акционеры, собрание акционеров. Составляющие финансового учета. Дивиденды. Финансовая компетентность. Инвестиции.

Практика: проектно-исследовательская работа.

### **Раздел 6. Товарная политика.**

Виды товаров. Товарная марка. Бренд. Подходы к созданию новых товаров.

Практика: творческая работа «Создаем бренд фирмы»

### **Раздел 7. Человек в мире экономики.**

Теория: индивидуальные способности человека и их влияние на деловую активность. Коллектив и его роль в бизнесе.

Практика: психологическое тестирование и анализ полученных результатов

### **Раздел 8. Экономика и экология.**

Теория: ограниченность природных ресурсов. Ресурсосберегающие технологии. Экологическое законодательства.

Практика: деловая игра «Сбереги ресурсы»

Защита проектов.

## **6. Условия реализации программы**

*Литература для учителя:*

1. Любимов Л.Л., Раннем Н.А, Основы экономических знаний, М., Фонд «За экономическую грамотность» 2000 г.
2. Фирсов Е.Г. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников. Ярославль, Академия развития/2015,
3. Фрейкман Е.Ю. Экономика и бизнес, М., Олимп, 2021.

*Литература для учеников:*

1. Краткий экономический словарь под редакцией Велика Ю.А. М., Политиздат. 2019,
2. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев — М.: Просвещение, 2022.

## **Диагностика результатов усвоения программы:**

1. Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий) <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-;>
2. Банк тестов «Предпочтительное поведение в экономике»// <https://banktestov.ru/test/11043>

3. **Онлайн-тест на базовые экономические знания**  
[//https://oltest.ru/tests/ekonomika/osnovy\\_ekonomiki/](https://oltest.ru/tests/ekonomika/osnovy_ekonomiki/)