

**Публичный доклад директора МБОУ СОШ №5
пгт. Сибирцево Черниговского муниципального округа
Приморского края за 2024-2025 учебный год**

Уважаемые родители, ученики, друзья и партнеры МБОУ СОШ № 5! Ежегодно коллектив школы отчитывается перед сообществом за всю проделанную работу за предыдущий год, делится планами на будущее.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

История развития образовательного учреждения, История нашей школы неразрывно связана с историей поселка. Школе уже 90 лет, это возраст зрелости, а зрелость предполагает опыт, профессиональное мастерство и вечное стремление к совершенству.

Сегодня МБОУ СОШ № 5 образовательное учреждение с огромным опытом и богатыми традициями. В своем публичном докладе я представляю Вам основные аспекты жизни нашей школы, познакомлю с наиболее актуальной информацией, представлю наши достижения и обозначу перспективы дальнейшего развития.

Современная школа живет в условиях постоянной модернизации. Появляются новые концепции и новые общественные институты. В таких условиях педагогический коллектив не мог стоять на месте, и поэтому инновационная деятельность общеобразовательного учреждения в целом и каждого члена педагогического коллектива отдельно стала реальностью дня. Одним из важнейших результатов работы школы в инновационном режиме стало формирование управленческо - педагогического коллектива, владеющего проектно-исследовательскими, экспертными способами деятельности, способного к разработке и реализации проектов развития образовательной практики.

С 2022г. школа реализует Проект «Школа Минпросвещения России».

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно- нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Развитие цифровой образовательной среды, организация проектно-исследовательской деятельности, формирование и оценка функциональной грамотности — вот те цели векторы, в направлении которых будет работать школа ближайшие три года. Для их успешной реализации необходимо будет создать комфортную образовательную среду как для ученика, так и для учителя.

Учредителем Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №5 является Администрация Черниговского муниципального округа Приморского края.

В школе плодотворно работают такие коллегиальные органы как:

- Педагогический совет
- Управляющий совет

➤ Родительские комитеты.

На всех образовательных ступенях имеет место ученическое самоуправление.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБОУСОШ № 5



В школе оформлены, и оснащены школьной мебелью 38 учебных кабинетов. В оформлении всех кабинетов присутствует художественно – эстетический вкус, имеется мультимедийное оборудование и весь учебный материал, необходимый для организации качественного обучения школьников.

Оборудование учебных помещений обеспечивает возможность реализации образовательных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС.

Школа выполняет план финансово-бюджетной деятельности.

Из краевого и федерального бюджета на подготовку учреждения к 2023-2024 учебному году выделено 3978133,65 руб. Средства были распределены следующим образом:

- спортивный инвентарь – 260330,0 руб.;
- учебники – 1680794,00 руб.;
- учебная мебель – 400775,0 руб.;
- канцелярские товары – 68923,00 руб.;
- программное обеспечение - 18104,0 руб.;
- макеты, учебное оружие- 436462,0 руб.;
- кресла в актовый зал -349257,65 руб.;
- компьютерная техника- 342550,0 руб.;
- робототехника-381650,0 руб.;
- стенды-22288,0 руб.;
- учебно-наглядные материалы-17000,0 руб.

Из местного бюджета на подготовку учреждения к 2024-2025 учебному году выделено 6259362,99 руб. Средства были распределены следующим образом:

- электромонтажные работы-549163,0 руб.;
- промывка системы отопления-54000,0 руб.;
- строительные материалы- 59955,6 руб.;
- огнетушители- 19950,0 руб.;
- изготовление мнемосхемы -17800,0 руб.;
- устройство дизель-генераторной установки- 2380780,0 руб.;
- благоустройство школьного двора *асфальтирование)-144900,0 руб.;
- установка перегородки для поста охраны- 150000,0 руб.;
- монтаж видеонаблюдения- 119999,99 руб.;
- испытание электрооборудования-42020,0 руб.;
- работы по устройству периметрального освещения- 184094,0 руб.;
- экспертиза состояния бассейна - 38000,0 руб.;
- испытание пожарной лестницы-5000,0 руб.;
- кресла в актовый зал- 650000,0 руб.

Учреждение было принято комиссией администрации муниципального округа к новому учебному году без замечаний.

Вся деятельность учреждения своевременно отражается на официальном сайте учреждения.

Сегодня в школе работает 51 педагог. Высшее образование имеют

43 педагога, среднее профессиональное – 8. Высшая квалификационная категория у 16 педагогов (31%); первая категория у 11 педагогов (22%).

Имеют звание "Почётный работник общего образования РФ" 16 человек; Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 2 человека.

Уровень профессиональной подготовки учителей достаточно высок. 62% учителей работают в творческом режиме и способны взять на себя функции обучения и консультирования коллег, нуждающихся в повышении уровня профессионализма. Функционирует открытая социально - педагогическая система, готовая к взаимодействию в воспитании и обучении подрастающего поколения. Прослеживается стабильно высокий результат участия школьников в районных олимпиадах и конкурсах. На протяжении 19 лет школа занимает лидирующие позиции в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, в районной спартакиаде, творческих конкурсах и фестивалях.

В МБОУСОШ № 5 созданы все необходимые условия для непрерывного повышения профессионального мастерства учителя.

На начало 2024-2025 учебного года в школе обучалось 791 ученик, из них **30 учеников – учащиеся** с ограниченными возможностями здоровья - обучались индивидуально.

Характеристика семей учащихся школы, их уровень образования и социальный состав представлен в таблице и диаграммах.

Таблица 1. Характеристика семей учащихся школы

Характеристика семей учащихся	
Всего семей	626
Полные	488
Неполные	138
Многодетные	108
Детей под опекой, из них сирот	8/1
Семьи «группы риска»	1
Семьи, имеющие детей-инвалидов	4
Малообеспеченные семьи	88



Диаграмма 1. Социальная принадлежность родителей

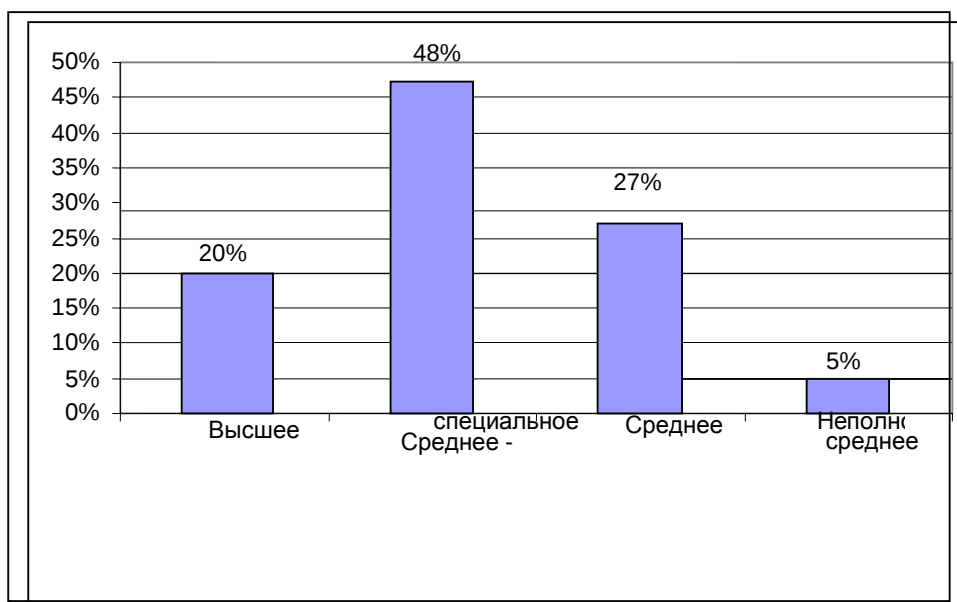


Диаграмма 2. Образование родителей

МБОУСОШ № 5 в своей работе использует ресурс социального окружения, налажены партнерские отношения с такими организациями как:

- Предприятия: мебельное ателье «Уют», локомотивный завод
- Спортивный комплекс щебеночного завода
- Филиал Детской школы искусств
- Дом культуры Сибирцевского поселения
- Филиал Центральной районной библиотеки
- Филиал Районной больницы
- Полиция
- Воинские части
- Пожарная часть

➤ Православная церковь

Школа богата своими традициями. Ежегодно празднуются такие праздники как День народного единства, День Конституции, День Защитника Отечества, День Победы; проводятся конкурсы «Лучший ученик школы», «Лучший класс».

Плодотворно функционирует система коллективных творческих дел, состоящая из таких мероприятий как:

- День Знаний, День рождения школы, День Учителя, День Здоровья, Вечер встречи выпускников, Проводы русской зимы, Праздник Последнего звонка, Выпускной вечер.
- Военно-спортивные игры на местности «Зарница», «Орленок», Школьная спартакиада; военно-патриотические мероприятия «Смотр песни и строя», «А ну-ка парни!».

В нашей школе еженедельно проводятся торжественные линейки, посвящённые патриотическому воспитанию. На этих мероприятиях мы чествуем государственные символы Российской Федерации – Знамя и Гимн, победителей олимпиад, спортивных соревнований, разных конкурсов и фестивалей.

Каждую неделю ученики торжественно выносят знамя школы под звуки Государственного гимна России. Это мероприятие направлено на укрепление чувства гордости за свою страну, развитие уважения к её истории и традициям.

Таким образом, слаженная, целенаправленная деятельность всех участников образовательного процесса способствует повышению качества образования, росту разнообразных достижений учителей и учеников и имиджевых составляющих школы.

Сегодня МБОУСОШ № 5 является:

- ✓ участником проекта «Школа Минпросвещения России»;
- ✓ центром образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»;
- ✓ участником инновационного проекта «Региональные наставнические команды»;
- ✓ региональной площадкой Международной акции «Диктант Победы»;
- ✓ участником Всероссийского проекта «Билет в будущее»;
- ✓ призером Всероссийского проекта «Мы вместе!»;
- ✓ участником сетевого Регионального проекте «Ракушка добра»;
- ✓ участником Краевой военно-патриотической игры «Зарница»;
- ✓ победителем муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- ✓ победителем творческих районных фестивалей и конкурсов «Мы вместе», «Солнечный круг», «Песни России»;
- ✓ победителем районной Спартакиады школьников.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

С 2022 года наша школа стала участником проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России», цель которого направлена на развитие гармоничной и ответственной личности, формирующейся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, ее исторических и национально-культурных традициях.

Проект реализуется в направлениях: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». На его реализацию из федерального бюджета выделены средства на ремонт школы, обеспечение ее безопасности, создание современной материально-технической базы, повышение профессионального мастерства педагогов.

На основе этих направлений составлена Программа развития школы, которая успешно реализуется уже третий год.

Уважаемые родители, хочу обратить Ваше внимание на цели и промежуточные результаты участия школы во всероссийском проекте «Школа Минпросвещения России». Реализация этого проекта требует изменений стратегического и тактического планирования. Управленческой командой школы скорректированы Программа развития, стратегия управления кадровым потенциалом, разработаны ООП по обновлённым ФГОС, Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Учителями скорректированы рабочие программы по углубленным предметам, составлены рабочие программы с помощью в онлайн-конструктора.

Изучение и анализ данных, полученных в результате самодиагностики, позволяет сделать следующие выводы: школа находится на среднем уровне. Повысились показатели до высокого в направлениях «Творчество» и «Образовательная среда». Осталось на том же уровне направление «Воспитание», незначительное повышение в направлениях «Образовательная среда», «Школьная команда», «Здоровье». Имеет место незначительное снижение показателей в направлениях «Школьный климат» и «Профориентация». Самый низкий балл в процентном соотношении от максимального показателя в направлении «Знание», хоть и наблюдается небольшое повышение (2023г.-45%, 2024г.-54,7).

Инновационная деятельность школы направлена на решение как стратегических задач, стоящих перед образованием в целом, так и на решение конкретных целей, сформулированных в Программе развития школы «Школа инновационной активности».

Итак, целью Программы развития школы является: создание, апробация и внедрение модели общеобразовательного учреждения, способной реализовывать и наращивать свой инновационный потенциал.

В соответствии с поставленной целью определены основные задачи Программы:

- совершенствование модели профильной школы развивающегося типа,

способной заниматься проектно-исследовательской и экспериментальной работой, внедряющей передовые образовательные и информационно-коммуникативные технологии;

- разработка и внедрение инновационной модели методической службы, способной управлять инновационными процессами;
- создание оптимального для школьных условий механизма непрерывного повышения профессионального мастерства учителя, необходимого для реализации Программы;
- развитие технической оснащённости школы с целью обеспечения эффективного развития образовательного процесса;
- создание эффективной системы профориентационной работы в школе;
- реализация идей Проекта «Школа Минпросвещения РФ».

Инновационный потенциал Программы развития школы представлен направленностью на: индивидуализацию образовательного процесса, информатизацию образования, внедрение современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий, совершенствование условий развития одарённости учащихся, развитие воспитательной системы, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Итак, наша Программа развития позиционирует образовательную деятельность школы как стремление к инновационности, профессионализму и качеству.

Программа сформирована, по сути, как совокупность проектов, выстроенных для достижения обозначенных выше задач:

- Школа - участник федерального проекта «Школа Министерства Просвещения России»
- Многопрофильная школа
- Школа - центр методического сопровождения педагогов
- Школа-центр воспитательных инициатив
- Школа – центр цифровой трансформации образовательного процесса
- Школа-центр детского успеха
- Школа - социальный партнер

Реализация Программы развития позволяет повышать качество образования, обеспечивающего освоение выпускниками школы основных ключевых компетенций, то есть в МБОУСОШ №5 происходит совершенствование содержания образования, внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе и использовании инновационных педагогических технологий.

Ежегодно, на августовском педагогическом совете обсуждаются итоги реализации Программы развития школы и вносятся коррективы.

Школа - участник федерального проекта «Школа Министерства Просвещения России»

С 2022 года наша школа стала участником проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России», цель которого направлена на развитие гармоничной и ответственной личности, формирующейся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской

Федерации, ее исторических и национально-культурных традициях.

Субвенции позволили приобрести современное оборудование для кабинета технологии и кабинета информационных технологий. Приобретено лабораторное оборудования для кабинета физики, биологии, химии, начальных классов. Обновлённая материально-техническая база является необходимым условием для реализации конвергентного подхода, системное освоение которого школьными командами планируется в ближайшей перспективе.

Развитие цифровой образовательной среды, организация проектно-исследовательской деятельности, формирование и оценка функциональной грамотности — вот те цели векторы, в направлении которых будет работать школа ближайшие три года. Для их успешной реализации необходимо будет создать комфортную образовательную среду как для ученика, так и для учителя.

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в ноябре 2023, июне 2024, ноябре 2024 года школа приняла участие в самодиагностике.

По результатам самодиагностики итоговый балл постоянно возрастал (со 151 до **167**), что пока все еще соответствует среднему уровню. Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенными в проекте «Школа Минпросвещения России».

В соответствие с идеями Проекта разработана Программа развития школы. Инновационный потенциал Программы представлен направленностью на: индивидуализацию образовательного процесса, информатизацию образования, внедрение современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий, совершенствование условий развития одарённости учащихся, развитие воспитательной системы, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием результативности процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации, участие в методических семинарах и конкурсах.

Педагоги школы, ежегодно, в рамках программ курсовой подготовки, соответствующих требованиям к профессиональному развитию педагогов, проходят обучения как без отрыва от образовательного процесса, так и с выездом на место проведения курсов. Только за последнее полугодие получили удостоверения о прохождении курсовой подготовки 17 педагогов.

Систематически педагоги проходят диагностику на выявление профессиональных дефицитов на платформе Цифровая экосистема ДПО; учителя русского языка Биктимирова З.А. и Лисовец С.А. прошли добровольное тестирование в формате ЕГЭ по русскому языку, учителя химии Бредюк Л.В., Цыганок В.А., учитель биологии Кузнецова М.П. и учитель физики Кишкарь К.Н. прошел диагностику профессиональных дефицитов на базе ПК ИРО.

Школа участвует в реализации Целевой модели наставничества. В рамках данного направления деятельности коллектива проводятся открытые краевые мероприятия. Учителя школы являются активными участниками разнообразных педагогических мероприятий, делятся накопленным опытом с педагогами района и края. В направлении развития движения наставничества на уровне муниципалитета

учителя Тимофеева А.А., Задорожная О.А., Дыханова Т.А. приняли участие в реализации проекта «Педагогический дебют».

Они в качестве наставников молодых учителей и начинающих профессиональную деятельность педагогов начальных классов и математики района на протяжении 3-х месяцев оказывали им методическую помощь, проводили мастер-классы, организовывали обучающие мероприятия на базе МБОУСОШ № 5.

Изучение и анализ данных диагностик, полученных в 2024, 2025 гг., позволяет сделать следующие выводы: школа находится на среднем уровне. Повысились показатели до высокого в направлениях «Творчество» и «Образовательная среда». Осталось на том же уровне направление «Воспитание», незначительное повышение в направлениях «Образовательная среда», «Школьная команда», «Здоровье». Имеет место незначительное снижение показателей в направлениях «Школьный климат» и «Профориентация».

Для дальнейшего развития нашей образовательной организации нам необходимо стремиться к повышению качества образования за счет реализации углубленного изучения не менее одного предмета не менее чем в одном классе в двух параллелях с 5 по 9 класс; к осуществлению сетевой формы реализации общеобразовательных программ, при наличии детей с ОВЗ разработать адаптированные основные общеобразовательные программы; к увеличению рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Необходимо улучшить ресурсную базу для реализации программы здоровьесбережения; найти возможности для увеличения видов спорта в школе; активизировать деятельность способствующую увеличению числа обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Также для полной реализации этого направления необходимы учитель-логопед и учитель – дефектолог.

По магистральному направлению «ТВОРЧЕСТВО» следует отметить такие достижения как рост доли охвата обучающихся дополнительным образованием, рост доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. В школе имеются школьный хор, музей, театр. На базе Центра детских инициатив идёт работа медиацентра, имеются странички школы в социальных сетях, официальный сайт, которые постоянно пополняются актуальной информацией.

Школа будет стремиться к реализации дополнительных программ в 6 направлениях, к наличию трёх и более технологических кружков, к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях и др. на региональном и (или) всероссийском уровне, к реализации и развитию сетевой формы дополнительных программ с 2 и более организациями.

По магистральному направлению «ВОСПИТАНИЕ» следует отметить следующие достижения: в организации имеется необходимая нормативно- правовая база по направлению воспитательной деятельности, ведётся работы соответствующая политике государства в области воспитания подрастающего поколения. В школе имеется комплект государственной и школьной символики. Появился советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, появилось пространство детских инициатив

(ученического самоуправления). В летний период организованы тематические смены в пришкольном лагере.

В следующем учебном году планируется мероприятия, связанные с трансляцией опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, к реализации программы по школьному туризму и краеведению.

По магистральному направлению «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» в организации имеется необходимая нормативно- правовая база. Для обучающихся организуются экскурсии на предприятия Приморского края. Они участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Реализуется проект «Билет в будущее».

Снижение показателя связано с тем, что сетевое сотрудничество с КГАУ ДО «Региональный модельный центр Приморского края», имеющее место в 2023г. не было продлено из-за отсутствия предложений, в которых заинтересована школа, а усилия для поиска новых партнеров со стороны ОУ были не достаточными.

Перспективное планирование на следующий учебный год будет направлено на поиск партнеров, готовых к сотрудничеству и оказыванию содействия в реализации профориентационных мероприятий, к открытию профильных предпрофессиональных классов.

По магистральному направлению «ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» в организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Имеется положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации. В наличии методические объединения учителей и классных руководителей. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания больше 80%.

Проблемной является сфера обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; требуется активизация участия педагогов в конкурсах различных уровней.

По магистральному направлению «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» сформирована нормативно правовая база. В штате школы имеются педагог-психолог, который обеспечен оснащённым кабинетом, социальный педагог. Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в соответствии с рекомендациями по обновлённым ФГОС. Разработаны программы сопровождения разных категорий обучающихся в том числе антибуллингвая программа и программа профилактики суицида.

Незначительное снижение показателя данного направления связано с уменьшением числа учащихся, вовлеченных в социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, но что имеется объективная причина: на время проведения тестирования выпал всплеск заболевания школьниками ОРВИ.

В перспективном планировании будет решаться задача увеличения доли обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, формирования психологически благоприятного школьного

пространства для обучающихся.

По магистральному направлению «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» сформирована нормативно правовая база. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. Образовательная организация имеет полное покрытие беспроводным доступом высокоскоростного Интернета на территории организации.

Школа будет стремиться к увеличению числа педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» и 100% -му подключению педагогических работников к «Сферуму».

Реализация магистрального направления «ЗНАНИЕ»

Я глубоко убеждена, что качество образования, являющееся основополагающей целью проекта «Школа Минпросвещения России» – главное конкурентное преимущество школы. Оценка качества образования подразумевает оценку образовательных достижений ученика и оценку качества образовательного процесса. Чтобы объективно ответить на вопросы «каковы изменения в школе?», «что надо сделать, чтобы улучшить качество образовательного процесса и, как следствие, качества образованности и воспитанности?» – нужен кропотливый систематический учёт. Наблюдение, измерение, фиксация и анализ происходящих в школе процессов необходимы для выработки стратегии успешного саморазвития.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024/25 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В МБОУ СОШ № 5 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (5–11-й классы)		Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Октябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (5–11-й классы)	Школьная диагностика функциональной грамотности (6,8, 9-й класс)	
Ноябрь		Школьная диагностика функциональной грамотности (5-й класс)	Национальное сопоставительное исследование качества образования (9, 10-й классы)
Декабрь	Промежуточный контроль - контрольные работы по русскому языку и математике (5–11-й классы) Тренировочные работы в формате ЕГЭ и ОГЭ - по русскому языку и математике, предметы по выбору	Региональная диагностика функциональной грамотности (6,8, 9-й класс)	
Январь	Тренировочные работы в форме ЕГЭ и ОГЭ по математике		
Февраль		Региональная диагностика функциональной грамотности (6,8, 9-й класс)	
Март	Тренировочные работы в формате ЕГЭ и ОГЭ - предметы по выбору		
Апрель	Итоговые контрольные работы, тесты, зачёты по всем предметам учебного плана Тренировочные работы региональные и федеральные по русскому языку 9 класс, информатике 11 класс	Всероссийские проверочные работы (5-8, 10 классы)	
Май	Итоговые контрольные работы, тесты, зачёты по всем предметам учебного плана	Всероссийские проверочные работы (5-8, 10 классы)	

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Диагностика контрольных работ по русскому языку, математике, профильным предметам в 5 -11 классах. Внутришкольный контроль в виде контрольной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. В результате выявляется, как

в основном учащиеся осваивают программы, основной и средней школы. Анализ контрольных работ помогает спланировать индивидуальные занятия с учащимися. В школе сложилась система промежуточного контроля по русскому языку, математике, профильным предметам, которая включает административные контрольные работы: входная – сентябрь, рубежная – конец 1 полугодия, итоговая – конец 4 четверти. По результатам контрольных работ проводится анализ, обсуждение результатов на МО, составляются индивидуальные маршруты. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки. Информация о результатах доводилась до классных руководителей, учителей, учащихся и их родителей.

Государственная итоговая аттестация
9 классы

В течение 2024-2025 учебного года администрацией школы посещались уроки, проводились беседы, родительские собрания по организации и проведению ОГЭ -2025.

Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с особенностями проведения ОГЭ. Необходимую информацию также можно было получить на сайте школы, на информационных стендах 2 этажа школы.

- Учителями – предметниками школы были проведены следующие мероприятия:
- составлены планы по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ – 2024;
 - проводились беседы по организации и проведению ОГЭ – 2024;
 - проводились консультации по предметам.

Так же при подготовке к государственной итоговой аттестации проводились тренировочные работы в форме ОГЭ по русскому языку и математике 1 раз в 2 четверти и 1 раз в 3 четверти, 1 раз во 2 четверти по предметам по выбору. Классными руководителями своевременно доводилась информация о результатах тренировочных работ. Все работы проанализированы, сделаны выводы и рекомендации.

Результаты ОГЭ (на 5 июля 2025 года)

Предмет	Все го учени ков 9- ых класс ов	При няло участ ие	5	4	3	2	общ. усп	кач. усп	Средний балл
			Всего	Все го	Все го	Вс его			
Русский язык	84	84	8	15	58	3	96,4	27,4	3,33
Математика	84	84	7	42	31	4	95,2	58,3	3,62
Информатика	84	53	11	24	18	-	100	66,04	3,87
География	84	47	11	15	20	1	97,9	55,32	3,77
Обществознание	84	21	1	2	16	2	90,4	14,3	3,1
Биология	84	16	3	9	4	-	100	75	3,94
Физика	84	10	-	2	8	-	100	20%	3,2
Химия	84	12	2	2	7	1	91,7	33,3	3,42
История	84	8	-	5	3	-	100	62,5	3,63

Английский язык	84	1	1				100	100	5
Итого									3,69

ттестаты о основном общем образовании получили обучающиеся 9 класса в количестве 80 человек, что составило 94%. Аттестат с отличием получила 4 обучающихся.

Хорошие результаты показали учащиеся по биологии, информатике, истории. Хорошо сдали английский язык, но выбрала этот предмет одна ученица. Низкие результаты по физике при высоких показателях промежуточной аттестации и обществознанию, химии и по русскому языку.

11 классы

В течение 2024-2025 учебного года администрацией школы посещались уроки, проводились беседы, родительские собрания по организации и проведению ГИА -2025 по подготовке к сочинению, обязательным предметам: математика, русский язык и по выбору учащихся (заявление – запрос учащихся) для сдачи ЕГЭ - необходимые им для поступления в вузы.

Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены под роспись с правилами поведения на ЕГЭ, с правилами заполнения бланков ЕГЭ. Необходимую информацию также можно было получить на сайте школы, на информационных стендах 2 этажа школы .

Для диагностики подготовки учащихся к ГИА выпускники 11-х классов регулярно проводились региональные диагностические работы по русскому языку, математике, биологии/, физике, химии в октябре, январе, марте. В течение года учителями-предметниками проводились практикумы по этим предметам, а сами учителя регулярно (еженедельно) посещали обучающие вебинары по химии, биологии, математике, информатике, физике, обществознанию.

Учителями – предметниками школы были проведены следующие мероприятия:

- составлены планы по подготовке учащихся к ГИА– 2025;
- проводились беседы по организации и проведению ГИА – 2025;
- проводились групповые занятия и консультации по предметам
- контроль за посещением учащимися субботней он-лайн школы,

В государственной итоговой аттестации за курс средней школы приняли участие 43 учащихся. 43 учащихся успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем (полном) образовании, 4 выпускника получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»: 2 учащихся получили медаль I степени и 3 учащихся получили медаль II степени.

Результаты ЕГЭ25

	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (базовая)	Биология	Химия	Физика	Информатика	Обществознание	История	География	Литература
Кол-во уч-ся	43	19	24	7	5	5	10	14	4	1	0
Ср балл По школе 2025	51	65,4	3,79	56,1	54,8	59,2	59,7	52	58	53	
МАКСИМАЛЬНЫЙ балл 25	70	92		75	70	80	88	70	76	53	
По России25	60,7	62	4	54,5	58,1	61,7	55,9	53,6	55,8	53,6	
По школе 24	56	61	4,3	63	60	66	51,7	46	40	59	53
МАКСИМАЛЬНЫЙ балл 24	86	84		76	74	74	70	71	42	59	53
По России24	63,88	62,55		54,13	56,55	63,21	54,49	55,05	57,2	56,1	60,9

По школе: Снизился средний балл по русскому языку, математике, химии.

Увеличился по математике профильной, физике , информатике, обществознанию. Истории, биологии.

Есть высокобалльники (> 80). Математика – 2 (92, 88), информатика -2 (80,88), физика – 1(80).

Таким образом магистральное направление «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России» направлено на предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики.

«Многопрофильная школа»

Профильная подготовка

Школа обеспечивает в 10 - 11 классах профильное технологическое, естественно-научное, социально-экономическое и гуманитарное образование. В рамках реализации Министерством образования Приморского края кластерной политики в 2024г. в школе открыт «Медицинский класс».

С 7 класса ребята изучают информатику на углубленном уровне.

Высокий интеллектуальный потенциал педагогического коллектива, стремление быть впереди, осуществление поиска, разработки и внедрение нового содержания обучения и воспитания – это как раз те качества коллектива, которые позволяют нам успешно решать проблемы профильного обучения. Отработана структура и содержание физико-математического, социально-экономического, естественно - научного образования.

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены комплектами учебно- лабораторного оборудования. Комплекты систематически используются для проведения лабораторных и практических работ, опытов, факультативных занятий по предметам естественного цикла.

Учащиеся профильной биолого-химической группы реализовывали школьные

Учебный год	Всего учащихся	Из них выбрали профессию в соответствии с профилем
-------------	----------------	--

проекты «Школьный музей природы», «Школьная тропа», «Сверстник - сверстнику» (руководитель Кузнецова М.П.), учащиеся гуманитарной группы стали участниками проекта «Путеводитель в профессию учитель» (руководители- Капустина Л.В., Федоренко Е.О.), ученики технологического профиля осваивали экспериментальную физику (руководитель - Кишкарь К.Н.), а представители социально-экономических профильных групп 10 и 11 классов расширяли свой кругозор и прокачивали мягкие навыки с помощью онлайн- занятий по финансовой грамотности и уроков цифры (Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики) (руководители- Афанасьева М.А., Филатова С.В., Грязнова Т.В.) . Наши ученики профильных классов стали активными участниками региональных мероприятий, проведённых в рамках работы Центров «Точка роста», «Сириус Приморье»; Проекта «Целевая модель наставничества».

Развитию познавательного интереса учащихся профильных классов способствовало участие в таких всероссийских проектах как «Большой этнографический диктант», «Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности» и «Банк России. Он-лайн уроки финансовой грамотности» участие в Международной акции «Диктант Победы».

С большим интересом участвуют наши дети в разнообразных интернет - олимпиадах и конкурсах. Они стали участниками таких конкурсов как Всероссийские онлайн-викторины разной тематике; онлайн - олимпиады, образовательные марафоны («Безопасный интернет», «Финансовая грамотность и предпринимательство»).

Ниже представлена сравнительная таблица, которая подтверждает значимость профильного образования в жизни выпускников.

Таблица . Анализ выбора выпускниками профессии, в соответствии с профилем

Анализ работы школы показал, что введение профильного образования в нашем учреждении на старшей ступени дало положительные результаты:

- Положительная динамика успеваемости выпускников.
- Высокий % поступления в Вузы.
- Хорошая профильная подготовка.

Но с нашей точки зрения есть и отрицательные или правильнее сказать результаты, не удовлетворяющие школу и учеников:

- Не все учащиеся 11 классов выражают удовлетворённость сделанным ими выбором профиля в 10 классе.
- Не все выпускники профильного класса продолжают образование в Вузе на основе избранного профиля.

		Кол-во, чел.	%
2020-2021	30	26	86,6
2021-2022	46	34	74
2022-2023	18	12	67
2023-2024	23	20	87

Учитывая накопленный опыт в организации профильного обучения, ресурсы и желания наших выпускников основной школы, в 2025-2026 учебном году будут формироваться профильные группы: технологическая и социально-экономическая (10 «А» класс) и профильная естественно-научная («Медицинский класс») и гуманитарная группа (10 «Б» класс).

Предпрофильная подготовка

Когда мы отмечаем успехи профильного обучения, то понимаем, что это возможно только потому, что предпрофильная подготовка в школе, главной целью которой является определение выбора будущего профиля, развитие индивидуальных потребностей ребёнка, представляет собой логически выстроенную управленческую систему.

Эту работу мы начинаем уже в начальной школе. Здесь самое главное – это сформировать прочные знания, воспитать потребность в самообразовании. Поэтому здесь и беседы об увлекательных профессиях, и диагностика интересов и способностей, и включение в дополнительное образование логики, психологии общения, первые выступления на научных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Далее в 5-8 классах продолжаем развивать интерес к профилям школы, более конкретный интерес к той или иной профессии, заинтересованность своей профпригодностью. Ребята занимаются на разнообразных курсах по внеурочной деятельности и кружках, готовят и презентуют проектно – исследовательские работы. Дети начинают самоутверждаться в общественной деятельности, начав работу в школьном самоуправлении.

Большая работа в профориентационном направлении осуществляется в период работы летнего лагеря. В этом году ребята встречались с пожарными, военными, железнодорожниками, которые поведали им о секретах своей профессиональной деятельности.

В рамках предпрофильного обучения педагогами разрабатывают программы разнообразных курсов внеурочной деятельности предпрофильной направленности, дающие ученикам возможность не только удовлетворить свои познавательные интересы, но и осуществить профессиональные пробы.

Особое внимание мы уделяем учащимся 9-х классов. Я думаю, что всем понятно, почему к этим детям особый интерес. Эти ребята проявляют уже конкретный интерес к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях, заинтересованность в знаниях, очень активно работают над проектами, ведут исследовательскую работу, используют дополнительные образовательные услуги. Для 9-и классиков учителя школы разрабатывают программы разнообразных элективных курсов, дающих им возможность не только удовлетворить свои познавательные интересы, но и осуществить профессиональные пробы. Большую роль в профильном обучении мы отводим воспитательной работе: беседам, встречам с интересными людьми, диспутам и т.д.

В прошедшем учебном году в школе работали курсы внеурочной деятельности, включающие в свои программы профориентационную составляющую. С большим интересом ребята постигали основы линейной алгебры, проводили расчеты экономических показателей смоделированной фирмы, определяли свои профессиональные наклонности и представляли свои «Я- концепции».

Почти все ребята, претендующие на обучение в профильных группах в анкете «Мои результаты предпрофильного обучения» отметили, что занятия на курсах помогли им осуществить самоопределение дальнейшего пути развития.

Таким образом, школа предоставляет возможность развивать способности наших учеников, когда у них начинает проявляться интерес к отдельным предметам и появляется желание развивать свои способности.

Важную роль в предпрофильную подготовку играет реализация проекта «Билет в будущее», он помогает нацелить ребят в

На выбор дальнейшей траектории обучения.

«Школа - центр методического сопровождения педагогов»

Я думаю, что самым важным фактором детского развития является сам педагог, который берет на себя роль учителя и воспитателя. Потому что профессиональный педагог — это единственный человек, который большую часть своего времени отводит на обучение и воспитание детей. Он не просто занимает рабочее место, но и украшает своим личным отношением то, что составляет смысл его работы.

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием результативности процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации, участие в методических семинарах и конкурсах. Педагогические работники в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний привлекались к рецензированию педагогического опыта аттестуемых педагогов (Грязнова Т.В., Капустина Л.В., Коршунова Г.А.).

Являлись членами предметных комиссий по оценке предметных олимпиад (Биктимирова З.А., Лисвец С.А., Семина Т.Ю., Афанасьева М.А., Капустина Л.В., Жиганова С.А., Бабенко Р.Г., Кишкарь К.Н., Кузнецова М.П., Бондарь О.С.), исследовательских работ школьников района (Семина Т.Ю.). Работали в качестве экспертов по проверке работ в формате ОГЭ и ЕГЭ (Лопсан Ч.А., Лисовец С.А., Биктимирова З.А., Рахинская А.М.).

Кадровое направление деятельности школы было связано с подготовкой учительского коллектива к:

- развитие профессиональных навыков, педагогических техник, соответствующих идеям системно-деятельностного подхода;
- овладение компетентностью педагогического оценивания и образовательного процесса, и образовательных результатов;
- развитие ИКТ компетенции педагогов;
- развитие способностей педагогов к педагогической инноватике.

В МБОУСОШ № 5 созданы все необходимые условия для непрерывного

повышения профессионального мастерства учителя.

В школе на протяжении года работало 6 методических объединений. Все руководители МО провели анализ работы МО за предыдущий учебный год. Анализ работы сделан на достаточном уровне качества, представлены достижения, проблемы, определены пути их устранения. Руководители МО учителей математики и русского языка уделили большое внимание анализу качества подготовки учеников к итоговой аттестации. Планы работы были составлены в соответствии с целями и задачами школы и с учетом специфических потребностей педагогических сообществ. Следует отметить качественную работу по выявлению и развитию детской одаренности таких МО как «Природа и общество», МО учителей эстетического цикла и физической культуры, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей английского языка. Ими были проведены предметные тематические мероприятия в рамках Недели Науки и Творчества, организовано участие школьников в Олимпиадах и Конкурсах. В анализируемый период на заседаниях МО обсуждались обозначенные в задачах направления по развитию института наставничества, развитию функциональной грамотности, оказанию методической помощи коллегам, имеющим профессиональные дефициты и аттестуемым по новой форме профессиональной аттестации. Недостаточно уделялось внимания вопросу внедрения ЦОС в образовательный процесс, мотивации учащихся к участию в конкурсах и программах, организованных на базе РЦ «Сириус. Приморье».

На высоком методическом уровне прошел педагогический совет по теме «Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год и перспективы развития школы».

В ходе педагогического совета были подняты проблемы, связанные с формированием функциональной грамотности учащихся, особый акцент был сделан на особенностях формирования математической и читательской грамотности. Обстоятельно проблемы и возможные пути выхода из них были представлены руководителями МО учителей математики Жигановой С.А. и руководителем МО учителей русского языка и литературы Рахинской А.М.

Руководитель МО «Природа и общество» Максименко Н.Г. в своём докладе сделала акцент на совершенствовании форм и методов формирования у учащихся функциональной грамотности (читательской, финансовой, глобальной, естественно-научной). Особо отметила достижения учащихся профильных естественнонаучных групп и активность членов МО в региональных методических мероприятиях. Отметила, что тема работы МО на следующий учебный год будет откорректирована в соответствии с идеями программы «Школа Минпросвещения РФ».

Учитель информатики Грязнова Т.В. обратила внимание участников педагогического совета на результаты работы педагогов естественно-научной и технологической направленности, включенных во всероссийский проект Центр «Точка роста» (Кузнецова М.П., Цыганок В.А., Бредюк Л.В., Кишкарь К.Н., Грязнова Т.В.), учитель представила свои идеи, связанные с дальнейшим развитием «робототехники» в системе дополнительного образования.

Зам. директора по УВР Коршунова Г.А. представила результаты самодиагностики школы, проведенной в соответствии с критериями и

показателями проекта «Школа Минпросвещения России». Она представила педагогическому коллективу основные выводы, сделанные по самодиагностике С акцентировав внимание на том, что повысились показатели до высокого в направлениях «Творчество» и «Образовательная среда». Осталось на том же уровне направление «Воспитание», незначительное повышение в направлениях «Образовательная среда», «Школьная команда», «Здоровье». Имеет место незначительное снижение показателей в направлениях «Школьный климат» и «Профориентация». Самый низкий балл в процентном соотношении от максимального показателя в направлении «Знание», хоть и наблюдается небольшое повышение (2023г.-45%, 2024г.-54,7).

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

- ✓ развитие инновационных методик обучения и воспитания и использование современных технологий в образовательном процессе;
- ✓ развитие горизонтальных форм взаимодействия педагогов;
- ✓ активизация деятельности коллектива по цифровой трансформации образовательного процесса;
- ✓ создание условий для интеграции общего и дополнительного образования;
- ✓ создание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов с учетом новых требований к аттестации педагогических кадров.

Активную работу в подготовке и проведении педагогического совета приняли Капустина Л.В., Сёмина Т.Ю., Щербакова Е.А., Кузнецова М.П., Грязнова Т.В. Самохина Т.В., Комогорцева А.В., Коршунова Г.А.

На Педагогическом совете по теме «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов в контексте обновленных ФГОС и ФОП на всех уровнях образования» Капустиной Л.В. были представлены основные группы педагогический компетентностей, определено значение статуса школы как региональной стажировочной площадки в повышение качества педагогического мастерства.

Учитель физической культуры Любимова Л.Г. представила педагогическому сообществу свой опыт работы с учащимися начальной школы по развитию их спортивной одаренности, в своем выступлении она акцентировала внимание на важность участия одарённых школьников в конкурсных программах разного уровня, поделилась с коллегами методами привлечения к участию в творческих мероприятиях родительского сообщества.

Кузнецова М.П., учитель биологии, ведущий учитель «Медицинского класса» познакомила коллег с новыми подходами профориентационной работы, интегрированной в образовательный процесс. Активную работу в подготовке и проведении педагогического совета приняли Ногина А.Ю., Полякова О.Г., Филатова С.В., Бабенко Р.Г. Педагоги представили педсовету эффективные методы преподавания предметов и получили высокую оценку коллег.

На семинар по теме «Освоение педагогами компетенций по формированию функциональной грамотности в условиях внедрения обновлённых ФГОС и ФОП» заместитель директора по УВР Грязнова Т.В. представила актуальные проблемы формирования функциональной грамотности обучающихся разных уровней. Свои успешные практики с использованием эффективных

методов развития смыслового чтения и работы с текстами, которые являются ключевыми навыками для успешного обучения и дальнейшего развития представили Рахинская А.М. (учитель русского языка), Максименко Н.Г. (учитель истории и географии), Семина Т.Ю., Капустина Л.В. (учителя истории). Кузнецова М.П., учитель биологии познакомила педагогический коллектив с методическими рекомендациями по анализу функциональной грамотности школьников и оценки результатов полученных знаний и предложила обсудить методы корректировки и совершенствования педагогической деятельности на основе анализа данных.

В ходе работы круглого стола по теме «Достижения и проблемы реализации Проекта «Создание школьной междисциплинарной среды» обсуждались достижения и проблемы реализации проекта. В ходе реализации Проекта обозначился комплекс проблем, например - осуществление связи учебных дисциплин общими задачами по формированию УУД зачастую носит формальный характер, отсутствует системный подход к планированию определенных программой УУД и компетенций в урочной и внеурочной деятельности и другие.

В связи с этим, возникла необходимость в организации коллективной наставнической деятельности по форме «педагог» - «педагог», на основе модели «Партнерское наставничество. Равный - равному.». Данная модель подразумевает, что наставником становится сотрудник, равный по уровню подопечному, но с предметной (содержательной) области, опытом работы в котором партнер не обладает.

Руководитель проекта, Капустина Л.В. отметила, что педагогам удалось организовать системное горизонтальное сотрудничество, для коллектива стало нормой на партнерских началах оказывать друг другу методическую и другие виды помощи. Часть педагогов, активно сотрудничала с педагогами муниципалитета и края.

Было отмечено, что идея концептуальных месячников не прижилась и была трансформирована в недели Науки и Творчества, которые проводились два раза в год.

В декабре 2024г. на базе школы прошло очное событие Региональной стажировочной площадки работающей на базе школы.

22 педагога провели мастер-классы, открытые мероприятия, уроки для своих коллег. Была создана и размещена на сайте школы копилка методик, способствующих эффективному развитию метапредметных образовательных результатов. Педагогическому сообществу края был представлен арсенал успешных практик наставничества разных форм с использованием технологии портфолио, фалистации, сотрудничества. Была представлена серия успешных практик по формированию метапредметных компетенций учащихся по темам «Приемы и методы формирования метапредметных компетенций учащихся», «Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат», «Интегративный метод как способ создания междисциплинарной среды»; представлены два мероприятия связанные с формированием междисциплинарной среды, это мастер -классы «Игра как элемент междисциплинарного пространства школы» и «Цифровые технологии как средство создания дидактических материалов по функциональной грамотности». Так же 4 педагога провели

открытые уроки: урок истории, урок математики, урок физической культуры и внеурочное занятие по бисероплетению.

Учителя - наставники в своей работе руководствовались разными целями, но всех их объединяет стремление сформировать у наставляемых важные жизненные ценности, позитивные установки, и создать благоприятные условия для успешной самореализации.

Все организаторы и участники регионального очного мероприятия получили высокую оценку и сертификаты от ПК ИРО.

17 апреля 2025г. на базе школы прошел краевой семинар для начальников Управления образования муниципалитетов и городских округов.

Участникам семинара была представлена система работы школы в качестве Региональной стажировочной площадки. 12 педагогов школы провели интенсивы, в ходе которых представили успешные практики реализации Целевой модели наставничества. Уровень организации мероприятия и качество интенсивов получили высокую оценку со стороны представителей Министерства образования Приморского края, участников совещания и Управления образования Черниговского муниципального округа. Все организаторы и участники события получили сертификаты Управления образования Черниговского муниципального округа.

В 2024-2025 учебном году педагоги школы активно участвовали в конкурсных программах, организованных на краевом уровне, представляли свой опыт коллегам в ходе публичных выступлений перед педагогическим сообществом края и публикации в сети Интернет.

В Краевом Фестивале «Моя мама-педагог», вместе со своими детьми участвовали Любимова Л.Г., Муссалимов А.К., Максименко Н.Г.

Свои лучшие практики педагогическому сообществу Приморского края представили: учитель биологии М.П. Кузнецова и учитель русского языка и литературы Биктимирова З.А. Их практики базируются на инструментах и стратегиях ОТСМ-ТРИЗ, и показывают продуктивность использования проблемного обучения в разных предметных областях.

Победителями конкурса по финансовой грамотности стали учителя начальных классов Дунаева Е.А. и Закидина Н.П.

Призерами Краевого конкурса «Формула успеха-2025» стали Капустина Л.В., Любимова Л.Г., Биктимирова З.А.

Представили свой опыт на региональном уровне 12 педагогов: Дунаева Е.А., Закидина Н.П., Тимофеева А.А., Семина Т.Ю., Биктимирова З.А., Капустина Л.В., Любимова Л.Г., Ногина А.Ю., Комогорцева А.В., Брондарь О.С., Бабенко Р.Г., Шталтовая О.А.

Опыт был представлялся в разных форматах (очное выступления, участие в онлайн-вебинаре, размещение статей в Интернет пространстве.). Педагоги школы презентовали свои инновационные практики на:

- ✓ На Фестивале лидеров образования Дальнего Востока – «Осенний Пеликан ДВИЗ» (4 чел.)

- ✓ На Краевом фестивале наставнических практик (3 чел.)

- ✓ В рамках краевого педагогического фестиваля «Мир языка» для учителей английского языка (2 чел.) учителей английского языка (2 чел.)
- ✓ В рамках краевого методического семинара «Развитие познавательной активности и исследовательских умений младших школьников средствами учебных предметов (2 чел.)
- ✓ Ногина А.Ю. проводит практикумы (2 сертификата) по теме «Решение задач ЕГЭ по математике (базовый уровень» в рамках цикла вебинаров «Готовимся к ЕГЭ: задачи повышенного и высокого уровней сложности», на базе ПК ИРО

Дунаева Е.А., Закидина Н.П. стали победителями регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Финансовая перемена» Дунаева Е.А., Закидина Н.П. Их работа была направлена на федеральный этап Ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена» и получила статус «участника».

Любимова Л.Г. стала участником Всероссийского конкурса наставничества.

3 работы педагогов школы были представлены на соискание муниципальной Премии «Служение» в номинации «Наставничество». Это работы Любимовой Л.Г., Биктимировой З.А. командная работа Закидиной Н.П. и Дунаевой Е.А. . Работы успешно прошли три тура, участники получили «Благодарность» от организаторов конкурсного отбора.

Педагоги, в их числе Биктимирова З.А., Капустина Л.В. стали призерами дистанционного конкурса педагогического мастерства, проводившегося Академией народной энциклопедии (АНЭ) в рамках реализации Международного инновационного проекта «Моя Отчизна».

Бондарь О.С. стали призером дистанционных конкурсов профессионального мастерства проводившимися Российским институтом онлайн образования имени К.Ушинского, Фондом образовательной и Научной деятельности 21 века, Агентством поддержки государственных инициатив «Единый урок».

Педагоги школы: Грязнова Т.В., Жиганова С.А., Полякова О.Г., Ногина А.Ю., Кузнецова М.П., Дунаева Е.А., Шталтовая О.А., Коршунова Г.А., Иринева С.А. приняли участие в реализации проекта «Лаборатория педмастерства» Черниговского МО и дали открытие уроки для молодых специалистов муниципалитета в рамках работы Муниципальной школы наставничества, которую возглавляет Шталтовая О.А..

Закидина Н.П., Дунаева Е.А., Ногина А.Ю., Полякова О.Г. принимали участие в составе жюри муниципального конкурса «Педагогический дебют- 2024г.», а Шталтовая О.А. вошла в состав организаторов этого конкурса.

С 2024г. на базе школы в рамках Региональной кластерной политики работает Специализированный медицинский класс, куратором которого является учитель биологии Кузнецова М.П. Она подготовила документы, зарегистрировала 10б класс (группу) как медицинского класса, приняла участие в заключении договоров и организации работы с сетевыми партнерами – ТГМУ и ЦРБ с. Черниговка, организовала участия в конкурсах, мероприятиях в рамках школьной программы «Здоровье», организовала работу в летнем лагере медицинского отряда, приняла участие в реализации программ внд и допобразования в данном направлении.

В июне 2025г. группа учащихся Медицинского класса во главе с руководителем Кузнецовой М.П. приняла участие в торжественном мероприятии, посвященном юбилею ЦРБ с. Черниговка, где поздравила юбиляров и в творческой форме представила специфику профориентационной работы в этом классе.

Все учителя математики прошли диагностику на выявление профессиональных дефицитов, Капустина Л.В. прошла добровольное тестирование в формате ЕГЭ по обществознанию на базе ПК ИРО и получила 88 баллов.

Учителя Биктимирова З.А. и Ногина А.Ю. представили в муниципальную копилку видеоуроки по функциональной грамотности.

Для решения задачи направленной на активизацию деятельности коллектива по цифровой трансформации образовательного процесса созданы необходимые условия. Все кабинеты технически оборудованы, имеет место постоянный доступ к сети Интернет (проведен беспроводной Интернет). Большая часть педагогов в системе в урочное и внеурочное время организуют самостоятельную работу учащихся с электронными материалами, с использованием персонального компьютера и планшетов. В определенной степени используется ресурс электронной учебной литературы. Ресурсы сети Интернет используются на уроках в качестве демонстрационного, наглядного материала. В школе работает кабинет информационных технологий (каб.15), на базе которого проводилось компьютерное психологическое тестирование, мониторинги уровня развития функциональной грамотности, ВПР по биологии, истории, географии.

Учителя информатики, Грязнова Т.В. и Филатова С.В. в течение года в качестве наставников, помогали совершенствовать компетентности педагогам, испытывающим трудности в этом направлении.

Систематически с использованием платформ Уч.ру,, Яндекс. класс организовывались и проводились олимпиады и конкурсы для школьников, обучающие занятия и мониторинги учителями начальных классов, математики, русского языка и литературы, обществознания (финансовая грамотность).

Филатова С.В., Грязнова Т.В., Капустина Л.В., Афанасьева М.А. проводили занятия в 7-11 классах с использованием материалов Всероссийского образовательного проекта в сфере цифровых технологий «Урок цифры».

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступенях основного и среднего образования реализовывалась с учетом коррективов, внесенных на педагогическом совете в августе 2024г.

Каждый учитель, имеющий нагрузку по курсу внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность учащихся» в 6, 8 и 10-х классах разработал копилку тем индивидуальных школьных проектов. В ходе ярмарки тем индивидуальных школьных проектов и исследований, учащиеся выбрали себе тему. По итогам защиты индивидуальных проектов и исследований, была проведена оценка метапредметных результатов учащихся. Анализ критериев оценивания проектов показал, что большая часть учащихся хорошо знает предмет своего проекта (исследования), умеет проводить публичную защиту, у большинства школьников наблюдается рост уровня самостоятельности приобретения знаний. Проекты (исследовательские работы) защитили 195 ученика (6 кл. -82 чел.; кл.- 73 чел.; 10 кл.- 40 чел). Не все ученики 10-х классов прошли

процедуру защиты проектов. Трём ученикам, по ряду причин, защиту перенесли на начало сентября. 17 работ были представлены жюри конкурсов и мероприятий других уровней: муниципального и регионального уровней.

Для оценки коммуникативных и регулятивных УУД использовались ресурсы образовательной игры «Острова». Игры и связанные с ними замеры УУД были проведены в декабре 2024г и мае 2025г. Темы игр «ЗОЖ и его влияние на здоровье человека», «Финансовая грамотность в жизни семьи», «О находке клада». Содержание проектных задач было акцентировано на развитие функциональной грамотности - финансовой и читательской, естество научной.

Все учителя в течение года работали по темам самообразования, связанным с методической темой школы или проблемами индивидуального характера. На начало учебного года в школе на постоянной основе работало 52 педагога. Все они в соответствии со своими потребностями занимались самообразованием и реализовывали свои траектории роста профессионального образования.

«Школа-центр воспитательный инициатив»

Уважаемые родители, не для кого не секрет, что процесс воспитания детей сложный, многогранный, не всегда дающий сиюминутные результаты.

Не могу не согласиться с мнением, что роль родителей в воспитании детей – основная, определяющая, именно вы являетесь теми людьми, которые закладывают в ребенке его привычки, показывают, как обращаться с окружающими предметами и как общаться с людьми. Мы, педагоги, помогаем вам в этом сложном процессе, корректируем недостатки, предлагаем новые направления реализации личности детей. У нас с вами общие цели воспитания, это стремление вырастить здорового и самостоятельного ребенка, который хочет и может приносить пользу себе и обществу, который способен реализовать свой потенциал, стремление удовлетворять его физические потребности и создавать такие условия, которые позволили бы наилучшим образом развивать ребенка в духовной и социальной сферах. И именно поэтому воспитание – это очень сложный и ответственный процесс.

Процесс воспитания в МБОУСОШ №5 основывается на многолетних традициях и основных принципах взаимодействия педагогов, школьников и родителей, в соответствии с программой воспитания.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная творческая деятельность: коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов мероприятий различной направленности.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах от пассивного наблюдателя до организатора.

Воспитательная работа школы в 2024 – 2025 учебном году велась в

соответствии с Программой воспитания. Основными направлениями деятельности образовательной организации стала работа в рамках следующих модулей:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Самоуправление
5. Детские общественные объединения
6. Профориентация
7. Экскурсии, экспедиции, походы
8. Школьные медиа
9. Организация предметно-эстетической среды
10. Работа с родителями
11. Безопасность жизнедеятельности

Воспитательная работа в истекшем учебном году была подчинена и проводилась в соответствии с подготовкой и празднованием 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Именно поэтому в рамках практически всех модулей осуществлялось патриотическое воспитание.

Большую работу вместе с классными руководителями и педагогами дополнительного образования проводила Советник директора по воспитанию Щербакова Е.А. Ею в течение учебного года было организовано плетение маскировочных сетей учащимися 5 – 11 классов (сплетено и отправлено 47 сетей), сбор посылок и писем для участников СВО, за что командир 60 бригады и ВрИО командующего 5 армии объявили школе благодарности. Опыт по плетению сетей передавался школам и организациям округа.

Одной из задач на 2024 – 2025 учебный год была создание отряда добровольцев. (волонтеров) Несмотря на то, что сформировать отряд в рамках добровольческого движения не удалось, добровольческая деятельность в школе очень широко осуществлялась. Был проведен День добровольца, в ходе которого была проведена операция «Мандарин», в ходе которой учащимися, родителями, учителями были собраны сотни мандаринов, которые были отправлены в госпитали села Монастырище и г Уссурийск, а в госпитале в с. Монастырище для больных и находящихся на лечении после ранений на СВО солдат и офицеров был дан концерт силами школьных самодетельных коллективов.

Теме героизма наших выпускников – участников СВО в течение учебного года уделялось большое внимание. Были проведены встречи с участниками СВО Сергеем Тихевичем, Иваном Сониным, Алексеем Щербаковым, акция «Цветы мамам героев», митинг, посвященный погибшим на СВО выпускникам нашей школы, сбор посылки на фронт участникам СВО.

О добровольческой деятельности учащихся нашей школы был снят сюжет телестудией ОТР

Так же необходимо перечислить и такие события как видео-реконструкция событий 22 июня 1941 года, вахта памяти у Знамени Победы, акция «Пою сердцем памяти» (отснято и размещено в соцсетях более 50 роликов с военными и патриотическими песнями), акция «Окна Победы», создание юнармейского хора и многое другое.

Большую роль в процессе воспитания подрастающего поколения играет внеурочная деятельность и дополнительное образование.

С 1 по 11 классы осуществляется внеурочная деятельность по общекультурному, духовно-нравственному, социальному и общеинтеллектуальному направлениям. Внеурочная деятельность также учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающихся, запросы родителей, культурные традиции и возможности образовательного учреждения и осуществлялась в 1-11 классах через деятельность студий, кружков, объединений, секций, а также проектную деятельность, т.е. по всем направлениям, которые заявлены в ООП школы. Ее объем составил 109 часов в неделю: 40 часов - начальное общее образование, 51 час – основное общее образование и 18 часов среднее общее образование.

Повышение объема внеурочной деятельности связано с введением обязательных курсов - Разговоры о важном (1-11), Россия – мои горизонты (6-11), а также с организацией на базе школы Центра «Точка роста» и реализации программ профильных классов (медицинский). Таким образом, внеурочная деятельность на ступени среднего образования реализовывалась не только по другим направлениям, но и с учетом реализации профилей.

В школе успешно реализуется программа «Орлята России». Это программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. Создана в 2021 году по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

В прошедшем учебном году она включала в себя 7 треков, семь разных, важных для становления личности ребенка направлений. В ходе реализации программы каждый ребенок должен был открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего края.

Доказательством успеха является активное участие ребят в разнообразных патриотических мероприятиях. Так, ко Дню Победы каждый ученик начальной школы нарисовал рисунок на конкурс или для оформления школы к празднику. Ученики 1-х классов приняли участие в Параде правнуков Победы. в г.Владивостоке. Хорошей традицией стал «Солдатский привал», на котором ребята поют песни военных лет. Также ученики начальной школы приняли активное участие в конкурсе «Пою сердцем памяти».

В течение учебного года в рейтинговой таблице участия классов во внеурочной деятельности школы ежемесячно по направлениям отображалась активность каждого класса. 24 мая в школе прошла заключительная линейка, на которой подвели итоги за 2024-2025 учебный год. На линейке были отмечены командиры классов. Вся деятельность «Орлят России» нашей школы освещалась в соцсетях и в телеграмм–канале «Орлята Приморья».

Таблица . Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации
Спортивно – оздоровительное	Гимнастика
Общекультурное	Мастерская «Самodelкин» Творческая мастерская «Калейдоскоп рукоделия» ИЗОстудия Вернисаж

	Познай себя и других Театральный кружок «Маски» Актуальные вопросы обществознания
Духовно-нравственное	Разговоры о важном Барыня-сударыня («Ложкарь») Хоровая студия Соловушкина флейта Историческое краеведение Культура народов России
Социальное	Россия – мои горизонты Мир экономических профессий Менеджмент Проектно-исследовательская деятельность Планирование карьеры и жизни Мир, в котором я живу Экодизайн ЮИД Острова
Общеинтеллектуальное	Практико-ориентированные задачи в математике. Решение биологических задач Решение текстовых задач по математике Программирование Практикум по физике Информационные технологии Физический практикум Экспериментальная химия и экология Человек и его здоровье Исследователь Физический практикум Учебный модуль «Робототехника» Решение сложных химических задач Увлекательная математика Элементы линейной алгебры Программирование Экологическая азбука Чудеса науки и природы Функциональная грамотность по математике Биологический практикум

В этом учебном году дополнительное образование МБОУСОШ № 5 реализовывалось по 16 программам следующих направлений: техническое – 1 («Робототехника»), естественнонаучное – 3 («ЮННАТ», «Экспериментальная физика», «Химия в быту») художественное – 5 («Бисероплетение», «Мягкая игрушка», ВИА «Ритм»- 2 вокальные группы и инструментальная), туристско-краеведческое – 1 («Школьный музей»), социально-гуманитарное – 3 («Патриот», «Юный пожарный», «Школьная медиастудия»), физкультурно-спортивное – 3 (волейбол (юноши и девушки), спортивный школьный клуб «Триумф»).

Охват дополнительным образованием учащихся – свыше 82 %.

Помимо этого, на базе школы работают секции ДЮСШ - баскетбол и каратэ-до, в которых тоже занимаются учащиеся школы.

Некоторые объединения дополнительного образования активно

взаимодействуют с организациями-партнерами:

- войсковая часть 2430, 60-я отдельная мотострелковая бригада (в/ч16871) («Патриот»);
- противопожарная государственная служба, отряд№10, пожарная часть №12 пгт. Сибирцево («Юный пожарный»).

Дополнительное образование имеет персонифицированное финансирование — по сертификатам, выданным каждому ребенку. Работа осуществляется через портал, где принимают заявки - ПФДО (персонифицированное финансирование дополнительного образования). Благодаря этому обеспечена прозрачность реализации дополнительного образования, информированность участников, создана единая структура образовательных программ и требований к их реализации.

Ребята, занимавшиеся в кружках и секциях, в течение года участвовали в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, как на районном, так и на краевом и всероссийском уровнях. Учащиеся школы под руководством педагогов были успешными в различных областях и на различных уровнях.

На базе МБОУСОШ №5 в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в сентябре 2023 года создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. В этом учебном году объединения Центра проделали очень большую работу:

- организовали и провели большие школьные и краевые мероприятия – Неделя науки;
- давали открытые мероприятия на семинаре региональной стажировочной площадки по наставничеству на базе МБОУСОШ №5;
- курировали проведение мероприятий для учащихся 4-х классов- «Чудеса науки и природы»;
- организовали проектно-исследовательскую деятельность с использованием оборудования «Точка роста»;
- участвовали в районных и краевых конкурсах.

В этом направлении реализовывались: программа «Робототехника» технической направленности и 3 программы естественно-научной направленности.

Четвертый год в школе реализуется кружок «Робототехника» под руководством Грязновой Т.В., в котором задействовано 21 учащийся. Основным содержанием организации деятельности работы кружка являются постепенное усложнение занятий от технического моделирования до сборки и программирования роботов. Используя программное обеспечение для LEGO- WEDO 2.0, LEGO SPIKE, элементы из конструктора, ученики могут конструировать управляемые модели роботов. Кроме того, в этом учебном году материальная база кружка пополнилась оборудованием за счет Центра «Точка роста». В результате в этом учебном году в районном конкурсе «Юный техник» среди учащихся: 2 – победителя и 10 призёров.

В этом учебном году на базе Центра «Точка роста» в школе продолжает реализовываться естественно-научное направление дополнительного образования, которое представлено 3мя кружками.

В кружке «Химия в быту» (Цыганок В.А.) задействовано 15 учащихся основного и среднего образования. Ребята активно участвовали во всех запланированных мероприятиях: школьная неделя Науки, были наставниками для учащихся 4-х классов при реализации курса «Чудеса науки и природы». Кроме того, ребята активно и результативно участвовали в XVIII научно-практической конференции учащихся школ Черниговского муниципального округа «Я познаю мир» в секция «Химия»: Трофимова Любовь (участница), Кирсанов Арсений (победитель).

В кружке «Экспериментальная физика» (Кишкарь К.Н.) работали 15 обучающихся 11-17 лет. Ребята были организаторами и участниками школьных мероприятий: школьная неделя Науки, были наставниками для учащихся 4-х классов при реализации курса «Чудеса науки и природы».

Активную деятельность развернули ребята из объединения «ЮННАТ» (Кузнецова М.П.). Основные направления деятельности: школьный музей природы (оформление экспозиций и проведение экскурсий); проведение школьных экологических мероприятий (месячник экологии, экологические акции); проектно-исследовательская деятельность, в том числе и с использованием оборудования «Точка роста». При реализации последнего направления созданы проекты – 7 индивидуальных и 2 групповых. Юннаты в течение года стали:

- активными участниками XVIII районной научно-практической конференции учащихся общеобразовательных школ Черниговского района «Я познаю мир»: Лизгунов К. 9б – 2 место, Дац А. 8б – 2 место;

- основными организаторами и участниками Муниципального экологического фестиваля «ЮННАТ» призеры (3 место);

- участниками Краевого педагогического семинара (открытое занятие): «Презентация инновационного опыта «Наставнические практики в деятельности школьного музея природы «ЮННАТ-дебют»

Школьный «ЮННАТ» активно участвовал в мероприятиях РДДМ «Движение первых», побывал на экскурсии по маршруту: Приморский Сафари-парк-Штыковские пруды-Уссурийский заповедник.

Под руководством педагога дополнительного образования Савчук Н. В. в школе реализуются программы дополнительного образования художественной направленности: кружки «Бисероплетение» и «Мягкая игрушка» - 98 учащихся. Ребята – активные участники школьных и районных выставок и конкурсов, оформители, освоили на высоком уровне технику оформления окон бумажными силуэтами и широко используют на практике: оформляют рекреацию школы к знаковым событиям школы и страны. Особенно грандиозной стала акция оформления всех окон школы к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, в которую были вовлечены все педагоги и школьники.

ВИА «Ритм» (Голубенко В.А.) в этом году представлен тремя группами – инструментальная и 2 вокальные. Традиционно все школьные мероприятия проводятся в сопровождении этой музыкальной группы.

В рамках реализации программы «Школьный музей» под руководством Максименко Н.Г. ребята (17 учащихся) в течение года оформляли новые экспозиции

и проводили экскурсии в музей истории школы для учащихся МБОУСОШ №5 и ДС №25. Кроме того ребята активно участвовали в конкурсах разного уровня:

- муниципальный этап краевого осеннего патриотического проекта «ЗнайКрай.Приморье» (2 место);
- конкурс Школьных музеев (2 место).

Социально-гуманитарная направленность.

Ивченко Ю.О. уже несколько лет является руководителем кружка «Юные пожарные», где задействованы в этом году 16 учащихся 10-11 лет. Большая часть занятий проходит на базе пожарной части (экскурсии, спортивные мероприятия).

Третий год в школе активно работает объединение «Школьная медиастудия» (руководители - Ганченко В.А., Тимофеева А. А.), в которой занималось 2 группы (младшая – 14 человек и старшая – 12 человек) 17 учащихся. Основное направление «Медиастудии» - новостное сопровождение образовательного процесса (Телеграмм, Одноклассники, ВК), фото-видео съемка всех школьных мероприятий и событий. Кроме того, объединение активно участвовало - во всероссийском флешмобе «Зарядка с чемпионом», «День космонавтики», «Помощь пернатым», в районном конкурсе видеороликов «Квадрат здоровья», ребята организовали и провели Акции: «День русского языка», «День школьных библиотек», 8 марта, «Зарядка Первых», «Благодарю» и др. А в краевом конкурсе видеороликов «Первые Приморья» заняли 3 место.

Школьный Военно-патриотический юнармейский отряд «ПАТРИОТ» работает под руководством Мезенцевой О.В. (3 группы учащихся) и Семишовой Н.В. (2 группы учащихся в количестве), всего 74 учащихся. В этом году юнармейцы организовали и провели множество мероприятий для учащихся нашей школы и не только: вынос флага на еженедельных школьных линейках, общешкольное мероприятие классные часы «ДЕНЬ НЕИЗВЕСТНОГО СОЛДАТА», поздравление семей участников СВО с днем защитника Отечества, торжественные школьные сборы в Честь Дня ПОБЕДЫ, Митинг в автопробеге в День образования ВДВ в г. Владивостоке на о. Русский и на территории "РОЯЛ ПАРКА", фестиваль-ярмарке "В единстве сила" в поддержку наших Защитников на территории храма Архистратига Михаила, открытие передвижной выставки «Портрет Героя», Торжественное мероприятие «Слава и гордость Черниговского округа», Проект «Молодежь Приморья о Победе», Культурно-спортивный патриотический проект «Эстафета Победы», в акции «Пою сердцем памяти» и др.

Юнармейцы активно участвуют в конкурсах самого разного уровня:

- Победитель смотра-конкурса «Лучший юнармейский отряд» Черниговского муниципального округа;
- Победитель номинации «Лучшая работа в социальных сетях» в конкурсе юнармейских отрядов;
- «Смотр строя и песни» Черниговского муниципального округа - 1 место;
- муниципальном конкурсе «Битва хоров» (участники);
- Лыжные гонки среди юнармейских отрядов (1 место);
- районная военно-патриотическая игра «ОРЛЕНОК» (3 место);
- Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки (участники);

- Соревнования по лыжным гонкам памяти Ивана Купоносова (личные призовые места);
- «А ну ка девушки» (призеры);
- Соревнования по спортивному метанию ножа (призеры и победители);
- Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»

(Младшая и старшая группы) – 1 место;

За свою активную деятельность юнармейцы получили:

- Благодарственное письмо Законодательного собрания Приморского края;
- Благодарственное письмо за участие в мероприятиях патриотической направленности;
- Почётную грамоту совета ветеранов ОМВД России. Черниговский;
- Благодарственное письмо за участие в концертной программе 80 годовщине Победы;
- Викторина «Я помню. Я горжусь».

Огромным достижением стало участие юнармейца школьного отряда «ПАТРИОТ» Терешкина Данила в Параде, посвященном 80-летию Победы в ВОВ в г. Владивосток составе юнармейской коробки.

Под руководством Филина С. В. в школе 54 юношей (3 группы) в возрасте от 7 до 17 лет занимается волейболом. Помимо очень высокой активности, они традиционно добились высоких показателей и в этом учебном году на самых разных уровнях (таблица).

По инициативе тренера Сергея Владимировича были организованы и проведены соревнования местного уровня.

Тренер Бабенко Р.Г. работает с девочками в секции волейбола – 49 человек от 7 до 18 лет (3 группы). Наши волейболистки были активными участницами соревнований разного уровня: «Новогодний турнир» по волейболу среди женских команд Хорольского муниципального округа, Турнир, посвященный международному женскому дню 8 Марта по волейболу среди женских команд Хорольского муниципального округа; Турнир по волейболу среди команд девочек МБОУСОШ № 5 пгт. Сибирцево посвященный международному женскому дню 8 марта. Ряд турниров показали мастерство наших волейболисток:

- Турнир по волейболу, посвященный «80 - летию победы» в пгт. Ярославский – 2 место;
- Соревнования по волейболу среди школ Черниговского муниципального округа – с. Черниговка - 2 место. Члены секции Капустина С. и Свиридова Е. в составе команды 2012-2013 г. Черниговского муниципального округа – стали активными участниками и призерами региональных и общероссийских уровней (таблица)

15 девочек в возрасте от 7 до 15 лет занимаются гимнастикой под руководством Любимовой Л.Г. Они – активные участники праздничных концертов, фестивалей и конкурсов. Номера гимнастов удивляли и восхищали зрителей на традиционных школьных концертах. Наши юные гимнастки – победители и призеры разнообразных конкурсов, таких как: Всероссийский интернет - конкурс «Сцена – восьмой континент», Международный конкурс-фестиваль г. Суифэньхэ,

Многожанровый Всероссийский конкурс «Россия - вечная держава» г. Уссурийск, Межмуниципальный конкурс юных талантов «Уссурийские звёздочки», Открытый Краевой фестиваль–конкурс «Творческий дебют» г. Уссурийск и других.

На протяжении нескольких лет в школе работает спортивный клуб «Триумф» (учителя физической культуры). Это самая многочисленное объединение – 386 учащихся. Под эгидой клуба в школе проводятся спортивные соревнования («А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!» - в рамках первенства по легкой атлетике), проводится школьный этап президентских состязаний, сдача норм ГТО, занятия лыжной подготовкой на лыжной базе с. ДМИТРИЕВКА, организация военных сборов, организация массовых зарядок к дню Здоровья, участие в районном конкурсе «ЗА здоровый образ жизни». В результате большой организационной работы учителей физической культуры, членов актива клуба и, в первую очередь, учащихся-спортсменов, школа неоднократно становилась победителем и призером спортивных соревнований, игр, эстафет различных уровней.

Реализация программы «Здоровье»

А теперь поговорим о здоровье наших детей. Наш коллектив осознаёт, что учитель может сделать многое для сохранения здоровья школьников, особенно в сотрудничестве с медицинскими учреждениями, общепитом и родителями.

Мы много говорим сегодня о развитии образования. И, конечно, понимаем, что если нет здоровья, то никакое обучение невозможно, а тем более непрогнозируемое развитие. Для решения данных вопросов в школе и разработана программа «Здоровье», которая является приложением к Программе развития и имеет свой модуль в образовательной программе школы.

Ежегодно в школе проводится работа по осуществлению национального проекта по медицинскому обслуживанию школьников.

Во-первых, проведен плановый медицинский осмотр учащихся. По результатам медосмотра проведена комплексная оценка состояния здоровья детей –определена группа здоровья, даны рекомендации на какой парте сидеть детям с нарушением зрения, рекомендации о физических нагрузках на уроках физкультуры. Все дети, нуждающиеся в дообследовании после прохождения медосмотра, направлены в поселковую поликлинику для уточнения диагноза и лечения.

Во-вторых, в течение года велась плановая вакцинация детей и подростков.

В-третьих, в соответствии с реализацией школьной программы «Здоровье» проводится постоянный мониторинг здоровья обучающихся.

Анализируя мониторинговые исследования по данной проблеме, мы видим пути по сохранению и укреплению здоровья в следующем:

- ✓ Соблюдение санитарно-гигиенических, санитарно-медицинских, противопожарных норм в школе.
- ✓ Укрепление материально-технической базы (новые комплекты парт, технологическое оборудование столовой, спецоборудование медицинского кабинета).
- ✓ Повышение эффективности и качества оказания медицинской помощи школьникам.
- ✓ Улучшение качества питания.
- ✓ Организация зон отдыха для детей
- ✓ Усиление физкультурно-массовой работы.

Но какие бы методы сохранения и укрепления здоровья учащихся не использовались в образовательном учреждении, ожидаемого эффекта не будет, если самих школьников не сформированы потребности и привычки в осознанном и разумном отношении к собственному здоровью, не выработаны умения и навыки в совершенствовании своего физического и психологического здоровья.

Основной целью работы по профилактике здорового и безопасного образа жизни обучающихся является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

В 2024 – 2025 учебном году данная работа велась по нескольким направлениям:

- ✓ организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы,
- организация просветительской и методической работы,

✓ профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

Для каждого класса разрабатывается перечень классных часов в рамках данных направлений, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей.

В течение года перед каникулами, экскурсиями, поездками, сменами пришкольного лагеря инструктажи по технике безопасности проводятся в обязательном порядке. У каждого классного руководителя в наличии папка с инструкциями для проведения инструктажей и журнал регистрации проведенных инструктажей с учащимися. В начале учебного года школа вместе со всем районом и краем участвует в месячнике безопасности.

Большая работа ведется школой по профилактике здорового образа жизни несовершеннолетних, профилактике употребления ПАВ. В ходе месячника «За здоровый образ жизни», который проводится в ноябре, в классах проводятся разноплановые мероприятия: классные часы, просмотры видеофильмов, презентаций, конкурсы слоганов, плакатов на тему «Мы за здоровый образ жизни». В течение учебного года классные руководители не раз обращаются к данной тематике. И, тем не менее, школу уже второй год захлестывает употребление учащимися различных психоактивных веществ в зависимости от «моды» на них. Табак заменил насвай, затем в школе появились снюс, электронные сигареты. Борьба с последними велась весь учебный год. К данной работе привлекалась инспектор по делам несовершеннолетних.

В результате краевого социально-психологического тестирования учащихся, достигших 14-летнего возраста, были выделены определенные проблемы среди ряда учащихся, одной из которых стала проблема немедицинского употребления психоактивных веществ. По результатам тестирования школьным психологом была проведена необходимая работа с учащимися и их родителями.

В течение учебного года совместно с инспекторами ГИБДД Денисовой О.М. и Комардиной И.Н. школа проводит работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. За год было проведено 24 беседы, а также общешкольное родительское собрание на тему «Безопасность наших детей». В школу на протяжении учебного года не раз с беседами приходили сотрудники ЛОВД и инспектор по технике безопасности на железной дороге жд ст. Сибирцево Ковалец О.В. Среди детей и родителей распространялись памятки о соблюдении правил безопасности на авто- и железнодорожном транспорте, о поведении вблизи дорог.

Профилактическая работа школы предусматривает предупреждение детей о соблюдении правил информационной безопасности, а так же об ответственности за преступления в сети интернет.

Классными руководителями вместе с социальным педагогом Ворониной С.В. и заместителем директора по ВР Сёминой Т.Ю. по мере необходимости решаются вопросы профилактики жестокого обращения в отношении несовершеннолетних и суицидального поведения обучающихся. В профилактической работе по данным направлениям в случае необходимости подключается школьный психолог Тимофеева А.А. В прошедшем учебном году ни одного случая, связанного с суицидальным поведением учащихся, не рассматривалось. Проведенный анализ

показывает, что ориентация на здоровье как ценность — это не отдельная разовая задача, а научное обоснование тех практических действий, которые могут привести к последовательному улучшению состояния здоровья, и может осуществляться по взаимосвязанным направлениям:

- ✓ формирование знаний о здоровье и его значимости;
- ✓ внедрение здоровьесберегающих технологий.

Что же такое «здоровьесберегающие технологии»?

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями понимаются:

- ✓ условия обучения ребенка в школе;
- ✓ рациональная организация учебного процесса;
- ✓ соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- ✓ необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

В начальной школе учителя много внимания уделяют вопросам режима ребенка, гигиене в различных условиях жизни ребенка. Постоянную работу проводит социальный педагог школы Воронина С.В. с детьми группы риска, ее деятельность помогает снимать многие конфликтные ситуации, что также способствует здоровьесбережению учащихся.

Обеспечение безопасности наших учащихся - одна из главных задач деятельности школы. Мы убеждены, что охрану наших детей лучше всего осуществлять своими силами. Для этого в школе отлажена система дежурства, осуществляется контроль за безопасностью жизнедеятельности в течение всего рабочего дня дежурным администратором, в течение перемен дежурными учителями и детьми дежурных классов.

Очень хорошо, что в школе смонтирована пожарная сигнализация, установлена система видеонаблюдения. Неоднократно в течение учебного года проводились учения по эвакуации из здания школы. И всё-таки наше главное оружие по обеспечению безопасности – это меры предосторожности и профилактики: инструктажи по безопасности, практические занятия по обеспечению безопасности.

«Школа – центр цифровой трансформации образовательного процесса»

Наша школа приступила к реализации проекта, направленного на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, включение школы в работу федеральной цифровой платформы. Школа имеет определенные ресурсы и опыт работы в этом направлении. Так, 100% педагогов применяют ИКТ в образовательном процессе. Успешно совершенствуют свой уровень IT-образования. Отработана структура и содержание технологического и социально-экономического профильного образования. Успешно работают курсы

внеурочной деятельности и дополнительного образования, на которых ребята учатся программировать в среде Лого, создавать медиапродукты, осваивают сайтостроение, учатся использовать сервисы Web2 в образовательной и других видах деятельности, занимаются программированием и робототехникой.

Педагоги школы широко внедряют в образовательную деятельность электронное обучение. Все кабинеты технически оборудованы, имеет место постоянный доступ к сети Интернет (проведен беспроводной Интернет). Большая часть педагогов в системе в урочное и внеурочное время организуют самостоятельную работу учащихся с электронными материалами, ресурсы сети Интернет используются на уроках в качестве демонстрационного, наглядного материала.

Организована работа над индивидуальными проектами/исследованиями с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Многие учителя имеют свои сайты на разных интернет-площадках.

Школьный сайт, социальные сети Одноклассники, **ВКонтакте** под руководством Пановой Е.А., регулярно освещают школьную жизнь. Налажена работа на информационно-коммуникационной образовательной платформе для учителей и учеников «Сферум».

В результате школьное сообщество стало более информированным, а школьный коллектив сплоченнее. На школьный сайт заходят и выпускники, и родители, а о наших школьных новостях говорят не только в районе, но и в крае. Таким образом, сложилось и на протяжении нескольких лет существует интернет-сообщество учащихся, родителей и выпускников МБОУ СОШ №5.

Профессионализм в области информационных технологий отдельных педагогов достаточно высок, что позволяет им успешно руководить творческими проектами учащихся и способствовать их успешному участию в конкурсных программах различных уровней.

В прошедшем учебном году мы приняли активное участие в олимпиадном движении, организованном с одобрения Министерства просвещения в интернет-пространстве. Наши дети стали победителями и призерами разнообразных интернет-олимпиад и конкурсов. Занимались на дистанционных курсах «Код будущего», готовились к ЕГЭ с помощью ресурсов «Открытой онлайн-школы «ЭксПрима».

Активно участвовали в проекте «Билет в будущее».

Учащиеся начальной школы в течение года обучались и принимали участие в конкурсах и олимпиадах на платформе «**uchi.ru**», за активное участие многие из них награждены грамотами и сертификатами.

Педагоги, классные руководители систематически в своей работе используют материалы Цифровой библиотеки, сервисов «Разговоры о важном», «Профминимум», «Онлайн-уроки Банка России», «Уроки цифры».

В ходе работы летнего пришкольного лагеря использовались разработки игр по финансовой грамотности, представленные на интернет-площадке «Мои финансы».

Школьный сайт, социальные сети Одноклассники, **ВКонтакте** под руководством Пановой Е.А., регулярно освещают школьную жизнь. Налажена работа на информационно-коммуникационной образовательной платформе для

учителей и учеников «Сферум».

В результате школьное сообщество стало более информированным, а школьный коллектив сплоченнее. На школьный сайт заходят и выпускники, и родители, а о наших школьных новостях говорят не только в районе, но и в крае. Таким образом, сложилось и на протяжении нескольких лет существует интернет-сообщество учащихся, родителей и выпускников МБОУСОШ №5.

Профессионализм в области информационных технологий отдельных педагогов достаточно высок, что позволяет им успешно руководить творческими проектами учащихся и способствовать их успешному участию в конкурсных программах различных уровней.

В прошедшем учебном году мы приняли активное участие в олимпиадном движении, организованном с одобрения Министерства просвещения в интернет-пространстве. Наши дети стали победителями и призерами разнообразных интернет-олимпиад и конкурсов. Занимались на дистанционных курсах «Код будущего», готовились к ЕГЭ с помощью ресурсов «Открытой онлайн-школы «ЭксПрима».

Активно участвовали в проекте «Билет в будущее».

Учащиеся начальной школы в течение года обучались и принимал участие в конкурсах и олимпиадах на платформе «**uchi.ru**», за активное участие многие из них награждены грамотами и сертификатами.

Педагоги, классные руководители систематически в своей работе используют материалы Цифровой библиотеки, сервисов «Разговоры о важном», «Профминимум», «Онлайн-уроки Банка России», «Уроки цифры».

В ходе работы летнего пришкольного лагеря использовались разработки игр по финансовой грамотности, представленные на интернет-площадке «Мои финансы».

Мы глубоко убеждены, что накопленным опытом необходимо делиться, поэтому на будущий учебный год предлагаем коллегам Черниговского МО обучающие мастер классы по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся с помощью ресурсов сети Интернет.

«Школа-центр детского успеха»

Я уже говорила вам о наших достижениях и о стремлении всегда двигаться вперёд, то есть развиваться. И надо отметить, что результатом этой сложной и многогранной работы являются наши ученики, которые на протяжении нескольких лет прославляют школу своими талантами и победами. Это – одарённые дети, те, кто обладает талантами в различных областях, и уже не раз приносили лавры победы школе.

На протяжении ряда лет ведется работа по обеспечению массовости и непрерывности участия детей в олимпиадном движении, а также в различных интеллектуальных конкурсах и соревнованиях.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, школа лидирует 19 год подряд. Участниками этого этапа стало 152 (в 2023г.-102) ученика 7-11 классов. Олимпиада проводилась по 17 предметам.

Школа заняла I командное место, получив 51 призовое место (17 победителей, 34 призер), что составило 38% от всех призовых мест.

Таблица. Результаты участия в олимпиадах

Учебные годы	Кол-во участников	Общее кол-во призовых	Победители	Призеры
2020-2021	109	26	7	19
2021-2022	104	33	9	24
2022-2023	85	28	10	11
2023-2024	102	44	13	31
2024-2025	152	51	17	34

Таблица. Распределение мест по параллелям:

7 классы		8 классы		9 классы		10 классы		11 классы	
победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	Призер
1	2	3	7	5	12	5	9	4	4

более результативными оказались ученики 9-х классов, учащиеся этой параллели сумели на более высоком уровне раскрыть свой интеллектуальный потенциал.

Следует отметить работу по развитию детской одаренности таких учителей как: Бабенко Р.Г., Соловьева Т.Н., Капустина Л.В., Кузнецова М.П., Савчук Н.В., Шарафутдинова Л.М., Мезенцева О.В., Семишова Н.В.

По 7 (2023г-по 4) предметам школа получила право представлять Черниговский муниципальный округ на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (экология-3, история-1, английский язык-1, технология-8, право-1, обществознание-2, ОБЗР-2). В региональном этапе приняло участие 13 учеников, все они прошли обучение по программа Регионального центра «Сириус.Приморье».

По итогам регионального этапа олимпиады муниципалитет и школа получили два призовых места: Ахлюстина Д. (право), Свиридов В. (технология).

Ученик 11 Б класса Павлович А. принял участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников «Высший пилотаж» по таким предметам как история и обществознание.

В течение года учащиеся школы принимали участие и в других мероприятиях, организованных Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Приморье».

В программах приняли участие следующие ученики: Ахлюстина Д., Янченко П., Дац А., Трофимова К.

6 учеников 5-6 классов стали участниками районной олимпиады по математике, Беденко Л. стал победителем, а Остроухова Катя призером этой олимпиады. В конкурсе «Знаешь ли ты русский язык» приняло участие 5 учеников 5-6 классов, трое из них стали призерами. Это Диммель Матвей, Ляхов Богдан, Ещенко Иван.

Есть среди наших ребят победить призеры муниципального конкурса на Лучший предпринимательский проект, (Победитель Задорожный Вадим, призеры Семенчук А., Карнаух Д.).

В 2025г. проводился муниципальный конкурс «Лучший пользователь ПК» для 5-10 классов, среди учащихся школы 4 победителя и 7 призеров!

На 19 Муниципальную конференцию научно-исследовательских работ учащихся школ было 20 работ (4+12+4). Победителями стали 2 работы, призовые места получили 8 участников конкурса.

Победителей и призеров подготовили: Дунаева Е.А., Закидина Н.П., Цыганок В.А., Леонова И.С., Коршунова Г.А., Капустина Л.В., Кузнецова М.П., Сёмина Т.Ю., Биктимирова З.А.

В качестве эксперта конкурса была задействована Сёмина Т.Ю.

7 работ, учащихся были представлены на региональном этапе всероссийского конкурса исследовательских работ «Высший пилотаж».

В муниципальном туре предметных олимпиад учащиеся начальной школы заняли пять призовых мест, это следующие ученики: Юван Ксения, Шкарупа Платон, Мележик Ярослав, Варгин Никита, Погорелова Милена. А подготовили их учителя начальных классов: леонова И.С., Дунаева Е.А., Закидина Н.П.

Среди учеников начальной школы 1 победитель и 1 призёр конкурса каллиграфии «Золотое пёрышко». Четыре ученика победили на дистанционном всероссийском Чемпионате юных чтецов «Страница 25», это Кияев Семён, Карпусь Захар, Ахлюстин Артём, Мележик Ярослав.

Ученические команды достойно представляли школу на муниципальных конкурсах: Игре КВИЗ Своя игра» (2 место), Командный конкурс «Интеллект» для 6-8 классов (1 место), в конкурсе проектных команд «Я+Мы= Формула успеха».

Значительных результатов в проектно-исследовательской деятельности естественно-научной направленности добились учащиеся школы под руководством Кузнецовой М.П. Они стали участниками, победителями и призерами следующих краевых конкурсных мероприятий:

Региональная проектная олимпиада естественно-научной направленности (в рамках работы Центра «Точка роста»- 1 место (Диммель И., Дац А.)

Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды им. Б.В. Всесвятского- 2 призовых места (2-е-Черевко А., 3-е- Крылова А.). XIX Краевой эколого-туристический конкурс школьных инициатив по защите и охране леса «Пусть будет зеленой планета» с.Каменушка: 5 место (из 29 команд). Краевая научно-практическая конференция «Старт в профессию» (команда)- 2 место., 12 учащихся Медицинского класса стали участниками регионального онлайн-марафона «Учусь в Точке роста».

75 учеников 9-11 классов стали участниками Международной акции «Диктант Победы». Организаторами акции, проводившейся на базе школы стали учителя школы: Капустина Л.В., Максименко Н.Г., Сёмина Т.Ю., Филатова С.В., Грязнова Т.В.

Ученица 9 Б класса МIRONENKO Ангелина и ученик 4 класса Гулидов Александр стали участниками регионального этапа Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций «Знать, чтобы помнить», руководитель Максименко Н.Г.

На базе школы в этом учебном году прошли две интеллектуальные игры «Сила разума» по темам «Время героев» и «Образование- стратегический ресурс России», победителями стали Маленкова Марина (10Б) и Бабенко Артем (11А).

На Муниципальном экологическом фестивале «ЮННАТ», организованном на базе МБОУСОШ №5 Кузнецовой М.П. школьная команда заняла 3 место.

Мо учителей математики стало организатором создания пилотной площадки Всероссийской акции «Выходи решать!» и привлекло к участию 102 ученика (ответственный-Полякова О.Г.).

Учителя математики (Ногина А.Ю., Муссалимова А.К., Жиганова С.А.) сформировать три команды для участия в школьном этапе командной математической олимпиады школьников «Школьная регата», две команды вышли в региональный тур Олимпиады «Школьная регата».

4 ученика стали участниками муниципального этапа конкурса «Блиц25.ру», ученик 10 А Кожендов А. вышел в региональный тур конкурса и стал его участником.

3 ученика 9-10 классов стали участниками муниципальной олимпиады по избирательному праву.

Таблица. Сравнительная таблица участия учащихся МБОУСОШ№5 в конкурсах проектно – исследовательских работ.

Годы	Уровень конкурсов					
	школьный	муниципальный		региональный		федеральный
	Всего участников	Всего участников	Победител и и призеры	Всего участнико в	Победител и и призеры	Всего участников
2021-2022	189	41	23	14	1 (не все итоги подведены)	1 команда (8 чел. – призеры)
2022-2023	184	28	22	11	8	1 команда (6 человек-участие)

						4 человека-призеры
2023-2024	176	32	16	7	3	нет
2023-2024	187	33	15	11	4	нет

Из таблицы видно, что результаты участия школьников в конкурсах проектно-исследовательской направленности носят в основном стабильный характер.

Развитию познавательного интереса учащихся способствовало их участие в таких всероссийских проектах как Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» (90 чел.), «Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности» (112 чел.), «Банк России. Он-лайн уроки финансовой грамотности» (65 чел.), «Диктант Победы» (75 чел.), III Ежегодная Всероссийская просветительская акция «Военно-патриотический диктант» (43 чел.), Всероссийская Эстафета «Мои финансы: этапы 1, 2, 3». (217 чел.). 118 учащихся 7-8 классов приняли участие во Всероссийских онлайн-викторинах (на ресурсе onlinetestpad.com). Таких как:

1. Викторина ко Дню Защитника Отечества
2. Парад Памяти
3. Никто не забыт, ничто не забыто
4. Моя Россия
5. Мир, труд, май!
6. Лучший знаток правил дорожного движения (акция «Я за безопасные дороги»)
7. Викторина по истории Великой Отечественной войны
8. В сердцах и книгах память о войне
9. По творчеству А.С. Пушкина
10. Международный день добровольцев и волонтеров
11. Викторина «Татьянин день»
12. Что ты знаешь о театре?»
13. Праздник весны, цветов, любви
14. Холокост! Жить — значит помнить!
15. Что ты знаешь о блокаде Ленинграда
16. Курская битва
17. Молодая Гвардия
18. Подвигу ратному Сталинграда жить в веках
19. Все о масленице

С большим интересом участвуют наши дети в разнообразных интернет - олимпиадах и конкурсах. В этом году особую активность проявили учащиеся основной и начальной школы. Они стали участниками таких конкурсов как Всероссийские онлайн-викторины разной тематики; онлайн - олимпиады, образовательные марафоны («Безопасные дороги», «Безопасный интернет», «Финансовая грамотность и предпринимательство») на uchi.ru.

В течение года ребята представляли свои работы на таких школьных выставках как «День учителя», «Лучшие женщины на свете», «Солдат России», «Мое

Приморье», «Новый год стучится в гости», «День космонавтики», «Мир без пожаров».

Учащиеся школы под руководством учителя ИЗО Самохиной Т.В. участвовали и побеждали в муниципальных творческих конкурсах, таких как: «Здоровая семья-счастливая семья», «Активный отдых», «Витает в воздухе весна», «Весенний букет», «Новогодний карнавал».

Наиболее активными в районных художественных и декоративно-прикладных конкурсах были признаны Черевко А., Щепихина Н., Циома Н., Муссалимова А., Бочковская В., Дыханова А., Тимофеева В., Черевко В., Баглай С., Дац А., Седина М., Кочурова К.

В конкурсах декоративно-прикладного творчества на муниципальном уровне отличились учащиеся 10 а класса: Музыченко М., Дерейчук Я., Терёшкин Д.; ученицы 5 г класса: Гомзякова Н., Скоробач К., Ткачук К.

Неизменными участниками районных музыкальных конкурсов был фольклорный ансамбль «Ложкарь», и ансамбль флейтистов «Соловушка флейта» и школьный хор «Вдохновение». Активное участие в творческих конкурсах и концертах принимала группа гимнасток, под руководством Любимовой Л.Г. Творческие коллективы стали победителями таких муниципальных конкурсов как «Песни России» и «Мы вместе».

Группа девочек-гимнасток под руководством Л.Г. Любимовой представляла свой талант на таких конкурсах как регионального уровня как:

1.Международный фестиваль-конкурс «Осенние гастроли» 28.10-01.11.2024г.

Лауреаты 1,2 степени (поездка в Китай г.Цитайхе)

2. VIII Всероссийский конкурс фестиваль циркового искусства «RU.ЦИРК» 16 – 17 ноября 2024г. г. Владивосток. Лауреаты 1,3 степени

3. Участие во Всероссийском фестивале-конкурсе «Хрустальная капель» 29 марта 2025 года, Лауреаты 2 степени.

4. Участие в V Дальневосточном фестивале – конкурсе детского и юношеского творчества «Путь к совершенству» 19 апреля 2025 года г. Уссурийск, Лауреаты 2 степени

5. V Всероссийский конкурс -фестиваль «Творческая победа» 17 - 18 мая 2025г. г. Владивосток, Лауреаты 1,2 степени

6. Муниципальный конкурс – фестиваль «Мы вместе» 5 марта 2025г. с. Черниговка

Лауреаты 3 степени.

Огромный вклад в развитие творческих способностей ребят, душу, сердце, свободное время в течение года вкладывали Т.В. Симакова, Т.В. Самохина, Н.В. Савчук, Т.Н. Соловьева, Л.Г. Любимова.

Детские творческие коллективы под их руководством принимали участие во всех общешкольных массовых мероприятиях.

В течение учебного года в школе велась серьезная спортивно - оздоровительная работа. Регулярно в соответствии с планом проводились соревнования по футболу, баскетболу, настольному теннису и другим видам спорта. Спортсмены школы принимали участие в районных соревнованиях и военно-спортивных играх: «Президентские игры» (1 место), «Школа безопасности (1 место), «Зарница»

(младшая, средняя и старшая группы 1 место), «Орленок» (3 место), Лыжные гонки среди юнармейских отрядов (1 место)

Большой вклад в развитие спортивных навыков и патриотизма осуществляют руководители школьного военно-патриотического клуба «Патриот» Мезенцева О.В. и Семишова Н.В. Юнармейцы приняли участие в таких акциях, фестивалях, конкурсах как: «Письмо солдату», «Мы за безопасное движение», «А ну-ка девушки!», Всероссийский творческий конкурс «НА ЗАЩИТЕ МИРА»,

Учащиеся 9-10-х классов вошли в команду, которая достойно представила Черниговский район на региональном этапе Зарницы 2.0.

Команда волейболистов (юноши) под руководством Филина С.В., неоднократно побеждала на краевых и региональных турнирах, таких как:

Первенство Приморского края. Г.Арсеньев -2 место 2024г.

Первенство Приморского края С.Черниговка -1место-2025г.

Первенство Приморского края. Г. Лесозаводск -1место 2025г.

Первенство ДФО, Якутия - 3место 2025г.

Команда девушек- баскетболисток вышла в финал Всероссийского чемпионата школьных команд «КЭС-БАСКЕТ».

Огромная заслуга в успехах ребят учителей физкультуры Мезенцевой О.В., Любимовой Л.Г., Бабенко Р.Г., Филина С.В., Семишовой Н.В.

Таким образом, школьные программы «Одаренные дети» успешно реализуется, доказательством чего являются достижения учащихся школы, однако, необходимо активизировать привлечение учащихся к участию в мероприятиях направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений утвержденных министерством просвещения Российской Федерации.

«Школа-социальный партнер»

Реализация программы «Семья»

Современная школа не может существовать без органов общественного самоуправления. Ей необходимо вовлекать в свою жизнь родителей, спонсоров, социальных партнёров. А для этого я повторяю ещё раз, что она должна быть открытой, привлекательной и уметь «подать себя». Общение с родителями – большое искусство, необходимая составляющая успешной работы с детьми. Мы уже не раз говорили с вами на наших конференциях, что родители – наши главные партнеры, подчёркивали, что приоритетными в нашей работе являются именно интересы наших родителей и детей.

Понятно, что чем выше уровень педагогической компетентности родителей, тем легче им наладить отношения и с детьми, и со школой. Именно поэтому мы уделяем внимание в школе педагогическому просвещению родителей, активному информированию, в результате чего они становятся просвещёнными партнёрами школы, помогающими решать целый спектр проблем, становятся пропагандистами нашего образовательного учреждения, помогают в управлении школы. Для того, чтобы работа с родителями была постоянной и целенаправленной составлена программа «Семья».

Реализация программы дает возможность совершенствовать управление школой на принципах демократии через привлечение родителей к управлению школой, оказывать психолого–педагогическую помощь семье в воспитании и обучении детей, формировать у учащихся культуру семейных отношений, организовывать социально значимую деятельность родителей и учащихся.

В работе с родителями педагогический коллектив придерживается следующих направлений:

Работа педагогического коллектива с родителями

- Мониторинг и диагностика (изучение социального состава семей, их психологических особенностей, социального заказа родителей, методов семейного воспитания)

- Семейное консультирование
- Индивидуальные беседы с родителями

Организация совместной деятельности родителей и детей, досуговая Деятельность

- Праздник знаний
- Дни науки и творчества
- Открытые уроки
- Выставки декоративно-прикладного творчества родителей и детей

- Спортивные соревнования детей и родителей
- Туристические походы и экскурсии
- Чайные церемонии
- Организация совместных праздников, благотворительных концертов.

Совместная трудовая деятельность на благо семьи, школы, социума

- Ремонт и оформление кабинетов и классных комнат
- Благоустройство и озеленение школьной территории

Работа семьи и школы по защите прав детей

- Охрана прав детей совместно с органами соцзащиты и правоохранительными органами
 - Социальная адаптация детей
 - Физическая защита и адаптация детей
 - Психологическая защита и адаптация детей
 - Профилактическая работа с семьями и учащимися
 - Материальная помощь малообеспеченным, многодетным семьям, семьям, опекающим детей, семьям, воспитывающим детей – инвалидов.
 - Организация оздоровления и отдыха детей из социально неблагополучных семей

Участие родителей в управлении школой

- Работа Управляющего совета
- Работа родительских комитетов классов
- Родительская конференция
- Участие представителей родительских комитетов в рейдах внеблагополучные семьи

В течение 2024 – 2025 учебного года, как и в прошлом учебном году в работе с родителями наметился рост. Классные и школьные родительские собрания, родительская конференция, день открытых дверей, участие родителей в классных и общешкольных делах – вот неполный список дел родительской общественности.

В прошедшем учебном году продолжил свою работу Родительский дорожный патруль, который в течение учебного года несколько раз патрулировал прилегающую к школе проезжую часть, а так же наличие у детей светоотражающих элементов в одежде в темное время суток. По итогам рейдов прошлых лет были написаны письма в Администрацию Сибирцевского поселения и в ГИБДД с предложениями об улучшении дорожной ситуации, о рассмотрении вопроса об организации пешеходных тротуаров по пути следования детей к школьному зданию. Администрация поселка откликнулась и улучшила маршруты подхода к школе тротуаром.

В будущем необходимо стимулировать работу родительского патруля и добиться укладки искусственных неровностей и нанесению на проезжую часть дополнительных пешеходных переходов.

Ежегодно учебный год в школе начинается с декады под названием «Вместе дружная семья», в ходе которой учащиеся знакомятся с новыми учениками, друг с другом, с классными руководителями (1, 5, 10-е классы). В ходе этой недели классными руководителями проводятся классные часы, на которых учащиеся знакомятся или вспоминают о правилах поведения в школе, общественных местах. Так же во время декады ученики знакомятся с целым рядом инструкций и правил

поведения в различных жизненных ситуациях. Учителя-предметники дисциплин, представляющих опасность, так же инструктируют учащихся.

Работа с родителями в рамках классных коллективов в целом отработана системно, помимо организационных родительских собраний проводятся и тематические родительские лектории:

1а: «Мой ребенок - первоклассник», «Итоги адаптационного периода», Школьные трудности»;

1в: «Ваш ребенок-школьник. Адаптация первоклассников», «Как привить любовь к чтению», «Режим дня первоклассника»;

2а: «Мотивы учения младших школьников», «Здоровье наших детей. Воспитание гигиенической культуры», «Воспитание сознательной дисциплины»;

2б - «Первые школьные отметки», «Законы жизни семьи, законы жизни класса, «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка»;

2в: «Возрастные особенности ребёнка 9-10 лет»;

2г: «Как учить детей беречь здоровье. Режим дня. Выполняем домашние задания», «Детская агрессия», «Типология родительских отношений. Различные типы воспитания детей. Поощрение и наказание в семье»;

3а: «Эстетическое воспитание ребёнка в семье»;

3б: «Рекомендации родителям в помощь преодоления трудностей в обучении», «Семейные традиции и способность ребёнка трудиться в коллективе, в семье», «Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника». «Эстетическое воспитание ребёнка в семье», «Домашняя школа интеллектуального развития ребёнка»;

3в: «Возрастные особенности ребёнка 9-10 лет», «Рекомендации родителям в помощь преодоления трудностей в обучении», «Эстетическое воспитание ребёнка в семье», «Права ребенка»;

4а: «Организация учебного процесса четвероклассника. Режим», «Формирование адекватной оценки качества знаний с позиции педагога, родителей»;

4б: «Организация учебного процесса в 4 классе. Портрет выпускника начальной школы», «Психологическая подготовка учащихся к ВПР», «Проблемы преемственности обучения в начальной и средней школе: пути и способы решения»;

4в: «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка», «Проблемы преемственности обучения в начальной и средней школе: пути и способы решения»;

5а: «Переход ребенка в новые условия учебной деятельности. Трудности адаптации пятиклассников в школе», «Роль общения в жизни школьника», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка»;

5б: «Адаптация 5- классников к обучению в средней школе», «Ответственность родителей за воспитание детей», «Возрастные особенности наших детей», «Заповеди разумного воспитания», «Воспитание сознательной дисциплины», «Помощь родителей в самовоспитании младшего школьника»;

5в: «Особенности адаптации пятиклассников к новым условиям обучения в средней школе», «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника».

6а: «Роль портфолио в развитии регулятивных и личностных УУД», «Формирование личной ответственности ребенка за успехи в образовательной

деятельности»;

6б: «Значение домашнего задания в учебной деятельности», «Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка»;

6в: «Роль домашнего задания в самообразовании школьника», «Первые проблемы подросткового возраста»;

7а: «Учебная мотивация подростков», «Первые проблемы подросткового возраста»;

7б: «Семейные ценности – нравственный жизненный ориентир ребёнка», «Телефон в жизни школьника»;

7в: «Особенности подросткового возраста», «Агрессия детей в подростковом возрасте», «Нравственность как основа успешности образовательного процесса»,

«Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка»;

8в: «Психологические особенности подросткового периода», «Взрослые и дети: причины конфликтов».

9а: «Организация подготовки к ГИА», «Особенности профильного обучения»;

9б: «Жизненные цели подростков. Профилактика подростковой агрессии», «Подготовка к ГИА. Собрание с завучем по учебной части», «Подготовка к экзаменам. Как избежать стресса?»;

9в: «Профориентация»;

9г: «Профориентация»;

10а: «Роль семьи в определении жизненного пути школьников», «Родительское собрание в 10 классе. Профессии, которые выбирают наши дети»;

10б: «Как помочь ребенку в процессе формирования внутренней учебной мотивации»;

11а: «Как помочь обучающимся сдать экзамены в форме ЕГЭ», «Нормативно-правовая база ЕГЭ обучающихся в 2021-2022 учебном году».

11б: «ЕГЭ – как форма итоговой аттестации школьников», «Профессиональные возможности и намерения учащихся».

В будущем учебном году необходимо в сентябре уделить особое внимание созданию деятельного и мобильного общешкольного Родительского совета, который смог бы решать все необходимые вопросы, оказывать помощь социальному педагогу в рейдах в семьи, участвовать в заседаниях Совета по профилактике и в профилактических беседах с детьми, состоящими на внутришкольном учете и учете в КДН, в рейдах по школе. Вместе, учителя и родители, мы делаем одно общее дело, обучаем, воспитываем и растим из детей достойных людей. Мы, в определённом смысле коллеги. Именно на этом принципе и надо строить свои отношения с родителями.

Современному родителю так же необходимо осваивать Интернет-технологии для того, чтобы в любой момент воспользоваться электронными ресурсами школы, такими как школьный сайт, электронная почта, электронный журнал и дневник.

Современная школа не может существовать без органов общественного самоуправления. Ей необходимо вовлекать в свою жизнь родителей, спонсоров, социальных партнёров. А для этого, я повторяю ещё раз, что она должна быть открытой, привлекательной и уметь «подать себя». Общение с родителями – большое искусство, необходимая составляющая успешной работы с детьми. Мы уже не

говорили с вами на наших конференциях, что родители – наши главные партнеры, подчёркивали, что приоритетными в нашей работе являются именно интересы наших родителей и детей.

Понятно, что чем выше уровень педагогической компетентности родителей, тем легче им наладить отношения и с детьми, и со школой. Именно поэтому мы уделяем внимание в школе педагогическому просвещению родителей, активному информированию, в результате чего они становятся просвещёнными партнёрами школы, помогающими решать целый спектр проблем, становятся пропагандистами нашего образовательного учреждения, помогают в управлении школы. Для того, чтобы работа с родителями была постоянной и целенаправленной составлена программа «Семья».

Реализация программы дает возможность совершенствовать управление школой на принципах демократии через привлечение родителей к управлению школой, оказывать психолого – педагогическую помощь семье в воспитании и обучении детей, формировать у учащихся культуру семейных отношений, организовывать социально значимую деятельность родителей и учащихся.

В работе с родителями педагогический коллектив придерживается следующих направлений:

- ✓ Работа педагогического коллектива с родителями
- ✓ Мониторинг и диагностика
- ✓ Семейное консультирование
- ✓ Индивидуальные беседы с родителями
- ✓ Организация совместной деятельности родителей и детей, досуговая деятельность
- ✓ Праздник знаний
- ✓ Дни науки и творчества
- ✓ Открытые уроки
- ✓ Выставки декоративно-прикладного творчества родителей и детей
- ✓ Спортивные соревнования детей и родителей
- ✓ Туристические походы и экскурсии
- ✓ Чайные церемонии
- ✓ Организация совместных праздников, благотворительных концертов.
- ✓ Совместная трудовая деятельность на благо семьи, школы, социума
- ✓ Ремонт и оформление кабинетов и классных комнат
- ✓ Благоустройство и озеленение школьной территории
- ✓ Работа семьи и школы по защите прав детей
- ✓ Охрана прав детей совместно с органами соцзащиты и правоохранительными органами
- ✓ Социальная адаптация детей
- ✓ Физическая защита и адаптация детей
- ✓ Психологическая защита и адаптация детей
- ✓ Профилактическая работа с семьями и учащимися
- ✓ Материальная помощь малообеспеченным, многодетным семьям, семьям, опекающим детей, семьям, воспитывающим детей – инвалидов.
- ✓ Организация оздоровления и отдыха детей из социально неблагополучных семей
- ✓ Участие родителей в управлении школой

- ✓ Работа Управляющего совета
- ✓ Работа родительских комитетов классов
- ✓ Родительская конференция
- ✓ Участие представителей родительских комитетов в рейдах в неблагополучные семьи

В течение 2024 – 2025 учебного года, как и в прошлом учебном году в работе с родителями наметился рост. Классные и школьные родительские собрания, родительская конференция, день открытых дверей, участие родителей в классных и общешкольных делах – вот неполный список дел родительской общественности.

В прошедшем учебном году продолжил свою работу Родительский дорожный патруль, который в течение учебного года несколько раз патрулировал прилегающую к школе проезжую часть, а так же наличие у детей светоотражающих элементов в одежде в темное время суток. По итогам рейдов прошлых лет были написаны письма в Администрацию Сибирцевского поселения и в ГИБДД с предложениями об улучшении дорожной ситуации, о рассмотрении вопроса об организации пешеходных тротуаров по пути следования детей к школьному зданию. Администрация поселка откликнулась и улучшила маршруты подхода к школе тротуаром.

В будущем необходимо стимулировать работу родительского патруля и добиться укладки искусственных неровностей и нанесению на проезжую часть дополнительных пешеходных переходов.

Ежегодно учебный год в школе начинается с декады под названием «Вместе дружная семья», в ходе которой учащиеся знакомятся с новыми учениками, друг с другом, с классными руководителями (1, 5, 10-е классы). В ходе этой недели классными руководителями проводятся классные часы, на которых учащиеся знакомятся или вспоминают о правилах поведения в школе, общественных местах. Так же во время декады ученики знакомятся с целым рядом инструкций и правил поведения в различных жизненных ситуациях. Учителя-предметники дисциплин, представляющих опасность, так же инструктируют учащихся.

Работа с родителями в рамках классных коллективов в целом отработана системно, помимо организационных родительских собраний проводятся и тематические родительские лектории различной тематики:

1а: «Мой ребенок - первоклассник», «Итоги адаптационного периода», «Школьные трудности»;

1в: «Ваш ребенок-школьник. Адаптация первоклассников», «Как привить любовь к чтению», «Режим дня первоклассника»;

2а: «Мотивы учения младших школьников», «Здоровье наших детей. Воспитание гигиенической культуры», «Воспитание сознательной дисциплины»;

2б - «Первые школьные отметки», «Законы жизни семьи, законы жизни класса, «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка»;

2в: «Возрастные особенности ребёнка 9-10 лет»;

2г: «Как учить детей беречь здоровье. Режим дня. Выполняем домашние задания», «Детская агрессия», «Типология родительских отношений. Различные типы воспитания детей. Поощрение и наказание в семье»;

3а: «Эстетическое воспитание ребёнка в семье»;

3б: «Рекомендации родителям в помощь преодоления трудностей в обучении», «Семейные традиции и способность ребёнка трудиться в коллективе, в семье», «Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника». «Эстетическое воспитание ребёнка в семье», «Домашняя школа интеллектуального развития

ребёнка»;

3в: «Возрастные особенности ребёнка 9-10 лет», «Рекомендации родителям в помощь преодоления трудностей в обучении», «Эстетическое воспитание ребёнка в семье», «Права ребенка»;

4а: «Организация учебного процесса четвероклассника. Режим», «Формирование адекватной оценки качества знаний с позиции педагога, родителей»;

4б: «Организация учебного процесса в 4 классе. Портрет выпускника начальной школы», «Психологическая подготовка учащихся к ВПР», «Проблемы преемственности обучения в начальной и средней школе: пути и способы решения»;

4в: «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка», «Проблемы преемственности обучения в начальной и средней школе: пути и способы решения»;

5а: «Переход ребенка в новые условия учебной деятельности. Трудности адаптации пятиклассников в школе», «Роль общения в жизни школьника», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка»;

5б: «Адаптация 5- классников к обучению в средней школе», «Ответственность родителей за воспитание детей», «Возрастные особенности наших детей», «Заповеди разумного воспитания», «Воспитание сознательной дисциплины», «Помощь родителей в самовоспитании младшего школьника»;

5в: «Особенности адаптации пятиклассников к новым условиям обучения в средней школе», «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника».

5г: «Особенности выявления детской одаренности».

6а: «Роль портфолио в развитии регулятивных и личностных УУД», «Формирование личной ответственности ребенка за успехи в образовательной деятельности»;

6б: «Значение домашнего задания в учебной деятельности», «Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка»;

6в: «Роль домашнего задания в самообразовании школьника», «Первые проблемы подросткового возраста»;

7а: «Учебная мотивация подростков», «Первые проблемы подросткового возраста»;

7б: «Семейные ценности – нравственный жизненный ориентир ребёнка», «Телефон в жизни школьника»;

7в: «Особенности подросткового возраста», «Агрессия детей в подростковом возрасте», «Нравственность как основа успешности образовательного процесса», «Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка»;

8в: «Психологические особенности подросткового периода», «Взрослые и дети: причины конфликтов».

9а: «Организация подготовки к ГИА», «Особенности профильного обучения»;

9б: «Жизненные цели подростков. Профилактика подростковой агрессии», «Подготовка к ГИА. Собрание с завучем по учебной части», «Подготовка к экзаменам. Как избежать стресса?»;

9в: «Профориентация»;

9г: «Профориентация»;

10а: «Роль семьи в определении жизненного пути школьников», «Родительское собрание в 10 классе. Профессии, которые выбирают наши дети»;

10б: «Как помочь ребенку в процессе формирования внутренней учебной

мотивации»;

11а: «Как помочь обучающимся сдать экзамены в форме ЕГЭ», «Нормативно-правовая база ЕГЭ обучающихся в 2024-2025 учебном году».

11б: «ЕГЭ – как форма итоговой аттестации школьников», «Профессиональные возможности и намерения учащихся».

В будущем учебном году необходимо в сентябре уделить особое внимание созданию деятельного и мобильного общешкольного Родительского совета, который смог бы решать все необходимые вопросы, оказывать помощь социальному педагогу в рейдах в семьи, участвовать в заседаниях Совета по профилактике и в профилактических беседах с детьми, состоящими на внутришкольном учете и учете в КДН, проводить рейды по школе. Вместе учителя и родители, мы делаем одно общее дело, обучаем, воспитываем и растим из детей достойных людей. Мы, в определенном смысле коллеги. Именно на этом принципе и надо строить свои отношения с родителями.

Современному родителю так же необходимо осваивать Интернет-технологии для того, чтобы в любой момент воспользоваться электронными ресурсами школы, такими как школьный сайт, электронная почта, электронный журнал и дневник.

Реализация программы «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагогов, родителей и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. И решить качественно эту задачу без привлечения социальных партнеров не удастся. Поэтому, реализуя программу «Профориентация», мы стараемся поддерживать уже налаженные контакты с социальными партнерами и ищем новых.

В 2024 – 2025 учебном году педагоги школы продолжили работу по актуализации, профессиональному самоопределению, формированию позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Участие в проекте «Билет в будущее» стал серьезным подспорьем и основным лейтмотивом профориентации в школе. Навигаторы проекта Щербакова Е.А., Комогорцева А.В., Савчук Н.В. совместно с классными руководителями добились высокого процента участников проекта, организовали прохождение установочных мероприятий и экскурсий на предприятия края, в средние профессиональные учебные заведения и интерактивную выставку «Россия – моя история»

Всероссийский проект «Билет в будущее» приобрел большую популярность среди ребят. Количество участников проекта ежегодно растет

Таблица . Участие школьников в проекте «Билет в будущее»

2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
42 учащихся из трех классов	161 учащийся практически из всех классных коллективов 6 – 10 классов,	240 учащихся	168 учащихся 6 – 11 классов

Некоторое снижение количества участников проекта обусловлено тем, что в предыдущем году план был перевыполнен.

В будущем учебном году в планах данное направление выделить особо в системе учебно-воспитательной работы, задействовав в профориентации учащихся все имеющиеся ресурсы школы

В рамках профминимума «Россия – мои горизонты» в классных коллективах проводились циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, профориентационные игры расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессии.

Очень популярны среди учащихся экскурсии на предприятия поселка. В течение учебного года в соответствии с планом работы школы каждым классным руководителем были запланированы и проведены экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Пожарная часть пгт. Сибирцево, Пожарный поезд, железнодорожная ст. Сибирцево).

В течение учебного года по запросам учащихся и классных руководителей проводились индивидуальные и коллективные консультации школьного психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Школьниками осваивались основы профессий в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Индивидуально и вместе с родителями в течение года проводилось посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

Вместе с педагогами в течение года старшеклассники изучали интернет ресурсы, посвященные выбору профессий, проходили профориентационные онлайн-тестирования, онлайн-курсы по интересующим профессиям и направлениям образования.

Часто проводились встречи учащихся с представителями учебных заведений Приморского края, как высших, так и средних специальных (например, колледж п. Ярославский, Черниговский сельскохозяйственный колледж, железнодорожный колледж г. Уссурийск и др.).

Регулярно выпускникам школы, а так же учащимся 10-х классов сообщалась информация о Днях открытых дверей в высших учебных заведениях края: ДВФУ, ВГУЭС, куда выпускники могли поехать вместе с родителями.

Особое внимание в школе традиционно уделяется профориентации на педагогические профессии. В 1 четверти был проведен День дублера, в котором в роли учителя себя попробовали 32 ученика. В мае была проведена традиционная школы вожатых (Ганченко В.А.) В школе было подготовлено для работы в пришкольном оздоровительном лагере 17 вожатых, которые с удовольствием и со знанием дела отработали в течение 15 дней в пришкольном лагере. С каждым годом

работа Школы вожатых становится все более содержательной и эффективной. Будущие вожатые, слушают лекции, участвуют в практических занятиях, а по окончании работы «школы» сдают экзамен. Всего несколько дней учебы в Школе вожатых ребята становятся настоящей командой и отличными помощниками педагогам в работе с отрядами.

В течение нескольких лет в воспитательной работе школы появились такой интересный, развивающий ресурс по самоопределению учащихся и их профориентации как «ПроеКТОриЯ». В течение учебного года на классных часах и в индивидуальном порядке учащиеся разных возрастов знакомились с различными профессиями при помощи данного ресурса. Ребята 5 – 11 классов познакомились со многими профессиями. Стоит отметить, что имеет место некоторая перегруженность ребят занятиями и мероприятиями по профориентации. Ожидаем, что новом 2025 – 2026 учебном году сложится новая, более совершенная система профориентации учащихся как в крае, так и в школе.

В 2022 году в Приморье приняли кластерную политику, которая помогает подготовить будущие востребованные кадры в лице выпускников школ. Благодаря проекту ребята улучшают свои результаты по Всероссийской олимпиаде, проходят практику на интересных для них предприятиях и определяют с профессией. Наша школа успешно включилась в реализацию этого проекта, напрямую связанного с профориентацией. Наиболее востребованным из кластеров, оказался «Медицинский класс» и в течении учебного года ученики 9-11 классов, с интересом постигали особенности этой профессиональной деятельности.

А нашими социальными партнерами стали такие организации как Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Черниговская центральная районная больница» и Тихоокеанский государственный медицинский университет.

Поиск социальных партнёров продолжается, каждый из вас, уважаемые родители, как профессионал может стать наставником наших детей и получить бесценный опыт формирования профессионального интереса у школьников.

Программа «Здоровье»

А теперь поговорим о здоровье наших детей. Наш коллектив осознаёт, что именно учитель может сделать для сохранения здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Мы много говорим сегодня о развитии образования. И, конечно, понимаем, что если нет здоровья, то никакое обучение невозможно, а тем более непрогнозируемое развитие. Для решения данных вопросов в школе и разработана программа «Здоровье», которая является приложением к Программе развития и имеет свой модуль в образовательной программе школы.

Ежегодно в школе проводится работа по осуществлению национального проекта по медицинскому обслуживанию школьников.

Во-первых, проведен плановый медицинский осмотр учащихся. По результатам медосмотра проведена комплексная оценка состояния здоровья детей –

определена группа здоровья, даны рекомендации на какой парте сидеть детям с нарушением зрения, рекомендации о физических нагрузках на уроках физкультуры. Все дети, нуждающиеся в дообследовании после прохождения медосмотра, направлены в поселковую поликлинику для уточнения диагноза и лечения.

Во-вторых, в течение года велась плановая вакцинация детей и подростков.

В-третьих, в соответствии с реализацией школьной программы «Здоровье» проводится постоянный мониторинг здоровья обучающихся.

Анализируя мониторинговые исследования по данной проблеме, мы видим пути по сохранению и укреплению здоровья в следующем:

- Соблюдение санитарно-гигиенических, санитарно-медицинских, противопожарных норм в школе.
- Укрепление материально-технической базы (новые комплекты парт, технологическое оборудование столовой, спецоборудование медкабинета).
 - Повышение эффективности и качества оказания медицинской помощи школьникам.
 - Улучшение качества питания.
 - Организация зон отдыха для детей
 - Усиление физкультурно-массовой работы.

Но какие бы методы сохранения и укрепления здоровья учащихся не использовались в образовательном учреждении, ожидаемого эффекта не будет, если у самих школьников не сформированы потребности и привычки в осознанном и разумном отношении к собственному здоровью, не выработаны умения и навыки в совершенствовании своего физического и психологического здоровья.

Основной целью работы по профилактике здорового и безопасного образа жизни обучающихся является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

В 2023 – 2024 учебном году данная работа велась по нескольким направлениям:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы,
- профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

Для каждого класса разрабатывается перечень классных часов в рамках данных направлений, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей.

В течение года перед каникулами, экскурсиями, поездками, сменами пришкольного лагеря инструктажи по технике безопасности проводятся в обязательном порядке. У каждого классного руководителя в наличии папка с инструкциями для проведения инструктажей и журнал регистрации проведенных инструктажей с учащимся. В начале учебного года школа вместе со всем районом и краем участвует в месячнике безопасности.

Большая работа ведется школой по профилактике здорового образа жизни несовершеннолетних, профилактике употребления ПАВ. В ходе месячника «За здоровый образ жизни», который проводится в ноябре, в классах проводятся разноплановые мероприятия: классные часы, просмотры видеофильмов, презентаций, конкурсы слоганов, плакатов на тему «Мы за здоровый образ жизни».

В течение учебного года классные руководители не раз обращаются к данной тематике. И, тем не менее, школу уже второй год захлестывает употребление учащимися различных психоактивных веществ в зависимости от «моды» на них. Табак заменил насвай, затем в школе появились снюс, электронные сигареты. Борьба с последним из перечисленного велась весь учебный год. К данной работе привлекалась инспектор по делам несовершеннолетних.

Результаты краевого тестирования учащихся, достигших 14-летнего возраста на немедицинское употребление психоактивных веществ, выявило превышение показателей в нескольких классах. В мае в этих классах было проведено исследование биологических сред, которое не выявило ни одного употребляющего ПАВ.

В течение учебного года совместно с инспекторами ГИБДД Денисовой О.М. и Комардиной И.Н. школа проводит работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. За год было проведено 24 беседы, а также общешкольное родительское собрание на тему «Безопасность наших детей». В школу на протяжении учебного года не раз с беседами приходили сотрудники ЛОВД и инспектор по технике безопасности на железной дороге жд ст. Сибирцево Ковалец О.В. Среди детей и родителей распространялись памятки о соблюдении правил безопасности на авто- и железнодорожном транспорте, о поведении вблизи дорог.

Профилактическая работа школы предусматривает предупреждение детей о соблюдении правил информационной безопасности, а так же об ответственности за преступления в сети интернет.

Классными руководителями вместе с социальным педагогом Ворониной С.В. и заместителем директора по ВР Сёминой Т.Ю. по мере необходимости решаются вопросы профилактики жестокого обращения в отношении несовершеннолетних и суицидального поведения обучающихся. В профилактической работе по данным направлениям в случае необходимости подключается школьный психолог Тимофеева А.А. В прошедшем учебном году ни одного случая, связанного с суицидальным поведением учащихся, не рассматривалось. Проведенный анализ показывает, что ориентация на здоровье как ценность — это не отдельная разовая задача, а научное обоснование тех практических действий, которые могут привести к последовательному улучшению состояния здоровья, и может осуществляться по взаимосвязанным направлениям:

- формирование знаний о здоровье и его значимости;
- внедрение здоровьесберегающих технологий. Что же такое «здоровьесберегающие технологии»?

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями понимаются:

- условия обучения ребенка в школе;
- рациональная организация учебного процесса;
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

В начальной школе учителя много внимания уделяют вопросам режима ребенка, гигиене в различных условиях жизни ребенка. Постоянную работу проводит социальный педагог школы Воронина С.В. с детьми группы риска, ее

деятельность помогает снимать многие конфликтные ситуации, что также способствует здоровьесбережению учащихся.

Обеспечение безопасности наших учащихся - одна из главных задач деятельности школы. Мы убеждены, что охрану наших детей лучше всего осуществлять своими силами. Для этого в школе отлажена система дежурства, осуществляется контроль за безопасностью жизнедеятельности в течение всего рабочего дня дежурным администратором, в течение перемен дежурными учителями и детьми дежурных классов.

Очень хорошо, что в школе смонтирована пожарная сигнализация. Неоднократно в течение учебного года проводились учения по эвакуации из здания школы. И всё-таки наше главное оружие по обеспечению безопасности – это меры предосторожности и профилактики: инструктажи по безопасности, практические занятия по обеспечению безопасности.

Наши результаты — это совместный труд всех участников образовательной деятельности и всех неравнодушных к школе людей. Выражаю искреннюю благодарность всему коллективу школы, администрации школы в лице заместителей директора: Грязновой Т.В., Семиной Т.Ю, Коршуновой Г.А., Капустиной Л.В., Кузнецовой М.П.; советника директора Щербаковой Е.А., главного бухгалтера Храмовой Л.В., заместителя директора по АХР Карецкой О.А.

Искренне спасибо родительской общественности и всем неравнодушным людям, поддерживающим нашу школу.