|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап образовательного процесса | Деятельность учителя | ДеятельностьЛичностная | учащихсяРегулятивная | Познавательная | Коммуникативная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1.Организационно – мотивационный момент Подготовительная часть (10минут)1.Организация урока.Кто, сейчас сможет назвать тему нашего урока? (ответы учащихся)2. Опрос учащихся д.з. (ребята сдают учителю рисунки со своим режимом дня).3.Учитель задаёт вопрос: Что помогает человеку стоять и передвигаться? (ответы учащихся).Учитель выносит макет скелета: «Функции скелета человека и основные кости человека» (ответы учащихся).4.Учащиеся заняли и.п. на гимнастических матах.О.Р.У на гимнастических матах, в и.п. сидя, лёжа. Во время выполнения разминки учитель спрашивает: какие суставы задействованы в упражнениях. | Построение. Приветствие. Сообщение цели и задач урока.Задать вопросы для формулировки цели. Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока. Напомнить правила ТБ в процессе урока. | Установить роль разминки при подготовке организма к выполнению кувырков, стойки на голове.Понимают значение знаний для человека и принимают его. | Прогнозирование – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.Принимают инструкцию учителя и чётко следуют ей, осуществляют итоговый и пошаговый контроль. | Общеучебные – использовать общие приёмы решения задач.Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результата деятельности. | Обсудить ход предстоящей разминки.Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками, так и с учителем. |
| Основная часть (30 минут)1.Напомнить ТБ: страховка - кувырок вперёд, назад, стойка на голове, соблюдение дистанции.2. Самостоятельно учащиеся выполняют страховку: при кувырке вперёд.3.Под счёт учителя, учащиеся выполняют кувырок назад.4.Выполнение стойки на голове. Страховка.5. Учитель предлагает 2-м ученикам выполнить кувырок вперёд.Вопрос классу: какие ошибки были при выполнении кувырка?6.Два учащихся выполняют кувырок назад.Им же учитель задаёт вопрос: какие они допустили ошибки при выполнении кувырка назад?7.Два учащихся выполняют стойку на голове.Учитель оценивает выполнение упражнения.8.Педагог делит класс на две группы.Предлагает самостоятельно выбрать подвижную игру. Вспомнить правила игры.Учащиеся играют в подвижные игры, поочерёдно одна группа, затем другая. | Перестроить учащихся в пары.Объяснить технику приёмов и действий, добиться их самостоятельному освоению, выявить и устранить типичные ошибки.Моделировать технику освоенных действий и приёмов, варьировать её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе деятельности.Напомнить технику безопасности. | Закрепить технику изучаемых кувырков и действий, повторять и осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.Осознают свои возможности в учении, способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.  Определять степень утомления организма во время деятельности, использовать игровые действия для комплексного развития физических способностей. | Коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Коррекция - адекватно воспринимать предложение по исправлению ошибок.Целеполагание - преобразовать познавательную задачу в практическую. | Формировать мыслительные операции по каждому из выполняемых элементов.Общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Информационные – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в подвижной игре. | Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, контролируют действия партнёра.Развивать умение выразить свою мысль по поводу освоения работы одноклассников. |
| Заключительная часть (5 минут)Учитель проводит обсуждение и анализ:1.Какой из кувырков для вас сложнее выполнить?2.Чем отличается гимнастика от других видов спорта?3.С помощью мимики покажите - понравился ли вам урок? | Восстановить дыхание после игры. | Определять собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке. | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Формировать умения и выделять основные признаки сравнения УЗ. | Обеспечивать социальную компетентность и учёт позиции других людей. |

Тема**: «Интегративный метод как способ создания междисциплинарной среды»**

Урок физической культуры по теме «Акробатические упражнения « в 4 классе.