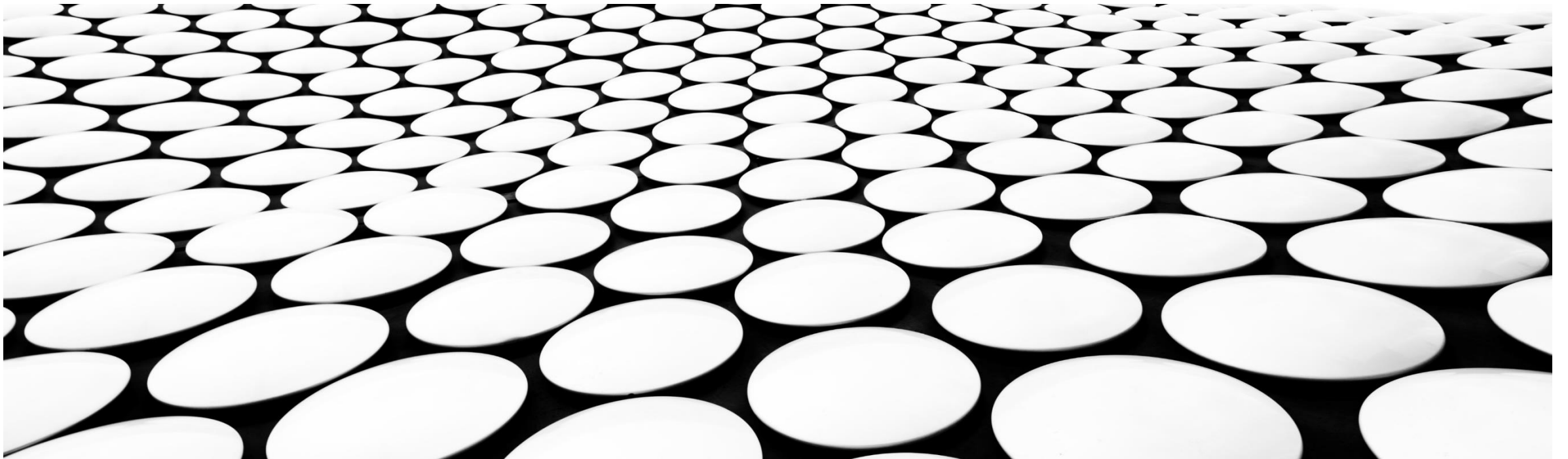
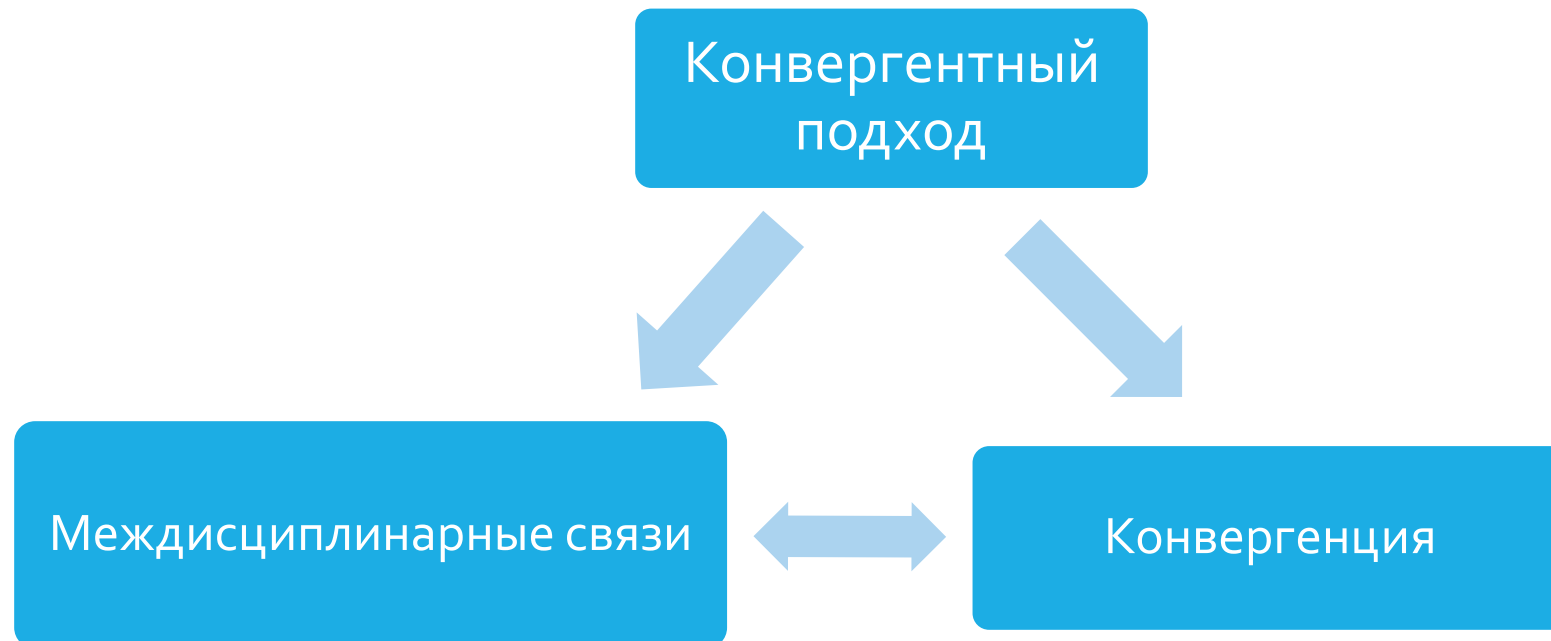

«ПАРТНЕРСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО, КАК РЕСУРС РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

ДОКЛАДЧИК: ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР КАПУСТИНА ЛАРИСА ВЯЧЕСЛАВОВНА



НОВАТОРСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ДУХЕ ИДЕЙ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Конвергентный подход подразумевает деятельность, направленную на взаимное проникновение и взаимное влияние различных предметных областей.



МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Междисциплинарная образовательная среда предполагает интегрированный подход к образовательному процессу за счет:

межпредметных
связей;

конвергентного
мышления;

решения практических,
жизненных задач.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНОЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ СРЕДЫ»

Междисциплинарная интеграция

- **связь учебных дисциплин метапредметными понятиями;**
- **связь учебных дисциплин общими задачами по формированию УУД и образовательных компетенций;**
- **связь учебной и внеурочной деятельности;**
- **связь программ общего и дополнительного образования;**
- **связь между обучением и воспитанием.**

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНОЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ СРЕДЫ»



МОДЕЛЬ ТЕМАТИЧЕСКОГО (КОНЦЕПТУАЛЬНОГО) «ПОГРУЖЕНИЯ»

№	МО учителей предметников	месяц
	МО учителей эстетического цикла и физической культуры	октябрь
	МО учителей эстетического цикла и физической культуры	ноябрь
	МО «Природа и общество» (гуманитарная составляющая)	декабрь
	МО учителей математики и информатики	январь
	МО учителей русского языка и литературы	февраль
	МО учителей английского языка	март
	МО «Природа и общество» (естественно-научная составляющая)	Апрель

Здоровье

Искусство

Культура

Число

Память

Мир

Экология



КАЛЕНДАРЬ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Даты	Кол-во недель	Метапредметные результаты				
02.10-10.11	5	Пишем правильно	Говорим правильно	Задаем вопросы	Планируем	Работаем в команде
13.11-15.12	5	Классифицируем	Синтезируем определения	Извлекаем информацию из схем, таблиц, текста, иллюстраций	Делаем выводы	Управляем временем
18.12- 26.01	5	Решаем проблему	Сравниваем	Ставим цели	Оцениваем деятельность	Решаем творческие задачи
29.01-01.03	5	Исследуем	Дискуссируем	Строим монологическое высказывание	Устанавливаем причинно-следственные связи	Формулируем собственное мнение
4.03-12.04	5	Сотрудничаем	Формулируем поисковый запрос	Применяем на практике	Делаем арифметические вычисления	Проводим рефлексию

«ПАРТНЕРСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО. РАВНЫЙ - РАВНОМУ»

Данная модель подразумевает, что наставником становится сотрудник, равный по уровню подопечному, но с предметной (содержательной) области, опытом работы в котором партнер не обладает.



**ПРОГРАММА
«СОЗДАТЕЛИ ШКОЛЬНОЙ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ СРЕДЫ»**

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- **Цель программы наставничества:** создать условия для профессионального развития педагогического сообщества, заинтересованного в эффективной реализации идей междисциплинарного подхода к обучению на основе стратегии Наставничества.
- **Задачи:**
 - выявить лучшие практики, используемые как педагогами МБОУСОШ № 5, направленные на формирование метапредметных результатов;
 - предоставить возможность наставникам, работающим эффективно, оказывать помощь в развитии педагогического мастерства партнерам, имеющим профессиональные дефициты.

ТРЕК I. «ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ «ПАРТНЕРСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО. РАВНЫЙ-РАВНОМУ»

ОТКРЫТЫЕ УРОКИ И ЗАНЯТИЯ:

урок истории, урок математики, урок физической культуры, внеурочное занятие по бисероплетению.

МАСТЕР-КЛАССЫ

в ходе которых будет представлена роль межпредметных связей в процессе формирования функциональной грамотности (на примере читательской, математической, цифровой грамотности).

ТРЕК II «ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСКИХ ПРАКТИК РАЗНЫХ ФОРМ И НАПРАВЛЕНИЙ»

- ✓ **Мастер - класс «Игра, как элемент междисциплинарного пространства школы»**
- ✓ **Мастер-класс «Цифровые технологии, как средство создания дидактических материалов по функциональной грамотности»**

■