

Доклад по теме «Партнерское наставничество как ресурс реализации идей Проекта «школа Минпросвещения России»

Одним из факторов, определяющих актуальность проекта «Школа Минпросвещения России» является необходимость устранения дифференциации уровня и качества получаемого образования, выравнивания профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, синхронизации подходов к организации внеурочного времени. Реализация Проекта связана с системными изменениями и обновлениями, которые касаются содержания методологии и стратегии работы. Одно из новейших новаторских направлений развития образовательной деятельности – конвергентный подход – тесно связано с понятиями – «межпредметные связи» и «конвергенция». Конвергентный подход подразумевает деятельность, направленную на взаимное проникновение и взаимное влияние различных предметных областей. Поэтому формирование междисциплинарной среды в школе можно считать показателем процесса модернизации.

Междисциплинарная образовательная среда предполагает интегрированный подход к образовательному процессу за счет развития междисциплинарных связей, конвергентного мышления и концентрации на проблемах реальной жизни. Междисциплинарная интеграция должна представлять слаженное сочетание разнообразных связей, таких как:

- ✓ связь учебных дисциплин метапредметными понятиями;
- ✓ связь учебных дисциплин общими задачами по формированию УУД и образовательных компетенций;
- ✓ связь учебной и внеурочной деятельности;
- ✓ связь программ общего и дополнительного образования;
- ✓ связь учебной и воспитательной программ.

Такая среда будет способствовать более эффективному формированию метапредметных компетенций учащихся.

С 2023 г. педагогический коллектив МБОУСОШ № 5 приступил к реализации Проекта по созданию школьной междисциплинарной среды. Общая цель по реализации данного проекта объединила такие школьные методические объединения как: ШМО «Природа и Мир», ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей английского языка, ШМО учителей эстетического цикла, ШМО учителей математики и информатики.

Для этого в ходе работы круглых столов предметных методических объединений, обсуждений и дискуссий была разработана Модель междисциплинарной образовательной среды школы, в основу которой было положено «погружение» в определенный концепт.

1. Каждое МО выбирает своей концепт (надпредметное понятие, категория) и определяет месяц работы школы с концептом.

2. Формируется план-сетка сопровождения МО учителей предметников
Концептуальных месячников.

Таблица 1. План-сетка сопровождения МО учителей предметников Концептуальных месячников на 2023-2024 учебный год:

№	МО учителей предметников	месяц	концепт
	МО учителей эстетического цикла и физической культуры	октябрь	Здоровье
	МО учителей эстетического цикла и физической культуры	ноябрь	Искусство
	МО «Природа и общество» (гуманитарная составляющая)	декабрь	Культура
	МО учителей математики и информатики	январь	Число

	МО учителей русского языка и литературы	февраль	Память
	МО учителей английского языка	март	Мир
	МО «Природа и общество» (естественно-научная составляющая составляющая)	Апрель	Экология

3. Вся школа (5-11 классы) в течение месяца работает с этим концептом в урочном формате и во внеурочное время.

4. Сопровождаемое месячник МО учителей-предметников:

- ✓ визуально оформляет школьное пространство в соответствие с концептом;
- ✓ разрабатывает глоссарий по теме концепта;
- ✓ информирует общественность через школьный сайт и мессенджеры о событиях месячника.

5. В конце определенного месяца сопровождаемое месячник МО проводит разработанное школьной командой общешкольное междисциплинарное мероприятие (квест, интеллектуальное казино, деловая игра, ассамблея, флеш-моб, творческий вечер и т.д.).

6. Мероприятие должно быть зафиксировано в плане работы МО как День науки и творчества (допускается проведение мероприятия на одном из уровней: основной или средней школы)

Был составлен общий «Календарь развития УУД и метапредметных компетенций».

Приложение 2. План – сетка работы учителей-предметников с компетенциями и УУД на 2023-2024 учебный год

Даты	Кол-во недель	Метапредметные результаты				
		Пишем правильно	Говорим правильно	Задаем вопросы	Планируем	Работаем в команде
02.10-10.11	5	Классифицируем	Синтезируем определения	Извлекаем информацию из схем, таблиц, текста, иллюстраций	Делаем выводы	Управляем временем
13.11-15.12	5	Исследуем проблему	Сравниваем	Ставим цели	Оцениваем деятельность	Решаем творческие задачи
18.12-26.01	5	Исследуем	Дискуссиируем	Строим монологическое высказывание	Устанавливаем причинно-следственные связи	Формулируем собственное мнение
29.01-01.03	5	Сотрудничаем	Формулируем поисковый запрос	Применяем на практике	Делаем арифметические вычисления	Проводим рефлексию

Таким образом, в основу реализации проекта лёг метапредметный подход – организация деятельности учащихся не с целью передачи им знаний, а с целью передачи им способов работы со знанием.

В ходе реализации Проекта обозначился комплекс проблем, например - осуществление связи учебных дисциплин общими задачами по формированию УУД зачастую носит формальный характер, отсутствует системный подход к планированию определенных программой УУД и компетенций в урочной и внеурочной деятельности и другие.

В связи с этим, возникла необходимость в организации коллективной наставнической деятельности по форме «педагог» - «педагог», на основе модели «Партнерское наставничество. Равный - равному».

Данная модель подразумевает, что наставником становится сотрудник, равный по уровню подопечному, но с предметной (содержательной) области, опытом работы которым партнер не обладает.

Цель программы наставничества: создать условия для профессионального развития педагогического сообщества, заинтересованного в эффективной реализации идей междисциплинарного подхода к обучению на основе стратегии Наставничества.

Были поставлены задачи:

Выявить лучшие педагогические практики, используемые как педагогами МБОУСОШ № 5, направленные на формирование метапредметных и междисциплинарных компетенций.

Предоставить возможность наставникам, работающим эффективно, оказывать помощь в развитии педагогического мастерства партнерам, не обладающим данным опытом.

Программа рассчитана на 1 год, за этот период заинтересованные педагоги получают возможность представить свой опыт, критически оценить свои достижения и профессиональные дефициты, повысить уровень профессионального мастерства.

Педагоги, имеющие более высокий уровень компетенции в подборке эффективных приемов и методов развития разных видов УУД проведут мастер-классы, открытые мероприятия, уроки для своих коллег. Создадут копилку методик, способствующих эффективному развитию метапредметных образовательных результатов. Программа реализуется с использованием технологии портфолио, фалистации, сотрудничества. Основной формой обучения является активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных, профориентационных и рефлексивных способностей педагогов.

Сегодня, на нашем краевом семинаре, в рамках Трека I. «Организация наставнической деятельности, направленной на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов на основе модели «Партнерское наставничество. Равный-равному», вам будет представлена серия практик по формированию метапредметных компетенций учащихся. Учителей, выбравших эти практики, мы оцениваем как равных партнеров и будем рады поделиться с вами опытом и получить обратную связь, которая обогатит нашу практику.

Наши практики сгруппированы по трем темам:

«Приемы и методы формирования метапредметных компетенций учащихся»

«Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат»

«Интегративный метод как способ создания междисциплинарной среды»

Для вас наши педагоги проведут открытые уроки: урок истории, урок математики, урок физической культуры и внеурочное занятие по бисероплетению; дадут мастер-классы, в ходе которых будет представлена роль межпредметных связей в процессе формирования функциональной грамотности (на примере читательской, математической, цифровой грамотности).

В рамках второго трека «Организация наставнических практик разных форм и направлений», так же представлены два мероприятия связанные с формированием междисциплинарной среды, это мастер - классы «Игра как элемент междисциплинарного пространства школы» и «Цифровые технологии как средство создания дидактических материалов по функциональной грамотности»

