

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 5



**ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
«Класс и Классный» или «Маячки»
Духовно-нравственное направление
сроки реализации 2024 -2025 учебный год**

Автор программы:
Филатова Светлана Викторовна,
учитель информатики,
классный руководитель «8»В» класса

2024г.

Пояснительная записка

Актуальность разработки программы наставничества

Наставничество является универсальной моделью построения отношений внутри классного коллектива, это технология оптимального и интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который кажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения проблем, возникающих практически у любого учащегося.

Кто он такой классный руководитель? Каким он должен быть для детей? Классный руководитель должен быть самым значимым для учеников своего класса взрослым, наставником, своеобразным маячком, обладающим такими компетенциями, которые делают его для них интересным, готовым организовывать социально-ценностные отношения в классе, способным оказать необходимую поддержку ребенку, позволяющую минимизировать риск развития деструктивного поведения.

Каким должен быть классный коллектив? Классный коллектив должен быть дружным, деятельным, способным сопереживать и совместно решать проблемы. Чтобы отдельно взятый ребенок не испытывал чувства одиночества, а в ситуациях, требующих помощи, получал поддержку и понимание одноклассников. Добиться такого результата в формировании классного коллектива может помочь технология наставничества.

Одной из основных форм наставничества является модель «ученик-ученик», которая предполагает целенаправленное взаимодействие обучающихся. Если один из обучающихся находится на более высоком уровне образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, он может стать для него значимым сверстником, своеобразным маячком.

Программа «ученик – ученик» определяет цели, задачи, порядок внедрения методологии для таких форм воздействия, как: «Успевающий – неуспевающий», «Лидер – пассивный», «Равный – равному». Организация работы по данным формам в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа.

Не менее интересной является организация разновозрастного сотрудничества. Разновозрастное сотрудничество – это совместное решение разнообразных задач учениками разного возраста, в результате чего каждый достигает определенных личностно значимых для него целей. Разновозрастное сотрудничество является одним из педагогических условий обеспечения безболезненного перехода из начальной школы в среднюю. В отличие от старшего школьника младшему

подростку для самоутверждения и решения некоторых личностных задач нужен не столько взрослый или сверстник, сколько менее умелый, нуждающийся в помощи партнер. Поэтому учащиеся 8-х классов с удовольствием участвуют в планировании и проведении внеклассных мероприятий для учащихся начальной школы.

Целью реализации программы Наставничества является разносторонняя поддержка учащегося с особыми образовательными и социальными потребностями; проведении внеклассных мероприятий для учащихся младшего школьного возраста.

Задачи:

- 1) Реализация лидерского потенциала, улучшение образовательных, творческих и спортивных результатов.
- 2) Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся.
- 3) Активизация личностных позиций учащихся.
- 4) Реализация креативных способностей учащихся.
- 5) Создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри классного коллектива.
- 6) Осуществление сотрудничества учащихся младшего и среднего звена.

Наставник-куратор:

Филатова Светлана Викторовна, классный руководитель

Наставник:

Активный учащийся, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, демонстрирующий высокие образовательные результаты, лидер класса, принимающий активное участие в жизни класса (конкурсы, общественная деятельность, внеурочная деятельность).

Наставляемый. Учащийся, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением; не принимающий участие в жизни класса, отстраненный от коллектива. Учащийся с особыми образовательными потребностями – увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Ребята, работающие в качестве Наставников, имеют активную жизненную позицию, стремятся к успеху, с интересом осваивают новые виды деятельности.

Планируемые результаты:

- ✓ Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри классного коллектива;
- ✓ Высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы класса, школы;
- ✓ Положительный эмоциональный фон в классном коллективе, лояльность учеников по отношению друг к другу и другим участникам образовательного процесса;

- ✓ Развитие стимула к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций;
- ✓ Высокий уровень включенности наставляемых в воспитательный процесс школы;
- ✓ Овладение основными знаниями и умениями в работе с учащимися;
- ✓ Сформированность таких личностных качеств как: уважение к личности, государству и обществу, окружающей среде, с ориентиром на общечеловеческие ценности.

Реализация программы способствует развитию познавательной, творческой, управленческой, профессиональной, инновационной деятельности учащихся.

- ✓ Создание «Методической копилки» проведенных мероприятий.

<p>Форма наставничества:</p>	<p>учитель-группа учеников; ученик -ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>взаимодействие «успевающий – неуспевающий»</i>, классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов; ✓ <i>взаимодействие «лидер – пассивный»</i>, психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков; ✓ <i>взаимодействие «равный – равному»</i>, в течение которого происходит обмен навыками, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над поставленной задачей.
<p>Вид:</p>	<p>индивидуальное групповое (всерное)</p>
<p>Тип наставничества:</p>	<p>Коллективное</p>
<p>Приоритетные направления пед. деятельности:</p>	<p>Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество.</p> <p>Организация и проведение внеклассных мероприятий для учащихся начальной школы.</p>

Этапы реализации программы:	1.Подготовительный 2.Основной 3.Заключительный
Нормативно-правовое обеспечение:	1.Приказ «Об утверждении положения о системе наставничества». 2.Приказ «Об утверждении наставнических групп» 3.Заявление о добровольном согласии вести наставническую деятельность. 4.Дорожная карта.
Формы отчётности наставляемых:	Анализ проведенных мероприятий
Мероприятия по предотвращению и устранению возможных рисков	Индивидуальные и групповые консультации

Дорожная карта

Этапы	Мероприятия	Результат
1.Подготовительный сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мотивационной встречи с наиболее активными учениками класса, на которой Наставник-куратор рассказывает о наставничестве и его истории, формате, планах и возможных результатах. ✓ Выбор из наиболее мотивированных учащихся Наставников. ✓ Анкетирование с последующим совмещением (Наставник- Наставляемый). ✓ Групповая встреча, на которой наставники и наставляемые рассказывают о себе, своих навыках / проблемах. По окончании встречи наставники и наставляемые изъявляют желание составить с кем-то наставническую пару, при совпадении желаний пара организовывается; 	Формирование пар «Наставник – наставляемый».
1.Подготовительный сентябрь	Проведение регулярных встреч с учащимися-Наставниками, тренировка в формате ролевого взаимодействия. Определение потенциальных проблем наставляемых и форматов, подходящих для их решения (мероприятие, олимпиада,	Определение целей и задач взаимодействия. Выбор форм межличностного взаимодействия.

	<p>совместная работа над домашним заданием). <i>Организационная встреча наставника и наставляемых.</i></p>	
<p>2.Основной (в течение учебного года)</p>	<p>Наставник-куратор (классный руководитель) контролирует ход работы наставнических пар, не вмешиваясь во внутренние взаимоотношения наставника и наставляемого, если от участников взаимодействия не поступит соответствующая обратная связь, следит за организационными моментами и системностью встреч.</p> <p><i>Участие учащихся класса в тематических олимпиадах, конкурсах и мероприятиях :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Участие во всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики «Урок цифры». 2.Участие в школьном, районном конкурсах «Здоровый образ жизни». 3. Участие в школьном, районном конкурсах «Новогодний калейдоскоп». 4.Участие во всероссийской акции «Безопасный Интернет». 5.Участие в школьном, районном конкурсах к празднику 23 февраля. 6.Участие в школьном, районном конкурсах к празднику 8 марта. 7. Участие в школьном, районном конкурсах ко Дню Победы. 8.Участие во Всероссийском конкурсе «День героев Отечества». 9.Участие во Всероссийской олимпиаде на тему «День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда». 10.Участие в онлайн - олимпиаде «165 лет со дня рождения А.П. Чехова». 11.Участие в онлайн-олимпиаде «День защитника Отечества». 12.Участие в онлайн- олимпиаде ко Дню космонавтики». 13.Участие во всероссийской акции «Рисуем Победу». 14. Участие в онлайн- олимпиаде «Дорогами войны». <p><i>Проведение внеклассных мероприятий для учащихся 4 В класса:</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мастер-класс «Рисуем на компьютере». ✓ Поздравление учащихся 4В класса с Новым Годом. ✓ Внеклассное мероприятие «Международный день без интернета». ✓ Мастер-класс «Открытка для мамы». ✓ Внеклассное мероприятие «Никто не забыт. Ничто не забыто». 	
3.Заключительный (май)	<p>После того как проблема наставляемого (поведение, успеваемость, особые образовательные потребности) решена, ученик-наставник и ученик-наставляемый представляют свои выводы, результаты и обратную связь наставнику- куратору, либо на общей встрече другим парам.</p>	<p>Лучшие наставники по результатам обратной связи от наставника-куратора и наставляемых поощряются за активную общественную и культурную работу, награждаются грамотами / памятными значками наставников, признаются активными участниками школьного сообщества.</p>

В рамках реализации Программы используются такие технологии как коучинг, классическое наставничество (менторство), паритетное взаимодействие и сопровождение. Основной формой обучения является активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников. В основном это внеурочные занятия с применением методов интерактивного и интенсивного обучения.