

Доклад на тему
« Стажировочная площадка как форма развития
профессиональных компетентностей педагогов»

Автор доклада заместитель директора по УВР

МБОУСОШ № 5 пгт. Сибирцево

Черниговского МО Капустина Л.В.

Профессиональная компетентность педагога – это способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности. Это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда. Это комбинация личностных и профессиональных качеств.

Современная система образования требует постоянного повышения квалификации и профессионализма учителя, то есть его профессиональной компетентности на базе которых формируется компетенция.

Можно выделить такие профессиональные компетентности педагога:

1. Социально-психологическая.

Компетентность, которая напрямую связана с готовностью педагога решать профессиональные задачи. Это проявляется в том, как учитель организует и планирует свою педагогическую деятельность, организует деятельность учащихся, подбирает соответствующие методы, средства, приемы педагогической деятельности, методы контроля и самоконтроля, обратную связь от субъектов образования.

2. Профессионально-коммуникативная компетентность.

Это ключевая компетентность, имеющая особое значение в жизни человека. Учителю следует уделять особое внимание ее развитию, поскольку до сих пор одной из острых проблем была проблема общения учителя с родителями и детьми. Эта компетенция определяет степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

3. Предметная компетентность.

Это специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретных действий в конкретной предметной области. В контексте совершенствования и повышения качества образования она представляет собой педагогическую систему, адаптированную к научным знаниям, способам деятельности, опыту творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях.

4. Управленческая компетентность.

Это составная часть профессиональной компетентности педагога. Представляет навыки проведения педагогического анализа, постановки целей, планирования, организации деятельности.

5. Информационно-коммуникативная компетентность.

Информационно-коммуникативная компетентность современного педагога включает в себя три основных аспекта: наличие достаточного уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ; эффективное обоснование социальных и личностных задач; понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, которая направлена на развитие учащихся как субъектов информационного общества.

6. Рефлексивная компетентность.

В образовательном процессе рефлексивная компетентность выступает в качестве необходимого элемента профессионального развития учителя. Она состоит в изменении его отношения к своей деятельности, способности воспринимать себя как субъекта, преобразовывать проблему в задачу деятельности и осуществлять контроль процесса своего развития.

Учитель целенаправленно ориентируется на изменения, происходящие в педагогическом процессе, развивается способность целостно видеть ситуацию и способы решения проблем с целью оптимизации образовательного процесса учащихся и их профессионального и личного развития.

7. Компетентность в сфере инновационной деятельности.

Инновационная деятельность педагога — это творческий процесс планирования и внедрения педагогических инноваций, направленных на повышение качества образования и воспитания. Конечно, это система знаний, умений, личных качеств педагога, обеспечивающая эффективность педагогических технологий в работе с детьми.

Современное образование нуждается в новых формах образовательных практик, в рамках которых могут быть сформированы необходимые компетенции у педагогических работников. Стажировочная площадка может стать эффективной формой повышения квалификации как специалиста, так и стажера. Данная форма развития компетенций позволит решить задачи диссеминации накопленного инновационного опыта в практику работы начинающих, или имеющих профессиональные дефициты педагогов.

Это путь оказания адресной методической поддержки, позволяющий изменить позиционный взгляд педагога-стажера с позиции «потребителя» методического продукта на позицию активного, творческого создателя этого продукта; активизировать коммуникации, обмен опытом, мнениями, знаниями.

Стажировка предполагает обучение работника в процессе собственной деятельности. Повышение квалификации проходит внутри реального образовательного процесса, где педагогические работники, с одной стороны, наблюдают, как коллеги решают психолого-педагогические задачи, а во-вторых, самостоятельно проектируют и осуществляют собственные действия, обеспечивающие создание условий для развития и образования детей.

С февраля 2024г. на базе школы начала работать Региональная стажировочная площадка по теме «Методическое сопровождение различных форм наставничества в образовательных организациях Приморского края».

Выбор темы связан с внедрением в образовательный процесс школы Целевой модели наставничества, начало которому было положено в 2021 году. Целевая модель наставничества, направленная на вовлечение педагогов в практико-ориентированную инновационную деятельность, дала свои плодотворные результаты. На должном уровне активизировалась внутришкольное наставничество разных форм («Ученик-ученик», «учитель – ученик», «учитель – малая группа учащихся», «учитель – большая группа учащихся», «учитель – родитель», «учитель – группа учителей»), внутренней потребностью многих педагогов стал процесс самообразования по данному направлению, сложилась школьная система представления и передачи накопленного опыта. Учителя школы стали активными участниками разнообразных педагогических мероприятий, включились в процесс дессимиляции опыта на уровне муниципалитета и региона. Вся необходимая для организации данного вида деятельности информация публикуется на школьном сайте в разделе Целевая модель наставничества.

Поэтому деловое предложение со стороны ПК ИРО Приморского края организовать на базе МБОУСОШ № 5 пгт. Сибирцево Стажировочную площадку стало актуальным и обозначило новые горизонты развития школы.

Заинтересованным в сотрудничестве педагогам мы предлагаем такие формы организации и проведения стажировки:

- индивидуальная (стажер изучает опыт специалиста (стажирующего педагога) и наблюдает за его работой, обсуждает с ним его действия, проектирует свои действия, действует в рамках МБОУСОШ №5, оценивает себя и получает экспертную оценку.

- коллективная (группа стажеров слушает информацию об опыте работы специалистов МБОУСОШ №5, наблюдает за их работой, проектирует свои действия, а практикуются в своем учреждении, консультируется у стажированных, затем демонстрирует свои действия и получает экспертную оценку от стажированного педагога.

В программе Стажировочной площадки обозначена тема «Сетевая форма наставничества как средство формирования профессиональных компетенций молодых специалистов», нацеленная на передачу опыта педагогов по планированию и реализации «развивающей сети» для формирования профессиональных компетенций. Начало этой деятельности было положено в 2022 г. и связано оно с реализацией муниципального проекта «Педагогический дебют».

Учителя школы Яскевич Е.Н., Тимофеева А.А., Задорожная О.А., Дыханова Т.А в качестве наставников молодых специалистов и начинающих профессиональную деятельность педагогов начальных классов и математики Черниговского МО оказывали им методическую помощь, проводили мастер-классы, организовывали обучающие мероприятия. Выступали в качестве инициаторов и организаторов участия наставляемых педагогов в разнообразных мероприятиях краевого уровня. Данная деятельность легла в основу организации сотрудничества с молодыми специалистами и наставниками молодых специалистов Приморского края.

В рамках обучения по данной теме прежде всего акцентируется внимание на развитие профессиональной, рефлексивной компетенций.

В рамках темы программы «Разные формы наставничества в реализации проектов, связанных с деятельностью детских объединений и организаций» проводится обучение по организации наставнической деятельности, способствующей формированию разноплановых личностных компетенций учащихся, задействованных в общественных организациях.

В ходе очного мероприятия площадки, организованного в мае 2024г., в ходе мастер-классов представлялся опыт следующей направленности: патриотическое, профориентационное, проектно-исследовательское естественно-научной направленности в рамках работы Центра «Точка роста», краеведческое, спортивное, творческое и направление связанное с личностным ростом как учеников, так и педагогов. В ходе обучающих занятий индивидуальных и коллективных форм акцентировалось внимание на совершенствование социально-психологической, профессионально-коммуникативной и информационно-коммуникативной компетентностей.

Еще одна тема программы «Наставническая деятельность, направленная на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов», безусловно, открывает просторы для организации методического сопровождения процесса профессионального развития педагогов, заинтересованных в эффективной реализации актуальных идей современного образования.

В декабре 2024 года мы приглашаем педагогов Черниговского муниципального округа вместе с нами получить опыт выработки стратегических и тактических решений в ходе коллективной наставнической деятельности по форме «педагог» - «педагог», на основе модели «Партнерское наставничество. Равный - равному». Этот опыт даст возможность прокачать весь комплекс профессиональных компетенций, необходимых современному педагогу.