**Описание практики**

к проекту наставничества

«Готовимся к ЕГЭ вместе» (русский язык)

Образовательная организация: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5» пгт. Сибирцево

**Актуализация**

Актуальность программы «Готовимся к ЕГЭ вместе» (русский язык) заключается в необходимости восполнения дефицитов предметных образовательных результатов у обучающихся 10-ых классов. В качественном владении видами деятельности при решении конкретного задания. В умении применять такие метаспособы как сравнение, анализ, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей. Кроме этого, в умении правильно определять способ действия при решении конкретно поставленной задачи, анализировать и корректировать собственную деятельность.

**Участники проекта:**

**наставники: Биктимирова З.А., Лисовец С.А.,** учителя русского языка и

литературы МБОУ СОШ №5

**наставляемые:** обучающиеся 10-ых классов МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №4,

МБОУ СОШ №9 пгт Сибирцево.

**Вид проекта**: учебно-образовательная площадка. Проект направлен на

подготовку группы обучающихся 10- ых классов МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №4,

МБОУ СОШ №9 пгт Сибирцево к ЕГЭ по русскому языку.

**Цель проекта**: формирование устойчивых практических навыков выполнения заданий ЕГЭ с кратким ответом, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

**Задачи:**

Обобщение и систематизирование знаний по разделам языкознания, представленных в КИМ ЕГЭ и изучаемых в школьной программе:

• создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

• дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

• обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;

**Основной вид деятельности** – организация практической работы по отдельным заданиям ЕГЭ (русский язык)

Программа рассчитана на 1,5 год, за этот период наставляемые получат возможность восполнить дефициты знаний по орфоэпии, орфографии, пунктуации, грамматике (морфологические и синтаксические нормы).

Начало реализации проекта: с 10.01. 2024г.срок окончания - 20.05. 2025г.

**Ожидаемые результаты:**

1. Положительная динамика выполнения отдельных заданий с кратким ответом.

* Лексические нормы (задания - 2, 6) \_
* Нормы ударения в современном литературном русском языке задание - 4)
* Орфографические нормы (задания - 9,10,13,15)
* пунктуационные нормы (задания - 16,18,20,21)
* Основные изобразительно-выразительные средства русского языка) – задание повышенного уровня сложности 26

1. Создание «Методической копилки» проведенных мероприятий.

В рамках реализации Программы используются такие технологии, как

1. **Педагогические технологии подготовки к ЕГЭ:**

1. Личностно-ориентированные.

2. Развивающие.

Использование дистанционных технологий способствует *развитию учебной мотивации* у обучающихся. Помимо учебного мотива формируются:

* познавательный мотив (стремление посредством ИКТ-технологий открывать новые знания);
* мотив саморазвития (стремление к самостоятельному открытию знаний);
* мотив достижения цели (самостоятельная постановка и решение новых учебных задач);
* коммуникативный мотив (стремление взаимодействовать со сверстниками посредством ИКТ технологий);
* эмоциональный мотив;

1. **Кейс-метод**

1.аналитический

2. исследовательский

3.систематизирующий (**ИСК**)

**Приложение**

Приложение 1. «Наш опыт наставничества»

Приложение 2. «Мастерская <<Готовимся к ЕГЭ вместе (русский язык)>>

Приложение 3 «Практика. Отдельные задания»

Приложение 5 «Рефлексия-интервью»

**Практическая работа по орфографии** Задания 9,10,11  
Познавательные УУД

Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

Раздаточный материал: карточки к заданиям 9,10,11.

**пр…лечь**

**дез…нформация**

**на…резать**

**подп…рающий**

**без…скусный**

**меж…ядерный**

**чере…чур**

**пл…вчиха**

**пр…бывать** (**в городе)**

**пан…японски**

**зан…мать**

Наставляемым необходимо распознать орфограммы на карточке, вставить пропущенные буквы и сгруппировать слова с учётом конкретных заданий 9,10,11.

Далее наставляемые составляют собственные задания, включая и другие слова. Некоторые сразу приступают к выполнению разобранных заданий из КИМов.

В ходе индивидуальный работы наставники понимают, каким ребятам необходимо организовать изучение данного материала. Как показывает практика, задания по орфографии для многих десятиклассников являются достаточно сложными.

К заданию 9 возвращаемся ещё раз. Ребятам предлагаем «Алгоритм+лайфхак» (слайд 5).

При выполнении задания 10 привлекаем наставляемых к исследовательской работе, активно используем лингвистические словари, справочники (слайд 9).

**(Приложение 2. Слайды 3,5,6,7) Приложение3.**

**Практическая работа Задание 17** (слайды 7,8). Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.

ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЯ

Тема задания 17 на экзамене сформулирована как «Знаки препинания при обособленных членах», но фактически сводится к пунктуации причастных и деепричастных оборотов.

Иногда встречается обособленное приложение.

ДЛЯ ПРАВИЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ДАННОГО ТИПА НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ:

* правила постановки знаков препинания при причастном обороте в зависимости от его расположения по отношению к определяемому слову: до или после определяемого слова стоит причастный оборот;
* правила постановки знаков препинания при деепричастном обороте;
* правила постановки знаков препинания в тех случаях, когда два причастных или два деепричастных оборота соединены союзом И, т.е. являются однородными;
* правила постановки знаков в предложениях, осложнённых приложениями

Повторение заданий по пунктуации строим так:

- Опознавательные (формообразующие морфемы) признаки причастия и деепричастия

- Правила пунктуации при ПО, ДО, одиночном деепричастии.

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 17

1) Внимательно прочитайте предложение.

2) По цифрам найдите причастные и деепричастные обороты, определите их границы.

3) Определите положение причастного оборота (до или после) и часть речи

определяемого слова

(существительное или личное местоимение).

4) Проверьте однородность причастного оборота и деепричастного оборота там, где есть союз И.

5) Выпишите в ответ цифры, на месте которых должны стоять запятые

Далее разбираем конкретные примеры. Образец рассуждения коммутируем.

Кажется, всё повторили, разобрали. Но в любом задании по пунктуации всегда возникают вопросы. Поэтому мы решили начинать повторение заданий 16 - 21 с главного: необходимо понять смысловое содержание предложения. Определить его предикативную часть, далее осмыслить предлагаемые синтаксические конструкции, «найти» им место в предложении.

Итак, овладевая умением сравнивать языковые компоненты, анализировать их, классифицировать по родовидовым признакам, устанавливать аналоги и причинно-следственные связи, ребята учатся выполнять задания по пунктуации.

**(Приложение 2. Слайды 8,9). Приложение3.**

Думаем, что на этапе старшей школы нам необходимо изучать или проводить с обучающимися глубокое (углубленное) повторение синтаксиса и пунктуации русского языка. При этом интерактивный метод обучения должен быть в основе всего. Ведь, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.