

Описание наставнической практики
« Реализация программы наставничества «Я наставник»

Муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №5
пгт. Сибирцево Черниговского МО Приморского края.

Наставники:

Прудникова Н.Ю., учитель начальных классов

Дунаева Е.А., учитель начальных классов

Закидина Н.П., учитель начальных классов

Замураева И.В., учитель начальных классов

Название практики «Технология наставничества в проекте «Орлята России»».

Вид проекта (практики): социальный (предназначена для учащихся 13-16 лет, разработана с учётом возрастных особенностей детей старшего школьного возраста, учитывает высокий уровень их познавательной активности и желание проявлять себя в рамках наставничества по программе «Орлята России»).

Период реализации практики: 2023-2024, 2024-2025 учебные года.

Решаемая проблема (актуальность) программы продиктована необходимостью развития умений и навыков конструктивного межличностного взаимодействия подростка с младшими школьниками и подготовки наставников-старшеклассников для эффективной реализации программы «Орлята России».

В проекте «Орлята России» особое внимание уделяется развитию «гибких навыков» – универсальных, которые пригодятся в любой профессии и жизненной ситуации. Здесь наставники совершенствуют свои навыки коммуникации, критического и креативного мышления, работы в коллективе, быстрого принятия важных решений и многое другое.

Мы стремимся к тому, чтобы наставники могли самореализоваться и выстраивать путь своего собственного успеха, а мы даём им для этого все необходимые инструменты.

Став наставниками, подросткам открываются новые перспективы – возможность стать учителем, тренером, организатором, психологом, социальным работником и т.д. Надо лишь выбрать профессию, а мы помогаем к ней приблизиться!

Описание решения проблемы

Отбор кандидатов в наставники Орлят России (учитывались мотивация и лидерские качества).

1. Проведение информационного собрания.
2. Анкетирование (достижения, интересы, пожелания).
3. Индивидуальное собеседование.
4. Распределение по классам (отрядам).
5. Регистрация на сайте «Орлята России», подача заявок на курирование определенных классов.

- б. Заседание круглого стола, где наставники познакомились с программой проекта «Орлята России», целями и задачами, а так же с планом работы.

Целевая аудитория:

Наставники:

Прудникова Н.Ю., учитель начальных классов

Дунаева Е.А., учитель начальных классов

Закидина Н.П., учитель начальных классов

Замураева И.В., учитель начальных классов

Наставляемые, учащиеся 7 классов:

Леонец В, Ворожцова А, Мироненко К, Бутусова М., Красковкая А., Ковалева С., Лыткина Л.

Цель проекта: познакомить учащихся с практическими моделями наставничества и формирование подростковой команды тьюторов для работы в МБОУСОШ № 5 по программе «Орлята России».

Задачи:

1. Обучающие:

- знакомить с содержанием треков программы «Орлята России»;
- обучать практическим навыкам реализации треков «Орлята России» через систему наставничества.

2.Развивающие:

- развивать коммуникативные способности личности учащегося, а также навыков саморегуляции;
- формировать умения организовывать занятие и проводить его в соответствии со сценарным планом.

3.Воспитательные:

- вырабатывать навыки эффективной самопрезентации и преодоления психологических барьеров в общении с младшими школьниками;
- формировать лидерскую позицию по отношению к школьникам младшего возраста.

Планируемые результаты (в соответствии со SMART –целями):

К концу обучения учащиеся будут:

Предметные:

- знать содержание треков программы «Орлята России»;
- знать и применять практические способы реализации содержательных треков по программе «Орлята России».

Метапредметные:

- применять оптимальные и эффективные стратегии работы с младшими школьниками в зависимости от содержания трека, использовать навыки саморегуляции;
- знать и использовать разные формы организации и проведения мероприятий.

Личностные:

- владеть навыками самопрезентации при работе с разновозрастной аудиторией;
- владеть техниками бесконфликтного общения, знать разные стили управления коллективом.

Описание набора и способов использования профессионального инструментария, используемого наставнической парой/группой.

(описание методик, технологии, техник и т.д.)

Методы и приемы обучения

Словесные:

- рассказ педагога;
- беседа на предложенные темы;
- эвристическая беседа;
- обсуждение;
- дискуссия;
- опрос;
- размышление.

Игровые:

- викторины;
- физкультминутки.

Практические:

- творческие задания;
- ведение рабочих тетрадей;
- проектная деятельность;
- исследовательские работы;

Применение ИКТ:

- Работа с ЭОР (использование мультимедийных материалов, презентаций, фрагментов фильмов, работа с электронными источникам: сайты, энциклопедии.)

Выделение из практики общения средств и способов эффективной коммуникации, организованное на занятиях, необходимо для действительного усвоения материала курса. Чередование статичных и динамичных видов деятельности позволяет членам группы избежать переутомления, стимулирует к быстрой вработываемости, рефлексивной деятельности и поддержанию интереса к изучаемой тематике.

Приложение:

Дорожная карта (2023-2024 учебный год).

Этапы	Мероприятия	Результат
<p>1.Подготовительны й сентябрь</p>	<p>Знакомство с содержанием программы. Правила организация занятий в объединении. Инструктаж по охране труда. Методика работы с группой: игры на сплочение коллектива, снятие эмоционального напряжения, мотивацию к сотрудничеству.</p>	<p>Методика работы с группой: игры на сплочение коллектива, снятие эмоционального напряжения, мотивацию к сотрудничеству.</p>
<p>2.Основной Октябрь</p>	<p>Трек «Орлёнок-Эрудит». Разбор понятия – эрудит. Виды интеллектуальных игр. Индивидуальные и командные интеллектуальные игры. Как провести интеллектуальную командную игру, техника подготовки.</p>	<p>Разработка и подбор интеллектуальных игр по треку. Проведение интеллектуальных игр. <i>Форма контроля.</i> Анализ «Копилки игр наставника» (у каждого учащегося).</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Трек «Орлёнок-Доброволец». Понятие добровольчество и волонтерство. Зачем заниматься добровольчеством. Знакомство с функционалом сайта Добро.ру и основными волонтерскими городскими мероприятиями.</p>	<p>Направления добровольчества . Планирование и разработка добровольческой акции. <i>Форма контроля.</i> Защита проекта добровольческой акции.</p>
	<p>Трек «Орлёнок-Мастер».</p>	<p><i>Практика.</i></p>

<p>Декабрь</p>	<p>Понятие «мастер», «мастерство». Виды профессий. Какие профессии интересуют обучающихся?</p>	<p>Подбор и разработка профориентационных онлайн мини-игр для младших школьников. Изучение основ работы с онлайн платформами «Learning.aps. и онлайн Test.pad. <i>Форма контроля.</i> Анализ «Копилки игр наставника» (у каждого учащегося).</p>
<p>Январь</p>	<p>Трек «Орлёнок-спортсмен». Кто такой спортсмен? Понятие «здоровый образ жизни». Теоретические аспекты необходимости подвижных игр и физкультминуток для младших школьников.</p>	<p>Подбор и проведение подвижных игр и физкультминуток для младших школьников. Разработка материалов по агитации за здоровый образ жизни для младших школьников. <i>Форма контроля.</i> Анализ «Копилки игр наставника» (у каждого учащегося).</p>
<p>Февраль</p>	<p>«Орлёнок – эколог». <i>Теория.</i> Разработка онлайн-игр для детей по экологической тематике. Изучение методик, методов, средств и технологий разработки онлайн мини-игр с учётом возрастных особенностей младших школьников.</p>	<p>Подготовка и проведение экологических мини-уроков с помощью экологического районного</p>

		<p>проекта</p> <p>«Экошпунтик».</p> <p>Разработка онлайн мини-игр на экологическую тематику с учётом возрастных особенностей детей.</p> <p><i>Форма контроля.</i> Анализ «Копилки игр наставника» (у каждого учащегося).</p>
<p>Март , апрель</p>	<p>Трек «Орлёнок –лидер».</p> <p><i>Теория.</i> Анкетирование. Теория лидерства, типы и стили лидерства Лидер и команда.</p>	<p>Подбор и проведение игр на командообразование для младших школьников.</p> <p><i>Форма контроля.</i> Анализ «Копилки игр наставника» (у каждого учащегося).</p>
<p>3.Заключительный</p> <p>Май</p>	<p>Итоговое занятие</p> <p>Основы написания сценария мероприятия. Подготовка реквизита и материалов для проведения занятия. Формирование навыков публичного выступления.</p>	<p>Разработка сценария для проведения занятия или игры по одному из треков. Деловые и ролевые игры для отработки навыка публичного выступления.</p> <p><i>Форма контроля.</i> Защита сценариев мероприятий</p>

