**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Я-наставник» (далее – программа) разработана на основе программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» имеет **социально-педагогическую направленность**, которая способствует реализации внутреннего потенциала, адаптации и социализации учащихся в рамках межличностного общения и наставничества.

**Адресат программы**

Программа предназначена для учащихся 13-16 лет, разработана с учётом возрастных особенностей детей старшего школьного возраста, учитывает высокий уровень их познавательной активности и желание проявлять себя в рамках наставничества по программе «Орлята России». Программа учитывает необходимость обучения практической деятельности, которая становится актуальна для школьников в данном возрасте.

**Актуальность программы**

Приоритетными задачами социально-педагогического направления являются социальное и профессиональное самоопределение подростка, формирование его гражданского самосознания, а также развитие мотивационного, эмоционального и когнитивного аспектов личности. Становление и закрепление заявленных ресурсов ориентировано на интеграцию компонентов культурной и образовательной среды. На базе общероссийских национальных ценностей формируется активная личность, умеющую жить в социуме, противостоять различным вызовам. На сегодняшний день существует пять категорий участников программы «Орлята России»:

· младшие школьники (1-4 классы)

· наставники – старшеклассники

· учителя начальных классов

· родители обучающихся начальных классов

· вожатые летних детских лагерей

Актуальность и педагогическая целесообразность программы «Я-наставник» продиктована необходимостью развития умений и навыков конструктивного межличностного взаимодействия подростка с младшими школьниками и подготовки наставников-старшеклассников для эффективной реализации программы «Орлята России».

**Уровень освоения программы** - общекультурный.

**Цель и задачи программы**

***Цель:*** знакомство учащихся с практическими моделями наставничества и формирование подростковой команды тьюторов для работы в МБОУСОШ № 5 по программе «Орлята России».

**Задачи**

*Обучающие:*

* знакомство с содержанием треков программы «Орлята России»;
* обучение практическим навыкам реализации треков «Орлята России» через систему наставничества.

*Развивающие:*

* развитие коммуникативных способностей личности учащегося, а также навыков саморегуляциии;
* формирование умения организовывать занятие и проводить его в соответствии со сценарным планом.

*Воспитательные:*

* выработка навыков эффективной самопрезентации и преодоления психологических барьеров в общении с младшими школьниками;
* формирование лидерской позиции по отношению к школьникам младшего возраста.

**Планируемые результаты**

К концу обучения учащиеся будут:

*Предметные*:

* знать содержание треков программы «Орлята России»;
* знать и применять практические способы реализации содержательных треков по программе «Орлята России».

*Метапредметные:*

* применять оптимальные и эффективные стратегии работы с младшими школьниками в зависимости от содержания трека, использовать навыки саморегуляции;
* знать и использовать разные формы организации и проведения мероприятий.

*Личностные:*

* владеть навыками самопрезентации при работе с разновозрастной аудиторией;
* владеть техниками бесконфликтного общения, знать разные стили управления коллективом.

**Наставник** (ФИО, должность)

Прудникова Н.Ю., учитель начальных классов

Дунаева Е.А., учитель начальных классов

Закидина Н.П., учитель начальных классов

Замураева И.В., учитель начальных классов

**Наставляемый, (ые)** (ФИО, должность)

**Учащиеся 7 классов**

Леонец В, Ворожцова А, Мироненко К, Бутусова М., Красковкая А., Ковалева С., Лыткина Л.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** наставничества: | Очная |
| **Режим** работы: | 1-4 неделя каждого месяца |
| **Расписание** встреч: | Понедельник 14.00-15.00 |
| **Формы проведения занятий** | ● лекции;  ● тренинги;  ● коллективное творческое дело;  ● игра-викторина;  ● дискуссионный клуб;  ● дебаты;  ● круглый стол. |
| **Формы организации деятельности учащихся на занятии** | ● фронтальная;  ● групповая;  ● индивидуально-групповая;  ● работа в парах постоянного и сменного состава;  ● работа в малых группах. |
| **Приоритетные направления пед.деятельности:** | Социально-педагогическая направленность |
| **Этапы** реализации программы: | 1.Подготовительный  2.Основной  3.Заключительный |
| **Нормативно-правовое** **обеспечение:** | 1.Приказ «Об утверждении положения о системе наставничества».  2.Приказ «Об утверждении наставнических групп»  3.Заявление о добровольном согласии вести наставническую деятельность.  4.Дорожная карта. |

**Дорожная карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** | **Результат** |
| **1.Подготовительный**  **сентябрь** | Знакомство с содержанием программы.Правила организациязанятий в объединении. Инструктаж по охране труда.  Методика работы с группой:игры на сплочение коллектива,снятие эмоционального напряжения,мотивацию к сотрудничеству. | Методика работы с группой:игры на сплочение коллектива,снятие эмоционального напряжения,мотивацию к сотрудничеству. |
| **2.Основной**  **Октябрь** | **Трек «Орлёнок-Эрудит».**  Разбор понятия – эрудит*.* Виды интеллектуальных игр. Индивидуальные и командные интеллектуальные игры. Как провести интеллектуальную командную игру, техника подготовки. | Разработка и подбор интеллектуальных игр по треку. Проведение интеллектуальных игр.  *Форма контроля.* Анализ «Копилки игр наставника» (у каждого учащегося). |
| **Ноябрь** | **Трек «Орлёнок-Доброволец».**  Понятие добровольчество и волонтёрство. Зачем заниматься добровольчеством. Знакомство с функционалом сайта Добро.ру и основными волонтёрскими городскими мероприятиями. | Направления добровольчества. Планирование и разработка добровольческой акции.  *Форма контроля.* Защита проекта добровольческой акции. |
| **Декабрь** | **Трек «Орлёнок-Мастер».**  Понятие «мастер», «мастерство». Виды профессий. Какие профессии интересуют обучающихся? | *Практика.* Подбор и разработка профориентационных онлайн мини-игр для младших школьников. Изучение основ работы с онлайн платформами «Learning.aps. и онлайн Test.pad.  *Форма контроля.* Анализ «Копилки игр наставника» (у каждого учащегося). |
| **Январь** | **Трек «Орлёнок-спортсмен».**  Кто такой спортсмен? Понятие «здоровый образ жизни». Теоретические аспекты необходимости подвижных игр и физкультминуток для младших школьников. | Подбор и проведение подвижных игр и физкультминуток для младших школьников. Разработка материалов по агитации за здоровый образ жизни для младших школьников.  *Форма контроля.* Анализ «Копилки игр наставника» (у каждого учащегося). |
| **Февраль** | **«Орлёнок – эколог».**  *Теория.* Разработка онлайн-игр для детей по экологической тематике.  Изучение методик,методов,средств и технологий разработки онлайн мини-игр с учётом возрастных особенностей младших школьников. | Подготовка и проведение экологических мини-уроков с помощью экологического районного проекта  «Экошпунтик». Разработка онлайн мини-игр на экологическую тематику с учётом возрастных особенностей детей.  *Форма контроля.* Анализ «Копилки игр наставника» (у каждого учащегося). |
| **Март , апрель** | **Трек «Орлёнок –лидер».**  *Теория.* Анкетирование. Теория лидерства, типы и стили лидерства. Лидер и команда. | Подбор и проведение игр на командообразование для младших школьников.  *Форма контроля.* Анализ «Копилки игр наставника» (у каждого учащегося). |
| **3.Заключительный**  **Май** | **Итоговое занятие**  Основы написания сценария мероприятия.Подготовка реквизита и материалов для проведения занятия. Формирование навыков публичного выступления. | Разработка сценария для проведения занятия или игры по одному из треков. Деловые и ролевые игры для отработки навыка публичного выступления.  *Форма контроля.* Защита сценариев мероприятий |

**Описание набора и способов использования профессионального инструментария, используемого наставнической парой/группой.**

***(описание методик, технологии, техник и т.д.)***

**Методы и приемы обучения**

**Словесные:**

* рассказ педагога;
* беседа на предложенные темы;
* эвристическая беседа;
* обсуждение;
* дискуссия;
* опрос;
* размышление.

**Игровые:**

* викторины;
* физкультминутки.

**Практические:**

* творческие задания;
* ведение рабочих тетрадей;
* проектная деятельность;
* исследовательские работы;

**Применение ИКТ:**

* Работа с ЭОР (использование мультимедийных материалов, презентаций, фрагментов фильмов, работа с электронными источникам: сайты, энциклопедии.)

Выделение из практики общения средств и способов эффективной коммуникации, организованное на занятиях, необходимо для действительного усвоения материала курса. Чередование статичных и динамичных видов деятельности позволяет членам группы избежать переутомления, стимулирует к быстрой врабатываемости, рефлексивной деятельности и поддержанию интереса к изучаемой тематике.