Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА**

**НАСТАВНИЧЕСТВА**

**«Учитель - ученик»**

**«Наставничество как форма сопровождения выпускника основной школы**

**с нарушением опорно - двигательного аппарата»**

**по учебно-образовательному направлению**

**сроки реализации 2022 -2023 учебный год**

Автор программы:

Биктимирова З.А.

учитель русского

языка и литературы

2022 – 2023 уч.год

**Пояснительная записка**

**Актуальность разработки программы наставничества**

Выпускники основной школы с нарушением опорно - двигательного аппарата

переживают ГИА так же с большим волнением, как и их сверстники. Как известно, девятиклассникам сначала надо пройти Итоговое собеседование, направленное на проверку коммуникативной компетенции обучающихся IX классов — умения создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

При подготовке к ГИА выпускников основной школы с нарушением опорно - двигательного аппарата необходимо учитывать особенности их заболевания.

Наиболее выраженные нарушения артикуляционной моторики отмечаются у тех обучающихся с нарушением опорно - двигательного аппарата (НОДА), у которых значительно поражены верхние конечности. Поэтому необходим поиск таких технологий и приемов работы, которые способствовали бы развитию общих и тонких движений и явились бы тем мощным тонизирующим фактором для коры головного мозга в целом.

Отставание в развитии речи также связано **с** недостаточностью предметно-практической деятельности и социальных контактов. Часть обучающихся с двигательными нарушениями имеют сравнительно небольшой жизненный опыт, общаются лишь с узким кругом людей, что негативно сказывается на формирование тех социальных компетенций, которые делают личность обучающегося с НОДА адаптивной. Все это обуславливает трудности адаптации детей с НОДА в группе сверстников и другие проблемы социально- личностного типа.

Таким образом, сочетание двигательных расстройств и речевых нарушений у обучающихся с НОДА обуславливает низкую мотивацию к речевому общению и затрудняет сам процесс общения, что является значительным препятствием в области формирования жизненных компетенций и тех универсальных (базовых) учебных действий, которые направлены на достижение основной цели федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

К наиболее распространенным трудностям формирования коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья относятся:

* коммуникативная пассивность;
* отсутствие интереса к собеседнику;
* трудности переноса сформированных в учебной ситуации умений в ситуацию общения;
* неумение развертывать и продолжать социальное взаимодействие;
* ситуативная заинтересованность,
* неуверенность;
* бедность словарного запаса;
* трудности с актуализацией слов с социальной направленностью (неумение словесно обозначить эмоции и эмоциональные проявления);
* неумение формулировать свои мысли, рассуждать, убеждать;
* недостаточное управление эмоциональным состоянием и поведением,

В силу этого возникает необходимость в организации наставнической деятельности с обучающимися основной школы с нарушением опорно - двигательного аппарата.

**Целью реализации Программы наставничества** - сформировать устойчивые практические навыки выполнения тестовых и коммуникативных задач ОГЭ, а также разнообразить процесс обучения, активизировать деятельность наствляемого, вызвать проявление творческих способностей, теоретических знаний на практике.

**Задачи:**

1. формирование всех типов коммуникации (взаимодействия, кооперации, условия

интериоризации) и основных коммуникативных действий;

1. развитие познавательной сферы, особенно внимания и восприятия,

необходимых для учёта позиции собеседника и отслеживания его действий, а также пространственных представлений как базового компонента для формирования понимания межличностных отношений и способности встать на позицию другого человека;

1. развитие монологической и диалогической форм речи как регулирующего и

контролирующего компонента любой деятельности;

1. стимуляция формирования понимания своих и чужих чувств и эмоций, а также

вербальных и невербальных способов их выражения;

1. работа по преодолению инфантилизма, страхов, препятствующих

инициативности в общении, преодоление эгоцентрических и иждивенческих установок, формирование адекватного образа-Я.

**Наставник**

Биктимирова Залия Ахметовна, учитель русского языка и литературы

**Наставляемая**

Семенчук Анна, учащаяся 9 «В» класса.

**Планируемые результаты:**

В результате реализации индивидуального сопровождения учащийся приобретёт понимание *следующих психологических качеств и коммуникативных умений;*

1. Стремление к формированию положительной Я-концепции, положительных установок в отношении самого себя;

2. Положительный эмоциональный фон, конструктивные психоэмоциональные состояний, преобладание настроений активности и тонуса, чувств интереса и вдохновения;

3. Умение развертывать и продолжать социальное взаимодействие;

4. Умение словесно обозначать свои эмоции и эмоциональные проявления;

5. Уверенно формулировать свои мысли, рассуждать на морально-этические темы, быть убедительной в отстаивании своей точки зрения.

**Методы наставничества**

1.Организация обсуждения (беседа, рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;

2. Создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, проблемных)

расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;

3.Создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для развития наставляемого);

4.Методы актуализации индивидуальной мотивации и фасилитации;

5.Информирование (в том числе в форме инструктирования).

**Стиль наставничества –развитие.**

Данный стиль имеет ряд преимуществ:

1.Повышение мотивации благодаря осознанию равноправности общения.

2.Понимание обучаемым смысла выполняемых операций.

3.Большая вероятность появления новых способов действий, новых решений, включая личное участие в конкурсах, проектах и др.

4.Лучшее взаимопонимание обучаемого и наставника в дальнейшем.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** наставничества: | учитель - ученик |
| **Вид**: | тьютор |
| **Тип** наставничества: | Индивидуальное |
| Приоритетные **направления педагогической** деятельности: | 1. Проведение занятий по изучению эффективных приёмов работы с текстом;  2. Подготовка и участие в конкурсах;  3. |
| **Этапы** реализации программы: | 1.Подготовительный  2.Основной  3.Заключительный |
| **Нормативно-правовое** обеспечение: | 1.Приказ «Об утверждении положения о системе наставничества».  2.Приказ «Об утверждении наставнических групп»  3.Заявление о добровольном согласии вести наставническую деятельность.  4.Дорожная карта. |
| Формы **отчётности** наставляемых: | 1.Анализ проведенных мероприятий.  2.Рефлексия (устное высказывание, видео, графика). |
| Мероприятия по предотвращению и устранению возможных **рисков.** | Связь с родителями (отец);  Связь с классным руководителем. |

**Дорожная карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** | **Результат** |
| **1.Подготовительный**  **январь** | Занятие 1.Вводная часть  Знакомство с целями и задачами курса, мотивация на дальнейшую совместную работу,  Обсуждение, корректирование цели и задач. | Знакомство с целями и задачами курса; мотивация на дальнейшую совместную работу; сбор ожиданий. |
| **2.Основной**  **(февраль – апрель)** | Проведение занятий  1.Упражнения для развития границ общения и понимания видов общения. **(**расширить репертуар ситуаций общения, проиграть общение). Упражнения: «Поговорим о…», «Другими словами», «Скажи, как…», «Вот ситуация».  2. Упражнения для развития понимания невербального общения: используем и обсуждаем ролики, эпизоды фильмов, фотографии, при возможности снимают и просматривают свое общение. Упражнения: «Фотоальбом», «Будем знакомы»,  3. Участие в конкурсе чтецов «Достань свою звезду» | Краевой конкурс «Достань свою звезду» -  1 место. Номинация –«Художественное чтение стихотворения». |
| **3.** **Контрольно- - аналитический этап**  **май** | Просмотр ряда видео – рефлексий (запись эмоций, эмоционального состояния, элементы самоанализа работы и результата. Сравнительный анализ эмоционального состояния.  Комментирование с частичным включением самоанализа собственной деятельности. | Анализ проведенных мероприятий, обмен опытом, подведение итогов |

В рамках реализации Программы используются такие технологии, как

1. Педагогические технологии:

1. Личностно-ориентированные.

2. Развивающие:

* игротерапия;
* технологии саморегуляции;
* видеопросвещение.

3. Рефлексия

* обсуждение;
* элементы самоанализа;
* видео-рефлексия.

***Список литературы***

1. Зимняя И.А. «Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса" Московский городской психолого-педагогический университет. Электронная библиотека [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/ZOsv-01/ZLD-244.HTM>].
2. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки / Г. В. Резапкина. - М.: Генезис, 2014.
3. Чистякова, С.Н. Технология профессионального успеха/ Учебник для учащихся 10-11 классов  / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2006.