МЕСТО ПЕЧАТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа наставничества МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПРОГРАММА**

**НАСТАВНИЧЕСТВА**

**«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

*Название практики – интеллектуальный дизайн идеи!!! Увидев название, коллеги должны захотеть «купить» вашу практику, применить ее. В названии должна быть видна ЦЕЛЬ, к которой вы стремитесь при реализации своей практики (персонализированной программы наставничества).*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(форма наставничества)**

*(можно указать)* **по  направлению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(гражданско-патриотическое, духовно-нравственное,**эстетическое, трудовое, физическое, экологическое, познавательное)*

**сроки реализации 202\_\_\_\_\_ -202\_\_\_\_\_ учебный год**

Автор программы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пояснительная записка**

**Актуальность разработки программы наставничества** *(берем из программы наставничества ОО, перерабатываем под свою/ персонализированную программу наставничеств)*

*Актуальность раскрывается через проблему. Очень важно четко сформулировать проблему, которую решает ваша наставническая практика. Отличная практика – это практика точно попадающая в причину проблем.*

**Существенные признаки в понимании проблемы в рамках проблемного анализа:**

* Разрыв действительного (реального) и требуемого (желаемого) на уровне результатов системы:
* выявленный в конкретной ситуации, в конкретном времени и месте с позиции конкретных действующих лиц, планирующих определенные преобразования будущего;
* осознаваемый действующими лицами как именно разрыв,
* вызывающий у них неудовлетворение этим положением, вплоть до сильного желания изменить ситуацию к лучшему.

При этом выявленная проблема является в достаточной степени контролируемой этими действующими лицами, входит в их компетенцию и соответствует их компетентности, реальным возможностям.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель и задачи программы наставничества:**

*(ориентируемся на цели в программе наставничества ОО, но прописываем конкретно для своей формы наставничества, вида и типа наставничества)*

*Например,*

**Цель:** подготовить молодых педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства «Педагогический дебют» и «Моя педагогическая находка».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задачи:**

*(ориентируемся на задачи в программе наставничества ОО, но прописываем конкретно для своей формы наставничества, вида и типа наставничества)*

*ЦЕЛЬ «разваливается» на ЗАДАЧИ (от 3х до 5ти задач), а ЗАДАЧИ должны «разваливаться» на ДЕЙСТВИЯ (ШАГИ). Каждая задача решается через ДВА и более действия. У каждой задачи должен быть свой QPI (ключевые показатели эффективности) – конкретное значение результата.*

*Например,*

**Задачи:**

* Оказание методической и практической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности, в планировании и организации учебной деятельности – *ускорить процесс профессионального становления и развития*;
* Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога – *повышать профессиональный уровень*;
* Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Планируемые результаты:**

Планируемые результаты (в соответствии со SMART –целями):

* Результат
* Наличие значений качественных и количественных результатов;
* Наличие продуктов (материалов);
* Измеримость результатов.

**Например,**

* повышение уровня личностного развития и профессиональных компетенций молодых педагогов;
* формирование у молодого специалиста индивидуального стиля в профессиональной деятельности;
* формирование у начинающего учителя потребности в непрерывном самообразовании;
* использовать достижения молодых специалистов для участия в образовательных событиях;

**Наставник** (ФИО, должность)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Наставляемый (ые)** (ФИО, должность)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** наставничества: |  |
| **Режим** работы:  Очный/очно-заочный/ заочный |  |
| **Расписание** встреч: |  |
| **Вид**: |  |
| **Тип** наставничества: |  |
| Приоритетные **направления реализации программы**:  *(гражданско-патриотическое, духовно-нравственное,**эстетическое, трудовое, физическое, экологическое, познавательное)* |  |
| **Формы участия** молодых педагогов: |  |
| **Этапы** реализации программы: | 1.Подготовительный  2.Основной  3.Заключительный |
| **Нормативно-правовое** обеспечение: | 1.Приказ «Об утверждении положения о системе наставничества».  2.Приказ «Об утверждении наставнических групп»  3.Заявление о добровольном согласии вести наставническую деятельность.  4.Дорожная карта. |
| Формы **отчётности** наставляемых: |  |
| *Мероприятия по предотвращению и устранению возможных* ***рисков****;* |  |

**Дорожная карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** | **Результат** |
| **1.Подготовительный**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (дата) |  |  |
| **1.Подготовительный**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (дата) |  |  |
| **2.Основной**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (дата) |  |  |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (дата) |  |  |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (дата) |  |  |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (дата) |  |  |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (дата) |  |  |
| Декабрь 2023 |  |  |
| Февраль 2024 |  |  |
| Январь 2024  Февраль 2024  Март 2024 |  |  |
| **3.Заключительный**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (дата) |  |  |

Описание набора и способов использования **профессионального инструментария**, используемого наставнической парой/группой.

*(описание методик, технологии, техник и т.д.)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение:***

*(****Оценка эффективности ПП:*** *диагностика образовательных дефицитов; анкеты; опросники; листы наблюдений; методические рекомендации; пособия; памятки; сценарии встреч).*

**Оценка эффективности** персонализированной программы наставничества предполагает *непосредственную оценку тех знаний и умений, которыми овладел наставляемый в результате участия в программе наставничества*. Оптимальный вариант организации получения данной оценки – *тестирование*, которое позволяет *выявить уровень овладения новыми знаниями в начале и в конце реализации персонализированной программы наставничества*. Вопросы тестирования могут рассматриваться в качестве показателей этого критерия.   
*Анкета на сайте.***Оценка изменения поведения**.  
Как правило, эти показатели имеют психологическое, профессионально-педагогическое, социально профессиональное и личностное измерение. Выбор конкретного способа оценивания изменений в поведении зависит от специальности и специфики выполняемых педагогом функций. Может быть использовано *наблюдение со стороны куратора*. Для оценки реального использования освоенных способов поведения и умений на практике могут применяться *анкеты, опросники, непосредственное невключенное наблюдение (на сайте школы - кейс наставника)*