

Копилка заданий формирующих первую группу компетенций

МО «Природа и Общество»

Пишем правильно	Говорим правильно	Задаем вопросы	Планируем	Работаем команде	в
--------------------	----------------------	----------------	-----------	---------------------	---

Капустина Л.В., учитель истории и обществознания.

Урок истории в 5 класса по теме «Счет лет в истории»

1.Выполни задание «ПИШЕМ ПРАВИЛЬНО РИМСКИЕ ЦИФРЫ», вставь пропущенные века

I II III ___ V VI ___ VIII IX X ___ XII XIII XIV ___ XVI XVII XVIII ___ XX

Урок истории в 7 классе по теме «Социальный состав европейского общества раннего Нового времени»

Учимся ПРАВИЛЬНО ПИСАТЬ мини-статьи исторического содержания.

Статья — это публицистическое* сочинение небольшого размера.

**Публицистический стиль* служит для воздействия на людей и их информирования через СМИ (газеты, журналы, телевидение, афиши, буклеты). Он характеризуется наличием общественно-политической лексики, логичностью, эмоциональностью, оценочностью, призывностью.

Публицистическая статья обычно имеет свою структуру, состоящую из вступления, основной части и заключения. Во вступлении автор должен привлечь внимание читателя, сформулировать тему и акцентировать внимание на проблеме. Основная часть статьи представляет собой анализ, рассуждения и аргументы, подтверждающие точку зрения автора. В заключении автор может подвести итоги, выразить свое мнение или предложить решение проблемы.

ТЕМЫ И ПРИМЕРЫ ВСТУПЛЕНИЙ

«Расскажи всем о себе» (кратно описывается эпизод жизни представителя сословия, на основе воображаемой встречи журналиста с ним. Можно начать: Встретившись с (сословная принадлежность, имя ___ на (в) (укажи место) _____, я попросил его рассказать мне о себе. И вот, что я узнал (а)....;

«По секрету всему свету» (Мини-рассказ о трудностях или радостях одной из социальных групп. Можно начать: «А знаешь ли ты, дорогой читатель, что в жизни.... не мало.....»)

«Послание королю» (обращение представителей социальной группы к королю с просьбой или благодарностью. «Я, _____ от лица (указываем группу) _____ обращаюсь к ВАШЕМУ ВЕЛИЧЕСТВУ с»)

ПРИМЕРЫ ЗАКЛЮЧЕНИЙ

«Мы любим ВАС, мы верим ВАМ, и какой бы не была ВАША воля, выражаем неизмеримую благодарность за ВСЕ, что Вы для нас делаете!»

«Жизнь каждого члена общества в нашем Старом Свете наполнена неожиданностями и сюрпризами, но Бог и Король всегда с нами!!!»

«Жизнь _____ (называем социальную группу) сложно описать не узнав подробностей рода деятельности, условий проживания и обустройства быта. Что бы понять жизнь _____, надо пожить вместе с ними хотя бы _____»

Урок обществознания в 8 классе по теме «Человек и природа»

Задание: составьте несколько предложений (3-5) по теме «Человек и природа», ПРАВИЛЬНО в смысловом содержании употребив ниже предложенные слова.

ПРОРОК - предсказатель будущего.

РОК — то же, что судьба, предопределение, участь.

ВПРОК – на запас, на пользу.

УРОК- то, из чего можно сделать выводы.

СРОК- некий период времени.

Урок обществознания в 9 классе по теме «Государство»

ИШЕМ ПРАВИЛЬНО

ХАРАКТЕРИСТИКУ ФОРМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАНИЙ РОССИИ

(XX век)

Вид формы государства	Российская империя До 1914г.	СССР (20-30 гг.)	РФ С 1993г.
Форма правления			
Форма устройства			
Политический режим			

Урок обществознания в 9 классе по теме «Политический режим»

Задание: Учимся ПРАВИЛЬНО ГОВОРИТЬ о содержании сложных политических понятий.

По представленному плану устно дайте развернутую характеристику одному из политических режимов

План представления политического режима:

Уровень и масштаб государственного контроля
Средства и методы государственного контроля
Особенности партийной системы
Источник власти
Особенности взаимодействия государства и общества (правовая система)
Средство и методы поддержки порядка в государстве
Причины возникновения
Примеры

Урок обществознания в 10 классе по теме «Общественный прогресс»

УЧИМСЯ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ

Познакомьтесь с помощью текста учебника (стр.31) со взглядами философов разных исторических периодов по поводу направления движения развития общества. Опираясь на полученные знания и содержание «Памятки для работы с вопросами» выполните задание.

Задание: письменно в краткой форме представьте идеи философов разных исторических периодов по поводу направлений движения развития общества. Какие уточняющие и (или) провокационные вопросы вы задали бы им, если бы состоялась личная встреча.

Образец выполненной работы:

Философ	Исторический период	Идея о направлении движения	Уточняющий вопрос	Провокационный вопрос

		общества		
Гесиод	Древний мир	Общество регрессирует, от золотого века легкого и беспечного существования до железного века-насилия и зла.	Если я вас правильно поняла, вы отсутствие проблемного поля в жизни человека рассматриваете как благо?	Вам не страшно жизнь с уверенностью в том, что общество рано или поздно уничтожит себя?

Памятка для работы с вопросами

УТОЧНЯЮЩИЕ ВОПРОСЫ	ПРОВАКАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ
<p>«Правильно ли я понимаю, что...»</p> <p>«Почему?» — один из лучших уточняющих вопросов</p> <p>«То есть, вы говорите, что...»</p> <p>«Если я вас правильно понял, то...»</p> <p>«Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали...»</p> <p>«Вы хотите сказать...»</p> <p>«Вы имеете в виду, что ...»</p>	<p>«Каково было вам, когда вы узнали (поняли)...»</p> <p>«Какие методы вы использовали, и почему они лучше, чем те, которые использовались раньше?»</p> <p>«Что главное: цель или средство?»</p>
<p>Уточняющие, или как их еще называют полуоткрытые, вопросы предполагают, что собеседник будет давать краткие и лаконичные ответы. Их следует задавать только в том случае, если вы упустили или недопоняли что-либо из сказанного собеседником или у вас возникли сомнения, понимает ли он вас.</p>	<p>Провокационные вопросы – это вопросы, которые создают эмоциональный отклик у собеседника. Они не могут быть ответом «да» или «нет», и не могут быть обычными вопросами, на которые можно ответить поверхностно. Цель таких вопросов – добиться ответа, который собеседник обычно бы не дал.</p>

Урок обществознания в 10 классе по теме «Человек, индивид, личность»

Развиваем УМЕНИЕ ПЛАНИРОВАТЬ.

Задание: используя знания по теме урока и личный опыт, по заданной схеме создай модель своего перспективного плана развития личности.

План-схема

«Перспективный план развития личности»

Какие ресурсы вторичной социализации вы бы включили в свой план развития личности и почему? Представьте ответ в виде таблицы:

Конкретное название ресурса	Обоснование выбора (какие качества личности могут быть развиты с его помощью; чего вы хотите добиться используя этот ресурс и т.д)	Какую помощь могут оказать агенты первичной социализации

Ресурсы личностного роста

Ресурсы личностного роста (вторичная социализация)			
Без ограничений доступа		С ограничениями доступа	
Школьный уровень	Муниципальный уровень	Возможность через Интернет пространство	Воображаемая возможность
Учебные занятия	ДЮСШ	Квесты, игры	Спортивные секции
Спортивные секции	Школа искусств	Конкурсы, олимпиады	Кружки
«Юная армия»	Общественные движения (волонтерство)	Онлайн - обучение	Общественные организации
Кружки по интересам	Платные образовательные услуги (хореография, декоративно -прикладное творчество, репетиторство)		
Занятия внеурочной деятельности.	Конкурсы и олимпиады		
Работа над индивидуальным проектом			

Общественная работа внутри класса и школы.			
Конкурсы и олимпиады			

Кузнецова М.П., учитель биологии.

Говорим правильно

Урок биологии 9 класс. Урок Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы

Составить словарь по теме «Общий план строения нервной системы».

Термин	Понятие
1. Нейрон	1. удлинённый отросток нейрона, проводящий нервные импульсы от тела клетки к другим нейронам или рабочим органам.
2. Дендрит	2. часть нервной системы, образованная нервными клетками, лежащими за пределами центральной нервной системы
3. Аксон	3. скопление тел нервных клеток за пределами центральной нервной системы.
4. Нервный узел	4. специализированное образование в концевом разветвлении отростков нейрона, служит для приема или передачи сигналов.
5. Рефлекс	5. совокупность вспомогательных клеток нервной ткани, выполняющих опорную, питательную и защитную функцию.
6. Нервные узлы	6. часть нервной системы, которая обеспечивает регуляцию деятельности внутренних органов и постоянство состава внутренней среды организма и не подчиняется воле человека.
7. Синапс	7. скопления тел нейронов вне ЦНС.
8. Нервы	8. специализированная структура в месте контакта между нервными клетками или между нервными клетками и рабочими (исполнительными) органами.
9. Нервное окончание	9. ответная реакция организма на раздражитель, осуществляемая и контролируемая ЦНС
10. Нейроглия	10. основная структурная и функциональная единица нервной системы.
11. Ганглий	11. короткий, ветвящийся отросток нейрона, проводящий нервные импульсы к телу нейрона.
12. Периферическая нервная система	12. скопления отростков нервных клеток вне ЦНС, заключенные в общую соединительнотканную оболочку и проводящие нервные импульсы.
13. Вегетативная нервная система	13. нервный узел.

Пишем правильно

Урок биологии 9 класс. Урок Эндокринная система человека

Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны. Исправьте их.

1. Железы внутренней секреции имеют протоки, по которым секрет поступает в кровь. 2. Эти железы выделяют биологически активные регуляторные вещества — гормоны. 3. Все гормоны по химической природе являются белками. 4. Гормон поджелудочной железы — инсулин. 5. Он регулирует содержание глюкозы в крови. 6. При его недостатке концентрация глюкозы в крови уменьшается.

Работаем в команде

Урок биологии 8 класс. Урок Формы размножения животных. Практическая работа «Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы)»

Практическая работа «Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы)»

Цель: на примере куриного яйца выяснить условия для развития зародыша.

Оборудование: куриное яйцо, чашка Петри, пинцет, лупа, линейка, препаровальные иглы.

Условия работы в команде:

- работать дружно: быть внимательным друг к другу, вежливым, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, не обижаться друг на друга, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего;

— работать по алгоритму;

— работу выполнять качественно, соблюдать технику безопасности;

ХОД РАБОТЫ:

1. Измерьте длину и ширину яйца, опишите его цвет.
2. С помощью лупы рассмотрите на яйце поры, для чего они нужны?
3. Разбейте яйцо в чашку Петри и найдите скорлупу, воздушную камеру, белочную оболочку и канатики-халазы, желток.
4. Найдите на желтке зародышевый диск. Зачем он нужен?
5. Нарисуйте рисунок «Внутреннее строение яйца птицы», подпишите его части в таблице при выполнении задания 7.
6. Заполните таблицу, используя для заполнения раздела «Функции» следующие понятия: *пища (запас пищи), защита зародыша, вода (выработка воды или ее запас), воздух для дыхания, отходы: углекислый газ, его утилизация; продукты обмена веществ, газообмен и др.*

Часть яйца	№ на рисунке	Функции
Надскорлуповая оболочка		
Скорлупа		
Подскорлуповая оболочка (волокнистая)		
Воздушная камера		
Белочная оболочка		
Канатики-халазы		
Желток		
Зародышевый диск		

7. Заполните таблицу:

Условия, необходимые для развития зародыша	Откуда зародыш птицы получает все необходимое для развития
1. Питательные вещества	
2. Кислород	
3. Вода	
4. Защита от высыхания и механических повреждений	
5. Тепло	

8. Посмотрите фильм «Развитие цыпленка и ответьте на вопросы:
а) Какая система внутренних органов закладывается первой? Объясните причины.
б) Какова продолжительность эмбрионального развития птенца курицы?
9. Рассмотрите влажный препарат «Развитие птицы (курицы)». Чем отличаются между собой 7-дневный, 12- и 20-дневный зародыши курицы?
10. Сделайте вывод по практической работе, исходя из цели.

Планируем

Урок биологии 7 класс. Урок Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников.

Введение к уроку. На доске - тема сегодняшнего урока.

Составьте план урока.

Обсуждение: какие понятия необходимо сначала объяснить? (строение растения, жизнедеятельность).

Внесение поправок + работа по плану.

Федоренко Е.О.учитель географии

класс	тема	приём
9 АБВ	Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство.	кластер
7 АБВ	Мировой океан.	Лови ошибку
6 АБВ	Ветер.	Кроссворд
8 АВ	Рельеф.	Тестовые задания

Афанасьева М.А учитель истории, экономики

8 класс «Проблемы европейского баланса сил и дипломатия».

Работа в команде.

Организация мини-исследования с помощью алгоритма синтеза проблемных задач с противоречием (ОТСМ-ТРИЗ).

Данный инструмент позволяет учащимся овладеть активными способами мышления при работе с информацией, тем самым, пробуждая в них интерес к исследовательской работе, умение обобщить приобретенные знания.

6 класс «Гуманизм. Раннее Возрождение».

Задаем вопросы.

Детям был предоставлен список вопросительных слов, с которых начинается вопрос. Задание заключается в следующем: прочитать текст учебника и составить 5 вопросов.

Максименко Н.Г учитель истории и географии

Пишем правильно

Урок в 5 классе Тема: Египет

Задание: Правильно написать термин

Дельта.	Огромный треугольник, который образовала река Нил, делясь на рукава при впадении в Средиземное море.
Папирус.	Высокий тростник, который рос по берегам Нила.
Ил.	Плодородная земля по берегам Нила.
Пороги.	Каменистые преграды на дне реки, мешавшие судоходству.
Оазис.	Островки зелени в пустыне.

Урок в 8 классе Тема Китай

Задание: Исправить правильно ошибки

Текст с ошибками

“В Китае все население делилось на касты. К высшему сословию принадлежали родственники императора и их потомки – “краснопоясные”, имевшие право носить пояс императорского красного цвета. **Привилегированным сословием были самураи и актеры.** Внешним отличием актеров были маленькие шарики на головном уборе: рубиновые, коралловые или другие. Высшие сословия освобождались от позорных наказаний, их не имели права наказывать бамбуковой палкой. Они активно занимались торговлей, ростовщичеством и ремеслом. Одну из низших ступеней сословной лестницы занимали земледельцы, трудолюбие которых не имело себе равных. Труд считался в Китае наказанием за грехи, на которое небо обрекло весь человеческий род”.

Говорим правильно

Урок в 9 классе Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы

Задание- дискуссия: Сравните революционный и реформистские пути проведения преобразований по позициям: цели, методы и формы, результаты

Задаем вопросы

Урок в 8 классе Рельеф России.

Задание: Задаем друг другу вопросы по географической карте России

Планируем

Урок проектной деятельности в 10 классе

Задание: Составить план работы над индивидуальным проектом.

Составить план «Введения» своего индивидуального проекта.

Работаем в команде

Урок в 9 классе Идеологии 19 века

Задание: Работая в группах охарактеризовать идеологии 19 века по плану: Происхождение слова, личности, идеи, цели, методы достижения цели.

Урок в 10 классе «Коренной перелом Второй мировой войны»

Задание: Работая в паре заполнить рабочий лист к уроку.