

Описание наставнической практики

«Мастерская по формированию метапредметных компетенций учащихся»

Аннотация

Образовательная организация: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 пгт. Сибирцево

Наставники проекта: заинтересованные в реализации Программы «Создание школьной междисциплинарной образовательной среды» педагоги школы и реализующие идеи конвергентного образования представители педагогического сообщества края, включившиеся в работу стажировочной площадки «Методическое сопровождение различных форм наставничества в образовательных организациях Приморского края».

Вид проекта: учебно-образовательный (проект направлен на повышение квалификации педагогов, заинтересованных в формировании междисциплинарной школьной среды и конвергентного образования).

Цель проекта: методическое сопровождение процесса профессионального развития педагогического сообщества, заинтересованного в эффективной реализации идей междисциплинарного подхода к обучению на основе стратегии Наставничества.

Задачи:

Проанализировать промежуточные результаты реализации программы по созданию школьной междисциплинарной среды.

Выявить лучшие педагогические практики используемые как педагогами МБОУСОШ № 5, так и педагогами Приморского края, направленные на формирование метапредметных и междисциплинарных компетенций.

Предоставить возможность наставникам, работающим эффективно, оказывать помощь в развитии педагогического мастерства партнерам, не обладающим данным опытом.

Проект рассчитана на 1 год, за этот период заинтересованные педагоги получают возможность представить свой опыт, критически оценить свои достижения и профессиональные дефициты, повысить уровень профессионального мастерства.

Начало реализации проекта: с 09.09.2024г., срок окончания 01.02.2025 г.

Ожидаемые результаты:

- ✓ сформированное профессиональное сообщество, готовое реализовывать идеи междисциплинарного, конвергентного подхода к обучению на основе стратегии Наставничества;
- ✓ овладение основными знаниями и умениями по формированию и развитию метапредметных образовательных результатов;
- ✓ установление взаимовыгодного партнёрства через реализацию общих целей и задач, обусловленных развитием междисциплинарных связей;
- ✓ повышение мотивации всех участников образовательного процесса.

Актуализация

Образование находится в состоянии постоянного изменения и обновления, особенно в плане содержания методологии и стратегии работы. Междисциплинарную среду в школе можно считать показателем процесса модернизации. Ей свойственно развитие целостного взгляда на мир и командный дух.

Междисциплинарная образовательная среда предполагает интегрированный подход к образовательному процессу за счет развития междисциплинарных связей, конвергентного мышления и концентрации на проблемах реальной жизни. Такая среда способствует более эффективному формированию метапредметных компетенций учащихся.

С 2023 г. педагогический коллектив МБОУСОШ № 5 приступил к реализации программы по созданию школьной междисциплинарной среды. Общая цель по реализации данной программы объединила такие школьные методические объединения: ШМО «Природа и Мир», ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей английского языка, ШМО учителей эстетического цикла, ШМО учителей математики и информатики. В ходе реализации обозначился комплекс таких проблем: осуществление связи учебных дисциплин общими задачами по формированию УУД зачастую носит формальный характер, отсутствует системный подход к планированию определённых программой УУД и компетенций в урочной и внеурочной деятельности и другие.

В связи с этим возникла необходимость в организации коллективной наставнической деятельности по форме «педагог» - «педагог», на основе модели «Партнерское наставничество. Равный - равному». Данная модель подразумевает, что наставником становится сотрудник, равный по уровню подопечному, но с той предметной (содержательной) областью, опытом работы в которой партнёр не обладает.

Описание практики

С сентября 2023г. школа приступила к реализации Программы «Создание школьной междисциплинарной образовательной среды», которая является средством реализации идей Федерального проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации».

Цели и задачи Программы были представлены на августовском педагогическом совете. В сентябре, в ходе работы Методического совета школы, была разработана Дорожная карта Программы. Дорожная карта разработана с учётом возможностей внутренней среды школы, то есть с учётом кадровых и материально-технических ресурсов МБОУСОШ № 5.

На Методическом совете школы была озвучена мысль, что для эффективного воплощения в жизнь Программы «Создание школьной междисциплинарной образовательной среды» необходимо организовать системное горизонтальное сотрудничество педагогов, осознающих значимость развития школьной междисциплинарной среды и способных на партнерских началах, оказывать друг другу методическую и другие виды помощи. Эта идея стала мотивацией для разработки Программы «Создатели

междисциплинарной школьной среды», цель которой определить условия для профессионального развития педагогического сообщества, заинтересованного в эффективной реализации идей междисциплинарного подхода к обучению на основе стратегии Наставничества. Итак, параллельно заработали две Программы. Первая - определила векторы развития, вторая - обозначила внутренние и внешние ресурсы, способствующие ее эффективной реализации.

В ходе промежуточного анализа реализации Программы по созданию междисциплинарной среды, который был осуществлён методическими объединениями после обучающего семинарского занятия по теме «Аналитическая деятельность как средство принятия эффективных педагогических решений», был выявлен ряд проблем, вследствие чего в Программу внесли необходимые коррективы.

Для коллектива создание междисциплинарной среды - дело новое, требующее более глубокого осмысления, и поэтому наставнические отношения по форме «равный - равному» могут помочь создать комфортные условия для реализации профессиональных качеств в заданном направлении, найти оптимальные решения выявленным проблемам, определить индивидуальные траектории развития педагогов и обеспечить развитие школьной среды в целом.

На первом этапе реализации Программ коллектив решил уделить внимание вопросу формирования метапредметных образовательных результатов. В этом направлении работают все учителя, однако, не все осознают их роль в интеграции содержания образования направленной на устранение разобщённости знаний учащихся. Есть проблемы в отборе эффективных методов формирования отдельных групп УУД, оптимальном соотношении этапа урока и формируемых на нем видов метапредметных компетенций, нет отлаженных механизмов представления метапредметных результатов и другие.

Таким образом, в основу реализации проекта лёг метапредметный подход – организация деятельности учащихся не с целью передачи им знаний, а с целью передачи им способов работы со знанием. Для этого в ходе работы круглых столов предметных методических объединений был разработан общий «Календарь развития УУД и метапредметных компетенций». Педагоги, имеющие более высокий уровень компетенции в подборке эффективных приемов и методов развития разных видов УУД провели мастер-классы, дали открытые мероприятия, уроки для своих коллег. Создали сборники методик, способствующих эффективному развитию метапредметных образовательных результатов.

В связи с тем, что МБОУСОШ № 5 получала статус Стажировочной площадки Приморского края, было решено представить опыт по реализации Программы «Создание школьной междисциплинарной образовательной среды» на краевом семинаре и познакомиться с опытом коллег, работающих в этом направлении.

Инициативная группа педагогического коллектива предложила создать методическую копилку «Успешные практики по формированию

метапредметных образовательных результатов». (Из опыта работы педагогов МБОУСОШ № 5 пгт. Сибирцево).

Отдельные разработки, являющиеся продуктом педагогической деятельности коллектива МБОУСОШ № 5, представлены в виде приложений.

Приложение 1. Персонализированная программа наставничества
«Создатели школьной междисциплинарной среды»

Приложение 2. Программа «Создание школьной междисциплинарной образовательной среды».

Приложение 3. Программа «Пространство развития младших подростков «Острова».

Приложение 4. Обучающий семинар «Аналитическая деятельность как средство принятия эффективных педагогических решений»

Приложение 5. Методика организации проектно - исследовательский работы на уроках истории.

Приложение 6. Модель реализации конвергентного образования в МБОУСОШ

Приложение 7. Календарь формируемых УУД и компетенций

Приложение 8. Эффективные приемы и методы формирования основ смыслового чтения.

Приложение 9. Игра-квест.

Приложение 10. Копилка заданий, формирующих первую группу компетенций.

Приложение 11. Сборник дидактических материалов.