

«Путеводитель в профессию - учитель»

Аннотация

Образовательная организация: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 пгт. Сибирцево

Наставники проекта: **классный руководитель** 10 «Б» класса, учитель обществознания Капустина Л.В., учитель географии Федоренко Е.О.

Цель программы: формирование устойчивого сообщества учащихся 10 «Б», чья дальнейшая траектория развития будет связана с психолого-педагогической деятельностью.

Задачи:

1) привлечение к участию в событиях, раскрывающих значимость и содержание педагогической деятельности;

2) формирование интереса к педагогическим профессиям через осуществление профессиональных проб;

3) организация сред, раскрывающих особенности профессиональной деятельности педагога;

4) сопровождение учащихся в процессе освоения содержания основ педагогической деятельности;

5) популяризация процесса развития образования Приморского края, Черниговского района, пгт. Сибирцево и МБОУСОШ № 5;

Данная программа наставничества МБОУСОШ №5 рассчитана на 1 год, за этот период ученики должны прийти к осознанному выбору будущей профессии.

Начало реализации программы наставничества с 01.09.2023г., срок окончания 15.09.2024 г. Программа может быть скорректирована и продлена до конца 2024 года.

Ожидаемые результаты:

✓ сформированный коллектив единомышленников, готовый активно пропагандировать профессии психолого-педагогической направленности;

✓ овладение основными знаниями и умениями психолого - педагогической профориентационной направленности;

✓ сформированность таких личностных качеств как: уважение к личности; способность руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений; уважения к своему народу, ответственность перед Родиной, гордость за свой край, свою малую Родину, свое образование; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

✓ осознанный выбор к концу 10 класса будущей профессии психолого-педагогической направленности.

Актуализация

Актуальность ранней профориентации на педагогические профессии связана с тем, что наблюдается снижение престижа педагогической профессии среди молодежи. Посёлки городского типа испытывают особые сложности в привлечении молодых кадров по причине отсутствия комфортной инфраструктуры и муниципального жилья. При этом сегодня наблюдается стремление выпускников школы получить педагогическое образование и вернуться в родную школу в качестве преподавателя. Поэтому ранняя профориентация на педагогические специальности среди старшеклассников является важным фактором для решения ряда проблем. Проблемы кадрового дефицита педагогических работников и осознанного выбора выпускниками траектории профессионального самоопределения.

Описание наставнической практики

С 2023 г. в школе реализуется Программа профориентационного курса «Введение в педагогическую профессию». Набрана психолого-педагогическая профильная группа 10 «Б» двух профильного класса, в составе 18 человек. На углубленном уровне ученики этой группы изучают историю и обществознание, учебные курсы «Введение в психологию» и «Основы риторики». Внеурочная деятельность группы по профориентации ориентирована на целый комплекс профессий: учитель, воспитатель, психолог, социальный педагог и др. В ходе обучения ученики овладеют методами социально-культурного проектирования, получают возможность осуществить профессиональные пробы в разных направлениях образовательного процесса. В группе есть ученики, проявляющие повышенный интерес к профессии «учитель», их 7 человек. Для их сопровождения составлена Персонализированная программа наставничества профориентационной направленности «Путеводитель в профессию «учитель» (сроки реализации 2023-2024 учебный год).

Наставники:

-классный руководитель 10 «Б» класса, Капустина Л.В.

- учитель географии, Федоренко Е.О.

Цель: сформировать устойчивое сообщество учащихся 10 «Б», чья дальнейшая траектория развития будет связана с психолого-педагогической деятельностью.

Направления деятельности наставников:

Федоренко Е.О. –

● Организация и проведение классных часов и праздничных мероприятий в подшефных классах.

● Сопровождение наставляемых в конкурсных и олимпиадных проектах

● Сопровождение учащихся в процессе работы с социокультурными кейсами:

● «Медиация»

● «Я+МЫ»

● «Музей «Педагогическое наследие»

Капустина Л.В. -Сопровождение наставляемых в процессе осуществления профессиональных проб:

День дублера (3-5 классы)

Проектная игра «Острова»

День дублера (6-8 классы)

Проектная игра «Острова»

Занятия «Решение педагогических квестов».

Группа наставляемых под руководством наставника (Елены Отмаровны) разработала мероприятие «Культурный код Приморья» (приложение 1) .

Ребята собрали информацию о культуре народов, проживающих в Приморском крае (русских, татарах, корейцах, удэгейцах и азербайджанцах) рассказали учащимся 6 классов об их традициях, национальных блюдах, песнях, музыке и танцах и составили задания для игры. Работа наставника заключалась в том, чтобы правильно и сбалансированно была подобрана информация, не было перегрузки; распределение ребят по классам для проведения этой работы, были написаны и отрепетированы все слова и действия ребят. После проведения мероприятия, наставляемые провели самоанализ, где сформулировали свои положительные качества и неудавшиеся моменты, ответили сами себе, почему получилось так, т.е. накапливаем опыт самоанализа.

13 декабря три ученицы 10-х классов приняли участие в Российской психолого - педагогической Олимпиаде школьников имени К.Д.Ушинского . Эта олимпиада проходит в 2 этапа (региональный во Владивостоке 13 декабря и в марте в городе Ярославле финальный тур) в очном режиме. При подготовке к олимпиаде, которая состоит из 2 туров (устный и письменный), был изучен опыт прошлых олимпиад. Наставляемые собрали и систематизировали информацию связанную с достижениями великих русских педагогов: Ушинского, Сухомлинского, Макаренко, Выготского. С целью подготовки ребят к олимпиады был организован круглый стол, где они поделились своими знаниями , задавали

друг другу вопросы из области педагогики, психологии и общекультурных знаний. Разбирали ситуационные задачи. Довольно увлекательное занятие, при котором возникали споры о том, как поступить в данной ситуации.

Под руководством наставников были сняты видеоролики о педагогах школы «Моя педагогическая находка», которые были представлены входе конкурсной программе. Один из видеороликов представлен в данном кейсе педагогического опыта наставничества. Под руководством наставников так же был составлен текст представления ролика на конкурсе (приложение 2).

Важную роль в деятельности наставника имела деятельность, связанная с сопровождением группы наставляемых в процессе подготовки и осуществления ими профессиональных проб. Профессиональные пробы осуществлялись в качестве педагога-психолога (ребята изучали процесс адаптации учащихся 5-х классов), классного руководителя, педагога-организатора, педагога-библиотекаря и учителя начальных классов.

Учителей, которых им пришлось дублировать, они выбрали сами путём жеребьёвки. Определился предмет, был составлен план урока вместе с учителем. Анализ урока ребята осуществили под руководством наставника. Для этого была составлена «План самоанализа урока» (приложение 3) и «Анкета дублера учителя» (приложение 4).

Каждую неделю проводятся встречи наставников с наставляемыми для того, чтобы глубже раскрыть содержание профессии, показать ее значимость для отдельной личности ребенка и общества в целом. С этой целью ребятам предлагаются разные «педагогические кейсы», учебно-проектные или исследовательские задачи. Примеры кейсов представлены в приложениях 5 и 6.

Промежуточный результат деятельности наставников был представлен на Региональном коворкинге наставнический практик «В фокусе Черниговский район» в форме мастер - класса (приложение 7). Наставляемые публично представили результаты своей работы. Видеоролик представления деятельности наставляемых включен в данный кейс.

В ходе учебного профориентационного занятия, посвященного теме особенностям современного образования, наставляемые познакомились с основными идеями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, и узнали, что его методологической основой является системно - деятельностный подход. Ребятам было предложено решить в сотрудничестве проблемную проектную задачу и проанализировать ее на основе критериев деятельностного подхода (приложение 8).

Данный опыт помог наставляемым осознать важность мотивационного фактора, компетенций в области коммуникации, развитых познавательных действий для достижения поставленной цели. У учеников возникла потребность на более глубоком уровне познакомиться с структурой урока.