

Кейс «УТРЧЕННЫЙ АРТЕФАКТ»

Современное образование базируется на деятельностном подходе. Что же означает деятельностный подход?

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у обучающегося познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и

конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;

- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;

- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Таким образом ключевыми словами в характеристике деятельностного подхода, можно считать такие понятия как:

искать, думать, сотрудничать, решать проблему, оценивать свою деятельность.

Я предлагаю вам решить учебную проблему в *сотрудничестве*, *обдумывая* каждый шаг, *находя* нужную информацию во внешних и внутренних источниках, *оценивая* промежуточные результаты своей работы и в итоге, получить «минуту славы» от достойного результата вашего совместного труда!

Легенда

Пролог

Шел 2124 год. В одном из хранилищ Центральной библиотеки Славянского союза был найден «Информационный бюллетень» от 8 февраля 1999г. К сожалению, этот культурный артефакт подвергся испытанию временем, и утратил свою целостность. Отдельные элементы, сохранились, но потеряли свой первоначальный вид, некоторые, утрачены безвозвратно...

Служебная записка

Ваша команда, обладает достаточным потенциалом, для того чтобы вернуть потомкам важные сведения о научном мире далёкого прошлого. Восстановите хотя бы одну из 3-х частей этого культурного артефакта. Удачи вам!

Ученый Совет

Эпилог

Ученый Совет благодарит вас за проделанную работу и сообщает радостную новость. Наш сотрудник ноулайфер во Всемирной паутине нашел оцифрованную версию этого артефакта, путь к нему указывает визуальный объект, размещенные на восстановленном вами документе.* Сравните оцифрованный подлинник с результатом вашей работы и сами оцените ее.

Критерии оценки:

Абсолютное совпадение – 5 баллов;

Относительное совпадение – 4 балла;




Есть заблуждения (даже если одно единственное)- 3 балла

Благодарим за работу!!!

- **Визуальные объекты с помощью программы дополненной реальности ARGIN выводят команду на культурный образец**

Элементы артефактов представлены в приложении.

Ученые, ставшие лауреатами Нобелевской премии

	<p>Перед нами первый русский учёный, удостоенный мировой премии, Иван Петрович</p>		<p>Среди наиболее важных достижений Ильи Ильича Мечникова</p>	<p>Одной из ярких фигур мира науки, является Петр Леонидович Капица (1894–1984). Учёный был убеждён в том, что наука должна носить интернациональный характер, и быть вне всяких политических страстей и борьбы, как бы ее туда ни стремились вовлечь.</p>
<p>Павлов (1849–1936), гордость России и «первый физиолог мира». Когда стало известно о решении комитета присудить ему премию, весь научный мир ликовал. На торжественной церемонии он сказал: «В сущности нас интересует в жизни только одно — наше психическое содержание. Его механизм, однако, и был, и сейчас ещё окутан для нас</p>	<p>(1845–1916) — открытие явления фагоцитоза и доскональное его изучение. Это открытие позволило учёному успешно развивать ряд важных теорий, в частности иммунитета, атрофии, старения. Учёный предположил, что фагоциты изолируют вредные тела, попадающие в организм, вызывающие заболевание. Этот процесс</p>		<p>Благодаря установке Капицы, удалось получить жидкий гелий в значительных количествах. Ученый исследовал поведение жидкости между двумя</p>	

глубоким мраком...»	захвата позволяет организму изучить «вредителей» и разработать механизм борьбы с ними.	отшлифованными дисками и оценил полученное значение вязкости.
-----------------------------------	---	---