

Приложение 2. Педагогическая находка

Текст представления педагогической находки учителя истории

Капустиной Л.А.

Педагогическая находка «Копилка элементов мира»

Здравствуйте уважаемое жюри и участники конкурса. Вашему вниманию был представлен ролик о педагогической находке моего наставника, учителя истории Капустиной Ларисы Вячеславовны «Копилка элементов мира»

. Копилкой элементов мира может быть любая совокупность понятий (терминов), личностей, функций, признаков и других объектов живой и не живой природы. Копилка может быть применена как педагогический инструмент на любом этапе урока: на мотивационном, на этапе актуализации, в процессе изучения нового материала, а также, в ходе закрепления. С ее помощью можно определить какой учебный материал хорошо усвоен, и где есть пробелы. Поставить вместе с детьми задачи на урок, закрепить термины, сравнить разные объекты. На копилки можно учить школьников классифицировать, определять причинно-следственные связи, строить определения понятий. Копилка может выглядеть по-разному: в виде написанного слова (текстовая), в виде картинки (визуальная), в виде устного слова, в виде реальных объектов (например копилка поделок учащихся из пластилина по теме «Искусство Древнего Египта»). С копилками можно играть, например в Игру «Да-нет». Учитель или ученик загадывает одно из слов копилки, а ученики задают ему вопросы, на которые можно отвечать «да» или «нет». Например, на урок истории в 5 классе, учитель загадал слово «бамбук». Ребята спросили:

-Это живое?

-Нет.

-это объект природы?

-Да

-это из Китая?

-Да

- на нем писали?

-да.

- Это бамбук.

Дальше учитель спросил- а на чем писали в Древней Индии, в Египте, Междуречье?

Таким образом, в ходе этой игры, ученики повторили пройденный материал по разным темам.

Игры на Копилке оживляют урок, делают его динамичным, позволяют ребятам подвигаться, то есть создаются благоприятные условия для физкультминутки.

Этот прием активизирует деятельность всех участников урока.

Спасибо за внимание.