

Приложение №5

План – конспект урока окружающий мир

Дата: 16 ноября 2023

УМК «Школа России» автор учебника А.А.Плешаков

Тема: «Преобразования и круговорот воды»

Тип урока: открытие новых знаний

Это второй урок по теме и пятый урок в разделе «Эта удивительная природа»

Дидактическая цель: формировать понятия о круговороте воды в природе.

Методы обучения : проблемный и частично-поисковый.

Образовательные цели:

- сформировать понятие «круговорот воды в природе»;
- расширить и закрепить знания учащихся о трех состояниях воды.

Метапредметные:

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;
- уметь ориентироваться в своей системе знаний: строить логическую цепь рассуждения, доказывать, сравнивать, делать выводы;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Личностные:

- прививать «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;
- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Оборудование: мультимедийный проектор, учебник, рабочие тетради, лист самооценки, карточки с опорными словами, материалы для опыта.

Планируемые результаты: учащиеся узнают, что вода в природе может быть в трёх состояниях, находится в постоянном движении и совершает круговорот.

Ход урока

I Организационный момент.

II, Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.

1. Индивидуальные задания

(Учитель раздает ученикам карточки с заданиями.)

1) Впиши слова, характеризующие свойства воды.

Вода ... (прозрачна),... (бесцветна),... (не имеет запаха),... (текуча), вода- ... (растворитель), при нагревании... (расширяется), при охлаждении ... (сжимается).

2) Прочитай предложения. Вместо точек впиши пропущенные слова

Вода... (расширяется) при нагревании и... (сжимается) при охлаждении В воде растворяются некоторые вещества, поэтому вода — хороший (растворитель). Воду можно очистить с помощью ... (фильтра).

2. Фронтальный опрос

Какие свойства имеет вода?

- Какова роль воды в жизни организмов?
- Как можно очистить загрязненную воду? (Сначала пропустить воду через бумажный или многослойный тканевый фильтр, затем прокипятить или добавить несколько кристаллов марганцовки.)

III. Самоопределение к деятельности

— Как вы думаете, изменяется ли количество воды на планете? (Ответы учеников.)

Этому вопросу мы посвятим наш урок.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа

Три состояния воды.

— Отгадайте загадки.(на слайде)

- Что объединяет эти явления? (Это все вода. Вода в трех состояниях: твердом, жидком, газообразном.)

- Приведите примеры воды в природе, находящейся в твердом состоянии. (Лед, град, снег, сосульки.)

(Учащиеся рассказывают о снеге, снежинках, граде, сугробе.)

- При какой температуре воздуха вода из жидкого состояния переходит в твердое? (При температуре 0 °С.)

- Приведите примеры воды в природе, находящейся в газообразном состоянии. (Пар.)

Мы протерли мокрой тряпкой классную доску. Прошло несколько минут, и доска стала сухой. Вода испарилась, то есть прекратилась в пар — прозрачный, бесцветный газ. Водяной пар — это вода в газообразном состоянии.

В природе вода постоянно испаряется с поверхности морей, рек, озер, почвы. Поэтому в воздухе всегда содержится невидимый водяной пар.

- Прочитайте текст **в учебнике на с. 55.**

- В каких трех состояниях вода находится в природе? (Жидком, твердом, газообразном.)

- Расскажите, как образуется снег. (Вода превращается в лед. Крошечные льдинки высоко в облаках увеличиваются и превращаются в снежинки.)

(Заранее подготовленные ученики выступают с устными сочинениями на темы «Снег - что это такое?», «О чем может рассказать сугроб».)

- Что значит «вода испаряется»? (Превращается в пар.) (Заранее подготовленный ученик выступает с устным сообщением на тему «О чем трещит костер».)

2. Практическая работа

Круговорот воды. (видеофрагмент)

Понаблюдаем, что происходит с водой при нагревании.

(Учитель над тарелкой с водой закрепляет тарелку со льдом и нагревает воду до кипения.)

Что мы видим под верхней тарелкой? (Тарелка запотела.) Что происходит через некоторое время? (Появились капельки.)

(Капельки становятся все более крупными и больше не могут удерживаться на дне, падают обратно, в нижнюю тарелку.)

Как капли появились на дне тарелки? (Они испарились с поверхности воды.)

Какую работу в этом процессе выполняет лед? (Охлаждает пар. Пар превращается в капельки воды.) Как происходит движение капель? (По кругу.)

Получился круговорот воды.

(Учитель на доске записывает: круговорот.)

Итак, вода в виде пара поднимается вверх, остывает, пар превращается в капельки воды, они снова падают вниз. Таким образом, вода совершила круговорот.

— Количество воды изменилось? (Нет, так как происходит круговорот.)

— Прочитайте текст **в учебнике на с. 57.**

— Как образуются облака? (Пар поднимается от земли, охлаждается и образует множество водяных капелек или крошечных льдинок. Из этих капелек и льдинок образуются облака.)

— Почему идет дождь? (Пар в облаках охлаждается, превращается в воду, капли падают на землю в виде дождя.)

— Изменяется ли количество воды в природе? (Не изменяется.) (Заранее подготовленный ученик выступает с устным сообщением на тему «Осадки».)

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 23).

— Прочитайте задание. Назовите три состояния воды.

— Прочитайте приведенные примеры. Напишите, какое это состояние воды.

(После выполнения задания проводится взаимопроверка.)

№2 (с. 23).

— Прочитайте задание. Что происходит с частицами воды при испарении? (При переходе воды в пар расстояние между частицами увеличивается.)

— Изобразите это с помощью схематического рисунка.

№3(с.24).

— Прочитайте задание. Угадайте, во что превратилась вод (Пар, лед, дождь, облако, капля, снежинка, туман, туча.)

(После выполнения задания проводится взаимопроверка.)

№4 (с. 24).

- Прочитайте задание. Нарисуйте схему круговорота воды в природе.

VII. Рефлексия. Работа в группах

- Расскажите, используя опорные слова, о круговороте воды. (Учитель записывает на доске.)

Испарение. Образование облаков. Выпадение осадков. Просачивание воды в землю. Стеkanie в водоемы.

- Итак, вода находится в природе в трех состояниях: жидком, твердом и газообразном. Вода постоянно совершает круговорот: испаряется с поверхности земли, образует облака, в виде дождя и снега возвращается на землю.

VIII. Подведение итогов урока

- Изменяется ли количество воды на планете?

- О каких трех состояниях воды вы узнали?

- Что вам показалось наиболее интересным?

Домашнее задание

1. Учебник: прочитать текст на с. 55-58, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» на с. 58.

2. Рабочая тетрадь: № 5 (с. 25).