

## **Приложение №4**

### **План – конспект урока русского языка**

**УМК «Школа России»**

**Дата: 6 октября 2023**

**Тема: Простое и сложное предложение**

**Цели:** познакомить с понятиями «простое» и «сложное» предложение, научить определять простые и сложные предложения; развивать умение устанавливать связь слов в предложении, умение различать предложения разной структуры.

**Метапредметные УУД, формируемые на уроке:**

**Регулятивные:**

- Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Прогнозировать предстоящую работу.
- Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Познавательные:**

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Устанавливать причинно – следственные связи.
- Обобщать и классифицировать по признакам.

**Коммуникативные:**

- Развитие умения слушать и понимать других.
- Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
- Оформлять свои мысли в устной форме.
- Умение работать в паре.

**Личностные УУД:**

- Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- Создание ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) в учебном процессе.

**Планируемые результаты урока**

**Обучающиеся научатся:**

- Характеризовать простые предложения, а так же сложные предложения как предложения, имеющие две (и более) грамматические основы.
- Находить простые и сложные предложения в тексте.
- Составлять сложные предложения.

**Оборудование и наглядные средства обучения:** карточки с заданиями, компьютерная презентация, карточки - «светофор».

**Ход урока**

**Цели:** познакомить с понятием сложное предложение; развивать умение устанавливать связь слов в предложении.

### **Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

- Прочитайте нераспространённые предложения. Назовите грамматическую основу.
- Объясните написание слов с орфограммами.
- Прочитайте распространённые предложения. Назовите грамматическую основу.
- Объясните написание слов с орфограммами.

**III. Актуализация знаний**

(Работа в парах)

— Добавьте в предложения второстепенные члены и запишите их.

Зайцы питаются.

Солнце светит.

Ребята пришли.

Набежала туча.

#### **IV. Самоопределение к деятельности**

— Прочитайте предложение.

Туча по небу идёт,

Бочка по морю плывёт.

*А. Пушкин*

— Что можно о нём сказать? Найдите грамматическую основу предложения. Что вы заметили? (Две основы.)

— На какие два простых предложения можно разделить данное предложение? (Туча по небу идёт. Бочка по морю плывёт.)

— Как вы думаете, какую роль выполняет запятая в этом предложении?

— Такие предложения называются сложными. Сформулируйте тему урока.

#### **V. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

Упр. 48 (с. 31).

— Прочитайте предложения. Сравните их.

— Выполните письменные задания к упражнению.

— Прочитайте предложения, в которых основа состоит из двух главных членов. (Осыпается весь наш бедный сад. Выпал тонкий снежок.)

— Прочитайте предложения, в которых основа состоит из одного главного члена. (Осень. Подморозило.)

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Какое предложение называется простым?

— Какой может быть основа простого предложения? Приведите примеры.

#### **VI. Физкультминутка**

#### **VII. Продолжение работы по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

Упр. 49 (с. 31).

— Прочитайте первое предложение. Что вы можете о нём сказать? (Это простое предложение.)

— Докажите. (Одна грамматическая основа. Денёк выдался.)

— Прочитайте второе предложение. Что вы можете о нём сказать? (Это сложное предложение.)

— Докажите. (Три грамматические основы. Тучи рассеялись, ветер улёгся, солнце выглянуло.)

— Как простые предложения отделены друг от друга? (Запятые.)

— Прочитайте сведения о языке на с. 32.

— Какое предложение называется сложным?

— Сколько грамматических основ может быть в сложном предложении?

— Как отделяются друг от друга простые предложения, входящие в состав сложного?

#### **VIII. Рефлексия**

— Прочитайте.

В синем небе звёзды блещут,

В синем море волны хлещут.

*А. Пушкин*

Одеяло убежало,

Улетела простыня,

И подушка,  
Как лягушка,  
Ускакала от меня.

*К. Чуковский*

Тут и мыло подскочило  
И вцепилось в волоса,  
И юлило, и мылило,  
И кусало, как оса.

*К. Чуковский*

- Какие из данных предложений являются сложными? Докажите.
- Чем отличается простое предложение от сложного?
- Оцените свою работу на уроке.

#### **IX. Подведение итогов урока**

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

#### **Домашнее задание**

Упр. 51 (с. 32).

Дата 16 ноября 2023

Тема: Части речи

Цели: формировать умение распознавать части речи; развивать устную речь.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте предложения, которые вы составили.
- Назовите в них фразеологизмы.
- Объясните их лексическое значение.
- Что такое фразеологизмы?

#### III. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

- Расположите строки стихотворения в такой последовательности, чтобы получился связный рассказ и запишите его.

И за тучу забежало.

Стало зайныке темно.

Солнце по небу гуляло

Глянул зайныка в окно.

*К. Чуковский*

- Разделите текст на предложения и запишите его. В конце каждого предложения поставьте нужный знак препинания.

Осень пришла листьями усыпаны все дорожки пролетают над городом журавли.

#### IV. Самоопределение к деятельности

- Что такое слово? (*Основная единица речи. Словами обозначаются конкретные предметы, понятия, чувства и т. д.*)

(Работа в парах.)

- **Прочитайте слова.**

Птица, рисует, жёлтая, огромный, ветер, учила.

- На какие группы их можно разделить? (1) Птица, ветер; 2) рисует, учила; 3) жёлтая, огромный.)

- Что обозначают слова в первой группе и на какие вопросы отвечают? (*Предмет, отвечают на вопросы кто? что?*)

- Как называется эта часть речи? (*Имя существительное.*)

- Что обозначают слова во второй группе? (*Действие предмета, отвечают на вопросы что делает? что делала?*)

- Как называется эта часть речи? (*Глагол.*)

- Что обозначают слова во третьей группе? (*Признак предмета, отвечают на вопросы какая?какой?*)

- Как называется эта часть речи? (*Имя прилагательное.*)

- В какую группу можно отнести слова под, за, у? Почему?

- К какой части речи относятся эти слова? (*Предлоги.*)

- **Сформулируйте тему урока.**

## **V. Работа по теме урока**

### **Работа по учебнику**

Упр. 89 (с. 53).

— Рассмотрите таблицу. Выполните задание. (Проверка. Несколько учеников делают сообщения на тему

«Что я знаю о частях речи» и приводят примеры.)

— Какие части речи вы ещё знаете?

— К каким частям речи относятся слова, приведённые в учебнике?

(а) предлоги; б) частицы; в) союзы.)

## **VI. Физкультминутка**

## **VII. Закрепление изученного материала**

### **1. Работа по учебнику**

Упр. 91 (с. 54).

— Прочитайте.

— Спишите и разберите предложение под цифрой 4.

## **VIII. Рефлексия**

— На какие вопросы отвечают слова, обозначающие предмет? (*Кто? Что?*)

— О каких частях речи мы говорили на уроке? Приведите примеры.

— Оцените свою работу на уроке.

## **IX. Подведение итогов урока**

— Что мы знаем о слове? (*Одни слова обозначают предметы, другие — действия, третьи — признаки.*)

## **Домашнее задание**

Упр. 92 (с. 54).