

Приложение № 3

План-конспект урока по литературному чтению

05.09.23

Учитель: Леонова Ирина Сергеевна

Учебный предмет: Литературное чтение

УМК «Школа России»

Класс: 3 «Б»

Цели: актуализировать знания учащихся по теме «Устное народное творчество»; углубить знания детей о русском фольклоре; показать красоту и богатство русского языка, напевность русских песен.

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать навыки выразительного, беглого, сознательного чтения;
- дать представление о разнообразии фольклорных жанров, их назначении и основных признаках.
- Познакомить с русскими народными песнями, в которых отразились не только общечеловеческие ценности, но и самобытность русского народа.

Развивающие:

- Способность развитию умений выявлять и различать жанры устного народного творчества русского народа, различать виды русских народных песен.
- Развитие навыка использовать их по назначению в различных ситуациях. Создавать мотивацию к самостоятельному сочинению своих «маленьких» произведений на основе фольклорных.

Воспитательные:

- Ввести детей в мир народного искусства, как источника обогащения их ума и чувств.
- С помощью фольклорных произведений формировать любовь к Родине, умение защищать ее.
- Способствовать воспитанию в детях эстетических чувств, без которых немислимы благородство и сердечная чуткость.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Оборудование: Слайдовая презентация, цветок «Ромашка», записи на доске, запись темы на плакате,

Тема: Русские народные песни.

Тип: урок открытия новых знаний.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать виды (жанры) устного народного творчества, находить созвучные окончания слов в песне, выразительно читать песни.

Оборудование: выставка книг по теме урока; текст речевой разминки записан на доске.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Речевая разминка

— Прочитайте текст на доске.

Коляда, коляда!

Ты подай пирога,

Или хлеба ломтину,

Или денег полтину,

Или курочку с хохлом,

Петушка с гребешком!

Или сена клочок,

Или вилы в бок.

- Прочитайте медленно, жужжащим способом.
- А сейчас прочитаем все вместе плавно, певуче.
- Прочитаем с ускорением. Начнем медленно, затем с каждой строчкой будем увеличивать скорость.

III. Актуализация знаний. Постановка целей урока

- Ребята, как вы думаете, что мы сейчас с вами прочитали? (Ответы детей. Кто-то, может быть, назовет, что это колядка.)
- Правильно, это колядка. А что означает это слово? (Предположения детей.)
Колядка, или колядная песня, — новогодняя торжественная песня — величание в честь хозяев дома. Колядовщики — певцы (чаще всего подростки) желали получить за пение подарки. Если хозяева скупались на подаяние, то их корили за скупость.
- Какой раздел мы будем изучать? (Раздел «Устное народное творчество».)
- Что мы относим к устному народному творчеству? (Загадки, поговорки, пословицы, песни, сказки.)

Наш урок мы посвящаем русским народным песням.

IV. Работа по теме урока

1. Чтение материала учебника и беседа

- С чтения какой песни мы начали урок? (Колядки.)
- Сейчас узнаем о других песенках. Откройте **с. 14 учебника**. Прочитайте текст о русских народных песнях.
- Приведите примеры русских народных песен. Какие они бывают? (Есть колыбельные песни, песенки-потешки, заклички, шуточные и плясовые.)
- Как понимаете значение слова «заклички»? (От слова «кликать», значит, звать.)
- Прочитайте заклички **в учебнике на с. 14—15**.
- В какое время года пелась каждая из песенок?
- К кому обращаются дети в этих песенках?

2. Словарная работа

Лукошко — небольшая корзинка из лубка или прутьев, коробок.

V. Физкультминутка

Руки подняли и покачали -
Это деревья в лесу.
Руки согнули, кисти встряхнули —
Ветер сбивает росу.
В стороны руки, плавно помашем —
Это к нам птицы летят.
Как они тихо садятся, покажем —
Крылья сложили назад.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Чтение и обсуждение колядок

Весной, играя во дворе, на улице, дети приветствовали радостно своими песенками первый дождь, теплое солнышко, радугу. (Заранее подготовленные ученики читают наизусть.)

Уж дождь — дождем,

Поливай ковшом!

Ситом, решетом,

Целым ушатом!

Мочи, мочи, дождь,

На нашу рожь,

На бабушкину пшеницу,

На дедушкин ячмень

Поливай весь день.

- Ребята, может быть, и вы знаете какие-то песенки?

Радуга-дуга,
Не давай дождя,
Давай солнышко,
Колоколнышко!
Дождик, дождик, пуще —
Дай хлеба гуще!
Хлеба — каравай,
Весь день поливай!

2. Самостоятельное чтение учащихся

— Молодцы! Сейчас сами прочитайте **песню о лебедушке на с. 15—16.**

— Какая мелодия больше соответствует песне о лебедушке — веселая или грустная, напевная, протяжная или быстрая? (Ответы детей.)

3. Словарная работа

Невзгодю - невзгода - горе, несчастье.

Кликати — звать.

4. Работа над выразительным чтением песни

— Чье чтение вам больше понравилось?

VII. Подведение итогов урока

— О каких песнях вы узнали на уроке?

— Для чего сочинялись песни?

— Какие из них вам больше всего понравились?

VIII. Рефлексия

Рефлексия.

- Мы познакомились с жанром устного народного творчества – песнями, с песенным ансамблем нашего села «Рябинушка», читали и слушали русские народные песни. Нужны и полезны ли вам эти знания? Подумайте и выберите кружок со цветовым обозначением, прикрепите его на плакате. Да – зелёный. Не знаю – жёлтый. Нет – синий.

- Объясните свой выбор.

Домашнее задание

Ознакомьтесь с новой песенкой про Ваню на с, 17. Выучить любую песню наизусть.