

1.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем главы
Администрации Черниговского
муниципального района,
начальником Управления
образования
Е.Н. Брыкалова
2023 г.



РАССМОТРЕНО

Управляющим советом
МБОУСОШ №5 пгт.
Сибирцево
Протокол от
29.11.2023 г. №2

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУСОШ №5 пгт.
Сибирцево
Л.В. Бредюк
Приказ № 462 - а от 29.11.2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №5 пгт.
Сибирцево
(МБОУСОШ №5)
срок реализации 2024-2026 годы

пгт. Сибирцево 2023 год

2. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 пгт. Сибирцево Черниговского района</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Нормативные документы: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»- https://base.garant.ru/70466462/</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» - http://base.garant.ru/70188902/</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" - https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400010676/</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2023 г. № 255 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2023 году” - https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404678823/</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» - https://base.garant.ru/70606186/</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» - https://base.garant.ru/70405358/</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само</p>

обследованию» - <https://base.garant.ru/70581476/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» - <https://base.garant.ru/70413268/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» - <https://base.garant.ru/70713570/>

Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" - <https://base.garant.ru/74660486/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» - <http://docs.cntd.ru/document/499056445>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - <https://base.garant.ru/199499/> Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» - <https://base.garant.ru/70441478/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-07042014-n-276/>

Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» - <https://base.garant.ru/12185475/> 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» - <https://base.garant.ru/70488492/>

	<p>Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10); Федеральные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА - УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА - ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ - ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА - УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО - НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО - СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ - СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО; - Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н); <p>Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Постановлении Администрации Приморского края от 16 декабря 2019 года N 848-па «Об утверждении государственной программы Приморского края "Развитие образования Приморского края" на 2020 - 2027 годы" <p>Устав МБОУСОШ №5</p>
<p>Цель</p>	<p>1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1 Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Развитие партнерских связей школы</p> <p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых,</p>

	<p>помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>4.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано углубленное изучение отдельных предметов в 2-9 классах. 2. Осуществляется системная подготовка и вовлечение обучающихся к участию в олимпиадном движении; 3. Созданы условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью 4. Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений в целях улучшения образовательного и воспитательного процессов 5. Создание собственной Точки роста 6. Участие представительных органов родительского сообщества в решении вопросов воспитания совместно с педагогическим коллективом образовательной организации 7. Не менее 80% педагогов пройдут диагностику профессиональных компетенций и выявят свои профессиональные дефициты и по результатам диагностики будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 8. Не менее 50% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, и станут наставниками для педагогов, испытывающих затруднения в этом направлении педагогической деятельности. 9. Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания и станут активными участниками наставнических практик «горизонтального обучения». 10. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 11. Функционирование целостной системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Школьная команда администрация: директор Бредюк Л.В., заместители директора по УВР: Грязнова Т.В., Капустина Л.В.,</p>

	Коршунова Г.А., заместители директора по ВР: Сёмина Т.Ю., Кузнецова М.П., социальный педагог Воронина С.В., психолог Тимофеева А.А. педагоги: Жиганова С.А., Биктимирова З.А., Шталтовая О.А.
Период реализации	Программа реализуется в период 2024 - 2026 год Срок реализации: 3 года.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный – 2024 Реализации – 2025-2026, Обобщающий - 2026
I этап – подготовительный (2024 год)	Положения, охватывающие все вопросы организации углубленного изучения предметов, образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Положение о школьной методической службе. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Положение о школьной службе медиации; Комплекс локальных актов об организации сетевого взаимодействия при реализации программ воспитания, дополнительного образования и профориентации; Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через школьный сайт, родительский чат, социальные сети «Сферум», «Телеграмм»)
II этап – реализация (2025 – 2026 гг)	Реализуемые проекты: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Образовательная цифровая среда», «Школа - центр методического сопровождения педагогов», «Профориентация», «Школьный климат».
III этап – обобщающий (2026 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности Привлечение дополнительных ресурсов за счет средств социальных партнеров.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. директор Бредюк Л.В., заместители директора по УВР: Грязнова Т.В., Капустина Л.В., Коршунова Г.А., заместители директора по ВР: Сёмина Т.Ю., Кузнецова М.П.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 пгт. Сибирцево Черниговского района МБОУСОШ №5 2. Дату создания 1934 г. 3. ИНН. 2533006578 4. Информация об учредителе: Черниговский муниципальный округ 5. Лицензия №194 от 06 августа 2015г, осуществление образовательной деятельности начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых 6. Юридический и фактический адрес: 692390, Россия, Приморский край, Черниговский район, пгт Сибирцево, ул.Постышева,13 7. Контакты: телефон 8(42351)20143, shkola-52011@yandex.ru, официальный сайт sibircevo5.primorschool.ru
Сведения об обучающихся	Всего 788 чел. Начальное общее образование - 311 чел Основное общее образование – 393 чел Среднее общее образование – 84 чел Дети-инвалиды - 10 чел. Детей с ОВЗ - нет
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Представительства и филиалы (в том числе находящиеся за пределами Российской Федерации) отсутствуют. Структура управления школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУСОШ №5 Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Директор . Управляющий совет школы представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы организации образовательного процесса, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор. Методический совет – обеспечивает методическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями и подходами. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, выдвигает предложения по улучшению процесса образования. Общее собрание работников школы объединяет всех

членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Классные родительские собрания оказывают содействие в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Совет старшеклассников – орган управления обучающихся, вносит предложения по вопросам совершенствования образовательного процесса, планирование и организация внеурочной деятельности.

Основным видом деятельности школы является **реализация общеобразовательных программ** начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) -русский. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.

1. Основная образовательная программа начального общего образования
Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий
Нормативный срок обучения - 4 года

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 06 марта 2027 года

2. Основная образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения - 5 лет

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 06 марта 2027 года.

3. Основная образовательная программа среднего общего образования

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения - 2 года

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 06 марта 2027 года.

4. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Художественная направленность;
- Физкультурно-спортивная направленность;
- Естественно-научная направленность;
- Социально-гуманитарная направленность.
- Техническая направленность

4 Внеурочная деятельность ведется по программам следующей направленности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Общекультурная направленность;

	<p>- Духовно-нравственное направление; - Общеинтеллектуальное направление; - Социальное направление;</p> <p>Технологии Педагоги школы использую такие технологии как:Технология проблемного обучения ОТСМ-ТРИЗ, Технология развития критического мышления, технология сотрудничества, игровая технология, метод проектов, цифровые технологии.</p> <p>Материально-технические условия Имеются : спортивный зал, 2 учебные мастерские по технологии, 2 компьютерных кабинета, кабинет компьютерных технологий, актовый зал, многофункциональная спортивная площадка. Компьютерная техника: принтеры -43 ед. , сканеры -12 ед. МФУ -36 ед. проекторы – 45ед. интерактивные доски -13. Кабинеты физики, биологии, химии, технологии оснащены оборудованием для выполнения практической части. Количество экземпляров библиотечного фонда: учебники –8312; учебные пособия – 439; художественная литература-1985; справочники - 56</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды Наличие сервера, локальной сети с выходом в Интернет, компьютеров и АРМ учителя, телекоммуникационного и проектного оборудования, программного обеспечения. Сайт школы, электронный журнал, электронный документооборот, электронная почта , сайты учителей. Электронные образовательные ресурсы. Использование сетевых педагогических технологий. Участие в сетевых сообществах. Дистанционные курсы, конкурсы, олимпиады и т.д.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Время работы школы: понедельник-пятница 8.00-18.00 ч., выходной – суббота, воскресенье. Продолжительность перемен: 2 большие перемены после 2 и 3 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут. Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 1,4-11-х классов – 1 смена, 2-3 кассы – 2 смена. Календарный учебный график ООП НОО на 2023 /2024 учебный год Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года 1 – 4 классы 24 мая 2024 года Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели 2 – 4 классы - 34 недели Режим работы 1 – 4 классы - пятидневная учебная неделя</p>

	<p>Календарный учебный график ООП ООО на 2023/2024 учебный год Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года 5 – 8 классы 24 мая 2024 года; 9 классы - 24 мая 2024 года Продолжительность учебного года 5 – 9 классы - 34 недели Режим работы 5 – 9 классы пятидневная учебная неделя Календарный учебный график ООП СОО на 2023/2024 учебный год Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года 10 классы 24 мая 2024 года; 11 классы- 24 мая 2024 года Продолжительность учебного года 10 – 11 классы 34 недели Режим работы 10 – 11 классы пятидневная учебная неделя. Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 15 апреля 2024 года по 15 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников МБОУСОШ № 5 – 75 человек. Всего педагогических работников – 52 человека. Из них учителей – 48 человек. Социальный педагог, педагог – психолог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, советник по воспитательной работе. Педагоги, имеющие ведомственные награды: «Почётный работник общего образования РФ" - 17 человек; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1 человек. Доля педагогов с высшим образованием-86%. Доля педагогов со средним -профессиональным образованием-14%. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию: 35% Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию: 25%. Доля педагогов ОО, являющихся выпускниками школы: 27%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в поселке городского типа, но, тем не менее, удалена от культурных и научных центров. Детская спортивная школа, поселковая библиотека, Дом культуры поселка, Филиал школы искусства – сетевое взаимодействие и сотрудничество по дополнительному образованию и внеурочной деятельности. ГИБДД по Черниговскому району, ЛОВД станции Сибирцево, Отдел по делам несовершеннолетних Черниговского ОМВД , Пожарная часть поселка – профилактическая работа и профориентация. Железнодорожная станция Сибирцево, Сибирцевский комбинат строительной индустрии, Сибирцевский щебёночный завод, Локомотивное депо, ПМС -18, Мебельное предприятие - профориентация, профилактическая работа. Воинские части, Совет ветеранов – патриотическое воспитание, профориентация.</p>

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Школа является:</p> <p>Участником проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>Центром образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»;</p> <p>Участником инновационного проекта «Региональные наставнические команды»;</p> <p>Региональной площадкой Международной акции «Диктант Победы»;</p> <p>Участником Всероссийского проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Призером Всероссийского проекта «Мы вместе!»;</p> <p>Участником сетевого Регионального проекте «Ракушка добра»;</p> <p>Участником Краевой военно-патриотической игры «Зарница»;</p> <p>Победителем муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>Победителем творческих районных фестивалей и конкурсов «Мы вместе», «Солнечный круг», «Песни России» и др;</p> <p>Победителем и призёром муниципальных конкурсов научно-исследовательских работ учащихся района «Я познаю мир» конкурса «Лучший предпринимательский проект», конкурс «Юный техник» ,различных конкурсов декоративно-прикладного творчества и тд.</p> <p>Активным участником молодежного движения «Юнармия»</p> <p>Победителем районной Спартакиады школьников.</p> <p>Победителем и призёром краевых соревнований среди юношей по волейболу</p> <p>Призёром Чемпионата России по баскетболу школьных команд «КЭС -БАСКЕТ»</p> <p>Победителем по баскетболу и пляжному волейболу международных соревнований «Дети Азии»</p> <p>Школьный Вокально-инструментальный ансамбль «Ритм» победитель краевых и всероссийских музыкальных конкурсов.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Для успешной организации учебно-воспитательного процесса на всех уровнях образования реализуются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Все оценочные процедуры спланированы и проводятся с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). В течение последних пяти лет в школе отсутствуют выпускники 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Ежегодно мы выпускаем обучающихся, получающих аттестат с отличием. В течение многих лет школа реализовывала профильное обучение по физико-математическому, социально-экономическому, химико-биологическому направлениям. С введением ФГОС мы реализуем в 10-11 классах углубленное изучение химии, биологии, информатики, математики и физики, истории и обществознания. По мере необходимости осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

В школе функционирует уже много лет система воспитательной работы, реализуется рабочая программа воспитания. С соответствие с программой воспитания педагогическим коллективом реализуется календарный план воспитательной работы. В 2023 году в школе начал работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с представительными общественными объединениями РДДМ «Движение первых», Юнармия, Орлята России, Большая перемена и др., В своей деятельности советник по воспитанию опирается на Совет обучающихся, школьный военно-патриотический клуб «Патриот», волонтерский отряд, отряд ЮИД. Для заседаний общественных объединений организовано пространства ученического самоуправления, создан центр детских инициатив, еженедельно проводятся организационные линейки, на которых поднимается государственный флаг, исполняется Государственный гимн Российской Федерации. В честь государственных праздников в Актовом зале проводятся массовые мероприятия, тематические смены в школьном лагере на которых присутствует Российская символика. Так же на протяжении нескольких лет школой разработана и используется школьная символика (Флаг, герб, эмблема, значек), а так же в торжественных общешкольных мероприятиях исполняется гимн школы

В рамках магистрального направления «Здоровье» в школе разработана и реализуется общешкольная программа здоровьесбережения, которая включает школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий

физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению позволяет развивать дополнительных образовательные услуги в области физической культуры и спорта. Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия свыше 30 %. Активное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры и наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) позволяет делать вывод о высоком уровне развития в этом направлении.

В рамках магистрального направления «Творчество» в школе реализуется 4 направления дополнительных общеобразовательных программ. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - свыше 77 %. Обучающиеся активно участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях, где имеют высокий процент победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. В школе функционируют школьных творческих объединений - школьный театр, школьный музей, школьные музыкальные коллективы – хор, ансамбль, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет свыше 30 %. Школьные творческие объединения – активные участники концертов, спектаклей, выпусков газет, программ различных уровней.

Для организации профориентационной работы в школе утвержден и реализуется календарный план профориентационной деятельности, назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности (заместитель директора по ВР). В ходе реализации плана учащиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружки и секции, направленные на профориентацию, участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещают профессиональные пробы на региональной площадке. Традиционными для учащихся школы являются экскурсии на предприятия поселка, района и близлежащих муниципалитетов. Будущие выпускники регулярно посещают организации среднего профессионального и высшего образования. В школе организованы профильные классы, готовящие обучающихся к педагогическим, социально-экономическим, медицинским, IT профессиям. Традиционным стало проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.

К преимуществам ключевого условия «Школьный климат» можно отнести следующие факторы:

Наличие в школе педагога-психолога, который оказывает консультативную помощь участникам образовательных отношений в оборудованном всем необходимым кабинете.

Более 90% учащихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.

В школе имеются необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений локальные акты.

Оказание помощи целевым группам обучающихся обеспечивает опытный социальный педагог.

Проблемный анализ состояния школы и результаты самодиагностики показали преимущества ключевого условия **«Школьная команда»**.

Управленческой командой разработаны необходимые локальные акты, в которых предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогических работников школы. Реализуется Целевая модель наставничества, работают методических объединений учителей предметников и методическое объединение классных руководителей. наблюдается рост доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). В школе реализуется проект «Точка роста». Педагоги школы участвуют в конкурсном движении, ежегодно имеет место наличие среди педагогов призеров конкурсов профессионального мастерства.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.

Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.

Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.

Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.

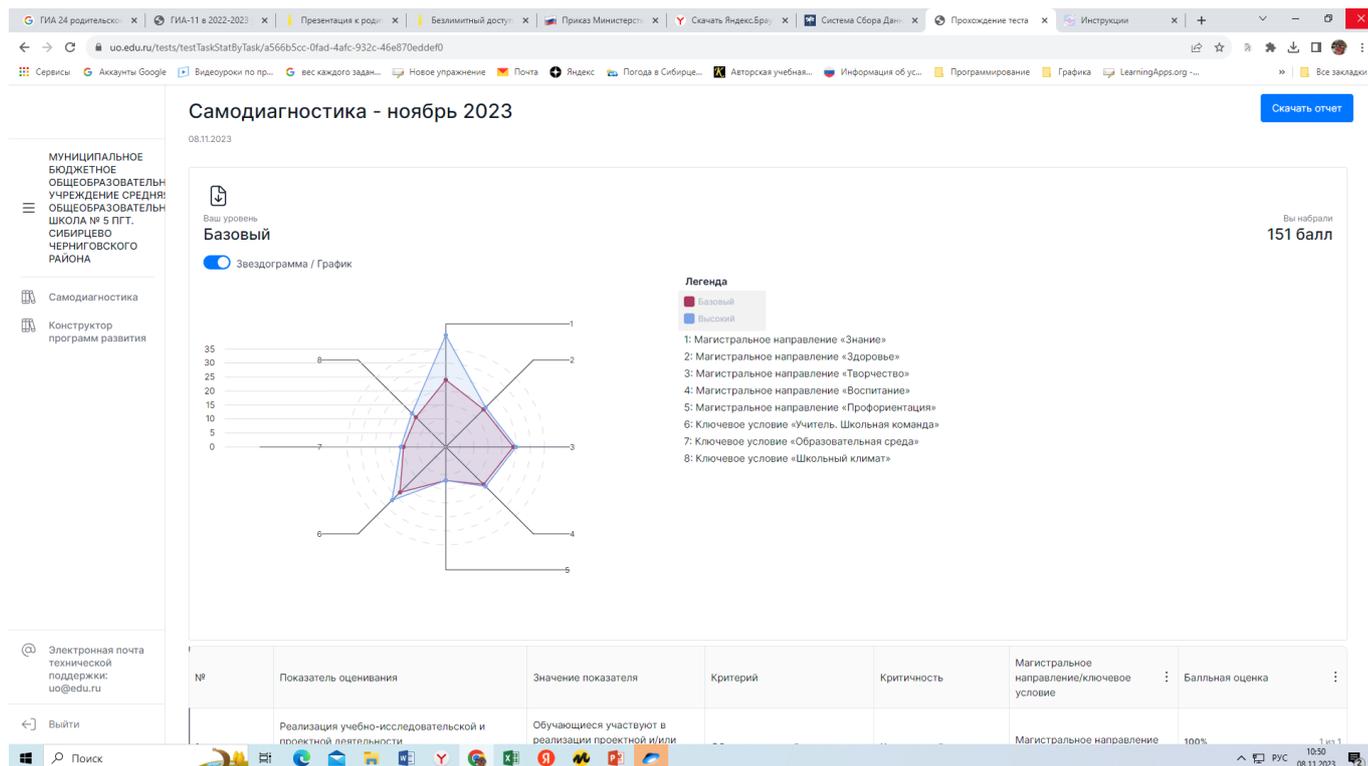
Функционирование школьного библиотечного информационного центра.

Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.

Функционирование управляющего совета образовательной организации.

В ходе самодиагностики выявлены дефициты по всем восьми направлениям. Школа находится на базовом уровне. Результаты диагностики представлены на диаграмме.



3. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к
---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	---	---

							<p>продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

	аттестации обучающихся (критический показатель)	регламентирующе го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		

	официальном сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся,

выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	среднем общем образовании			качества образования		<p>разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми

							<p>образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-

							исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.

	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

						психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их

						занятий физической культурой и спортом.	<p>материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и

							обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Проведение просветительской работы о порядке участия во

						участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации

					<p>организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала;

							<p>осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение

							<p>вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
--	--	--	--	--	--	--	--

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей

						<p>обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений,

							<p>наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики,

						мероприятия по сопровождению и развитию).
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию

						обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих

							<p>конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной

организации высшего образования и др.)						организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-,

						<p>информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и

						<p>образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
--	--	--	--	--	--	---	---

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

						<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных

						<p>органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных

						<p>родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением

							<p>актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58		Реализуется 1 программа	1			Недостаточно сформирована система	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению

	Реализация программ краеведения и школьного туризма	краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	

						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

				«Профориентация»			
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой

						<p>профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся	

						в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов

							<p>педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам

							<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	--	---

							размещенным в Федеральном реестре.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-

							<p>методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		

94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной	100% педагогических работников	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по	<ul style="list-style-type: none"> Разработка модели цифровой образовательной среды

	<p>информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>	<p>зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p>		<p>«Образовательная среда»</p>		<p>использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного

						<p>образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

10 0	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в

						<p>образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских</p>	<p>образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)</p>	<p>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация</p>
--	--	--	--	--	--	--

						не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	сетевое взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция плана административного контроля.
10 1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						(утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						•
						•
						•
						•
						•
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
				Не выполняются рекомендации по использованию	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования	

						оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	• • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
10 3	Наличие в образовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного пространства		

	пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»			
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		(или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	оказание помощи целевым группам обучающихся						
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. <ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. 	
							Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	
							Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
							Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-

							дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогического

						<p>сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
					<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся,

							проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей;	

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			школьного климата	десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

4.1 Магистральные направление «Знание».

Подпроект «Знание»

4.1.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики в показателе «Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)» выявлен 1 дефицит это: Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

В показателе «Обеспеченность учебниками и учебными пособиями» выявлено отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

В показателе «Углубленное изучение отдельных предметов» выявлены дефициты: Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов, низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

В показателе «Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)» выявлены дефициты: несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ, недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ, недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ, недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ, недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.

В показателе «Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)» выявлены дефициты: недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности, не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

В показателе «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников» выявлены такие дефициты как недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

В показателе «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников» недостаточно организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, также не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

В показателе «Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)» выявлено два дефицита: недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов.

В показателе «Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью отсутствуют отдельные ЛА и указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Также разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

В показателе «Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью» обнаружен «недостаточный уровень части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью и отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью и узких специалистов.

В показателе «Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) выявлено 2 показателя: недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации и отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Следующий показатель «Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)» выявил невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

В показателе «Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)» выявил один дефицит: наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Показатель «Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)» выявил два дефицита: слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Показатель «Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях» выявил один дефицит: недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

4.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (2 б.)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов 3 б.
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (1 б.)	Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий, разработка перспективного плана закупки учебников. (2 б.)
Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (0 б.)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов (1 б.)
Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании (0б.)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) (1б.)
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (1б.)	Обеспечение обучающихся 3–4 часами еженедельных занятий внеурочной деятельностью (2б.)
Участие обучающихся и наличие призеров (победителей) во Всероссийской олимпиаде школьников – региональный этап (2 б.)	Участие обучающихся и наличие призеров (победителей) в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского (3б.)
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (1б.)	Разработана, готовы приступить к реализации (2б.)
ЛА не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (1б.)	Разработаны отдельные ЛА (охват всех вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (2б.)
Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (1б.)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью (2б.)
Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (0б.)	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (1б.)
Информационный блок об организации	Обеспечение своевременной информационной открытости,

образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется редко (2б.)	доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (3б.)
Не обеспечение учебниками в полном объеме обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью (0б.)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью (1б.)
Менее 50% педагогических работников прошли повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (0б.)	Не менее 50% педагогических работников прошли повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (1б.)
Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (0б.)	Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (1б.)

•

4.1.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p>	<p>-сетевая форма организации образовательной деятельности;</p> <p>-отсутствие специалистов инклюзивного образования;</p>	<p>-реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1- 9 классы;</p> <p>- использование единой линейки учебников;</p> <p>- реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования</p>	<p>-отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА;</p> <p>- увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;</p> <p>- увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p>

4. 1.4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для совершенствования ключевого направления «Знание» можно осуществить следующие действия: провести анализ квалификаций кадрового состава педагогов и материально-технической базы, необходимых для реализации программ профильного и углубленного обучения, а также для работы с детьми с инвалидностью и ОВЗ. Создать программу повышения квалификации педагогов по принципу «горизонтального обучения». Разработать план контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ. Провести разъяснительную работу с участниками образовательных отношений по проблемным вопросам магистрального направления «Знание»

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»	
Название подпроекта	«Знание»
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Грязнова Т.В.
Задачи	организация углубленного изучения отдельных предметов на параллели 2-9 классов; обеспечение качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации; обеспечение реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечение подготовки и вовлечения обучающихся к участию в олимпиадном движении; обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Ресурсное обеспечение	кадровое: наличие инновационного опыта управленческих команд; наличие высококвалифицированных специалистов; - наличие молодых перспективных педагогов. нормативное: локальные акты об организации углубленного обучения по отдельным предметам на уровне 2-9

	<p>классов; комплекс локальных актов об организации обучения детей с инвалидностью и ОВЗ; методическое: Методические рекомендации по реализации проекта “Школа Минпросвещения России”; Методические рекомендации ПК ИРО https://pkiro.ru/activities/cnppm/shkola-minpro информационное: информирование педагогического коллектива о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере образования воспитания. мотивационное: разработка системы стимулирования результативной деятельности педагогов через формы материального и морального поощрения разъяснение сущности происходящих в школе изменений.</p>
Планируемые результаты	<p>Организовано углубленное изучение отдельных предметов в 2-9 классах. Отсутствие выпускников не прошедших ГИА. Реализована внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществляется системная подготовка и вовлечение обучающихся к участию в олимпиадном движении; Созданы условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>
Список мероприятий	<p>Совершенствование нормативно-правовой базы. Ознакомление педагогического коллектива, с обновленной нормативно - правовой базой, и разъяснение сущности происходящих изменений. Создание банка программ углубленного изучения отдельных предметов Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Оказание методической помощи в разработке программ углубленного изучения предметов и Проведение родительских собраний для разъяснительной работы о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением</p>

	<p>участников образовательных отношений. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Распространение опыта учителей школы, имеющих призы региональных и муниципальных олимпиад через участие в конференциях, семинарах, круглых столах. Формирование банка наставников Создание наставнических команд, способных осуществлять реверсивное и «горизонтальное обучение» педагогов Организация сотрудничества старшего и более молодого поколения педагогов в формате реверсивного наставничества и «горизонтального обучения». Школьная ярмарка наставнических практик. Создание условий для трансляции и апробации опыта работы во взаимодействии с другими ОУ, центрами развития образования. Организация постоянного мониторинга уровня профессионального мастерства педагогических работников. Анализ реализации подпрограммы.</p>
<p>Целевые индикаторы</p>	<p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров . Расширение предметных областей, изучаемых на углубленном уровне. Отсутствие выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании Увеличение числа педагогов, включенных в процесс «горизонтального обучения» и наставническое движение. Увеличение числа педагогических работников, и обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении . Увеличение числа курсов внеурочной деятельности.</p>
<p>Система оценки результатов и контроля реализации</p>	<p><i>Ежегодное проведение мониторингов:</i> «Мониторинг компетенции педагогов» «Мониторинг качества подготовки выпускников» <i>Аналитическая деятельность:</i> Самоанализ реализации ИОМ педагога.</p>

	Анализ ВШК в рамках годовых циклов. Самообследование и аналитический отчет по самообследованию.
--	--

4.1.5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Подпрограмма «Знание»		
Организация углубленного изучения отдельных предметов на параллели 2-9 классов;	Организовано углубленное изучение отдельных предметов в 2-9 классах	1 предмет на уровне НОО 1 предмет на уровне ООО
Обеспечение качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;	Отсутствие выпускников не прошедших ГИА.	0
Обеспечение реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;	Реализована внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС	Не менее 3 курсов внеурочной деятельности на 1 ученика
Обеспечение подготовки и вовлечения обучающихся к участию в олимпиадном движении;	Осуществляется системная подготовка и вовлечение обучающихся к участию в олимпиадном движении;	Не менее 3-х победителей на муниципальном уровне , не менее 1 победителя на региональном уровне
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Созданы условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

4.1.6 Дорожная карта реализации подпроекта «Знание»

	Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Наименование продукта	Должность и фио	
1.	Совершенствование нормативно-правовой базы.	Февраль 2024		Комплект локальных актов, обеспечивающих развитие в заданном направлении	зам. директора по УВР Т.В. Грязнова	
2.	Ознакомление педагогического коллектива, с обновленной нормативно - правовой базой, и разъяснение сущности происходящих изменений.	Март 2024		Доклад по теме «Роль подпроекта «Знание» в повышении качества образования»		
3.	Создание банка программ углубленного изучения отдельных предметов	Июнь 2024		Банк рабочих программ	Учителя-предметники	Руководители МО
4.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Апрель-май 2024 ежегодно		Справка по результатам диагностики	Классные руководители	Педагог-психолог

5.	Оказание методической помощи в разработке программ углубленного изучения предметов и курсов внеурочной деятельности	Май-июнь 2024 ежегодно		Рабочие программы	зам. директора по УВР Т.В. Грязнова	
6.	Проведение родительских собраний для разъяснительной работы о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Май 2024		Протокол родительского собрания	Классные руководители 2, 5 классов	
7.	Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.	Август 2024		Внесение изменений программы развития	зам. директора по УВР Т.В. Грязнова	
8.	Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности	Апрель 2024 ежегодно		План работы группы	зам. директора по УВР Т.В. Грязнова	
9.	Разработка отдельных	Февраль 2024		Комплект локальных	зам. директора по УВР	

	локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			актов, обеспечивающих развитие в заданном направлении	Т.В. Грязнова	
10.	Распространение опыта учителей школы, имеющих призёров региональных и муниципальных олимпиад через участие в конференциях, семинарах, круглых столах.	По плану работы школы, ОУ, ПК ИРО на 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027 учебный годы.		Описание представленного опыта и размещение его на сайте школы	зам. директора по УВР Т.В. Грязнова Руководители Методический объединений	
11.	Формирование банка наставников	Август 2024г.		Банк наставников	Заместитель директора по УВР Капустина Л.В.	
12.	Создание наставнических команд, способных осуществлять реверсивное и «горизонтальное обучение» педагогов	Сентябрь 2024г.		Резюме наставника	Заместитель директора по УВР Капустина Л.В., учитель начальных классов Яскевич Е.Н..	
13.	Организация сотрудничества старшего и более молодого поколения педагогов в формате реверсивного наставничества и	В течение года		План работы наставнических команд	Заместитель директора по УВР Капустина Л.В., Педагог-организатор Ганченко В.А.	

	«горизонтального обучения».					
14.	Школьная ярмарка наставнических практик	Май, ежегодно		Банк наставнических практик	Заместитель директора по УВР Капустина Л.В.,	
15.	Создание условий для трансляции и апробации опыта работы во взаимодействии с другими ОУ, центрами развития образования.	В течение года		Заключение договоров на сетевое сотрудничество;	Директор МБОУСОШ № 5	
16.	Организация постоянного мониторинга уровня профессионального мастерства педагогических работников	По плану внутреннего контроля		Мониторинговая программа	зам. директора по УВР Т.В. Грязнова	
17.	Анализ реализации подпрограммы «Знание».	Январь 2026г.		Аналитический отчет	зам. директора по УВР Т.В. Грязнова	

4.2 Магистральные направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»

4.2.1 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики в показателе «Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)» выявлен 1 дефицит это:

В показателе Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) – 1 - Отсутствие сетевой формы реализации программы, Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

В показателе Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года) 2 - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) – 1 б.	Проведение анализа наличия сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные

	спортивные клубы", планирование мероприятий – 2б
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года) - 2б	Организация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», Разработка системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» . 3 б

4.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Здоровье	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)</p> <p>Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года)</p>	<p>-сетевая форма организации образовательной деятельности;</p> <p>-недостаточно встроена реализация программы ШСК в программу воспитания в школе;</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) не повысится</p>	<p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года) - 3б</p>	<p>- отсутствие реальных сетевых партнеров для использования их материально-технических ресурсов/помещений</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»,</p>

4.2.4 Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для совершенствования ключевого направления «Здоровье» можно осуществить следующие действия:

Проведение анализа наличия сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий

Организация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»,

Разработка системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Здоровье»	
Название подпроекта	«Здоровье»
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Кузнецова М.П.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- провести анализ наличия сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).- заключить договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.- включить в программу воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные

	<p>спортивные клубы", планирование мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», - разработать систему мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Ресурсное обеспечение	<p>кадровое: наличие инновационного опыта управленческих команд; наличие высококвалифицированных специалистов; - наличие молодых перспективных педагогов.</p> <p>нормативное: комплекс локальных актов об организации деятельности ШСК; локальный акт об мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>методическое: Методические рекомендации по организации ШСК</p> <p>информационное: информирование педагогического коллектива об особенностях организации деятельности ШСК, организации работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне.</p> <p>мотивационное: разработка системы стимулирования результативной деятельности педагогов через формы материального и морального поощрения разъяснение сущности происходящих в школе изменений.</p>
Планируемые результаты	<p>Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений в целях улучшения спортивной базы</p> <p>Наличие в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,</p>

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года)
Список мероприятий	<p>Анализ наличия сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Совершенствование нормативно-правовой базы.</p> <p>Ознакомление педагогического коллектива, с обновленной нормативно - правовой базой, и разъяснение сущности происходящих изменений.</p> <p>Обновление программы воспитания.</p> <p>Организация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»,</p>
Целевые индикаторы	<p>Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)</p> <p>Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года)</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p><i>Ежегодное проведение мониторингов:</i></p> <p>Расширение деятельности ШСК</p> <p>«Мониторинг доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года)»</p> <p>Самообследование и аналитический отчет по самообследованию.</p>

4.2.5 Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Подпрограмма «ЗДОРОВЬЕ»		
<p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p>	<p>Наличие договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p>	<p>Не менее 1</p>
<p>Организация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Система ознакомления и привлечения обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года) по сравнению с предыдущим периодом</p>

4.2.6 Дорожная карта реализации подпроекта «Здоровье»

	Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	наименование продукта	Должность и ФИО	
18.	Анализ наличия сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Март 2024		Перечень возможных сетевых партнеров (предприятия, организации)	педагоги	зам. директора по УВР Кузнецова М.П.
19.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.	Сентябрь 2024		Договор		зам. директора по УВР Кузнецова М.П.
20.	Ознакомление педагогического коллектива, с	Март 2024		Доклад по теме «Роль подпроекта «Здоровье» в		зам. директора по УВР Кузнецова М.П.

	обновленной нормативно - правовой базой, и разъяснение сущности происходящих изменений.			повышении качества образования»		
21.	Обновление программы воспитания.	Июнь 2024		Программа воспитания	Любимова Л.В.	зам. директора по УВР Кузнецова М.П.
22.	Организация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»,	Апрель-май 2024 ежегодно		Справка по результатам диагностики	Педагоги (учителя физической культуры)	Руководитель МО
23.	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью повышения мотивации педагогов	Февраль 2024		Комплект локальных актов, обеспечивающих развитие в заданном направлении		зам. директора по УВР Кузнецова М.П.
24.	Формирование банка обучающихся по участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Август 2024г.		Банк обучающихся по участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	педагоги	зам. директора по УВР Кузнецова М.П.
25.	Организация	По плану		Мониторинговая		зам. директора

	постоянного мониторинга уровня профессионального мастерства педагогических работников	внутреннего контроля		программа		по УВР Кузнецова М.П.
26.	Анализ реализации подпрограммы «Здоровье».	Январь 2026г.		Аналитический отчет	зам. директора по УВР Кузнецова М.П.	

4.3 Магистральные направление «Творчество». Подпроект «Творчество»

4.3.1 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

В показателе Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия -1 : Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

В показателе Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) – 1-Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

4.3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия -1	Поиск педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Создание материально-техническое условий,

	<p>необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, Создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей - 2</p>
<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) – 1</p>	<p>Формирование заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), Разработка образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, не менее, чем по 2м направленностям. Работа в направлении ликвидации профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. Использование ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе при реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация 2б</p>

4.3.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Творчество	Создание технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Сетевая форма реализации	- сетевая форма организации образовательной деятельности;	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями	- отсутствие реальных сетевых партнеров

	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			
--	--	--	--	--

4.3.4 Основные направления развития организации.

Для совершенствования ключевого направления «Творчество» можно осуществить следующие действия:

Проведение анализа наличия сетевых партнеров (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).

Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

Создание материально-техническое условий, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей (Точка роста),

Создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Творчество»	
Название подпроекта	«Творчество»
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Кузнецова М.П.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- провести анализ наличия сетевых партнеров (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).- заключить договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями.- создать материально-техническое условия, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей,
Ресурсное обеспечение	<p>кадровое: наличие инновационного опыта управленческих команд; наличие высококвалифицированных специалистов;</p> <p>- наличие молодых перспективных педагогов.</p> <p>нормативное: комплекс локальных актов об организации сетевого взаимодействия при реализации программ дополнительного образования;</p> <p>методическое:</p>

	<p>Методические рекомендации по организации об организации сетевого взаимодействия; создания собственной Точки роста</p> <p>информационное: информирование педагогического коллектива об особенностях организации деятельности объединений дополнительного образования на основе договора сетевого взаимодействия</p> <p>мотивационное: разработка системы стимулирования результативной деятельности педагогов через формы материального и морального поощрения, разъяснение сущности происходящих в школе изменений.</p>
Планируемые результаты	<p>Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями для реализации программ дополнительного образования технической направленности</p> <p>Создание собственной Точки роста</p> <p>Создание на базе своего образовательного учреждения программ технической и естественно-научной направленностей</p>
Список мероприятий	<p>Анализ наличия сетевых партнеров (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями.</p> <p>Совершенствование нормативно-правовой базы.</p> <p>Ознакомление педагогического коллектива, с обновленной нормативно - правовой базой, и разъяснение сущности происходящих изменений.</p> <p>Создание материально-технической базы для реализации программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Создание и реализация программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
Целевые индикаторы	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
Система оценки результатов и контроля реализации	<p><i>Ежегодное проведение мониторингов:</i></p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Самообследование и аналитический отчет по самообследованию.</p>

4.3.5 Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Подпрограмма «Творчество»		
<p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).</p>	<p>Наличие договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями</p>	<p>Не менее 1</p>
<p>Создание и реализация программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Наличие программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Не менее 1 по каждому направлению</p>

4.3.6 Дорожная карта реализации подпроекта «Творчество»

	Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	наименование продукта	Должность и ФИО	
1.	Анализ наличия сетевых партнеров (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).	Март 2024		Перечень возможных сетевых партнеров	педагоги	зам. директора по УВР Кузнецова М.П.
2.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями.	Сентябрь 2024		Договор		зам. директора по УВР Кузнецова М.П.
3.	Ознакомление педагогического коллектива, с обновленной нормативно-правовой базой, и разъяснение сущности происходящих	Март 2024		Доклад по теме «Роль подпроекта «Творчество» в повышении качества образования»		зам. директора по УВР Кузнецова М.П.

	изменений.					
4.	Создание собственной Точки роста	Июнь 2024		Оформленные кабинеты	педагоги	зам. директора по УВР Кузнецова М.П.
5.	Создание и реализация программ технической и естественно-научной направленностей.	Апрель-май 2024 ежегодно		Справка по результатам диагностики	Педагоги	зам. директора по УВР Кузнецова М.П.
6.	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов	Февраль 2024		Комплект локальных актов, обеспечивающих развитие в заданном направлении		зам. директора по УВР Кузнецова М.П.
7.	Организация постоянного мониторинга уровня профессионального мастерства педагогических работников	По плану внутреннего контроля		Мониторинговая программа		зам. директора по УВР Кузнецова М.П.
8.	Анализ реализации подпрограммы «Творчество».	Январь 2026г.		Аналитический отчет		зам. директора по УВР Кузнецова М.П.

4.4. Магистральное направление «Воспитание»

4.4.1 Описание дефицитов по магистральному направлению «Воспитание».

В магистральном направлении «Воспитание» выявлены следующие дефициты:

1. Отсутствие открытости, системности в *работе с родителями*, не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества, не стимулируется развитие неформальных форм работы с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания, не организован административный контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с родительской общественностью.

2. Недостаточный уровень организации реализации программы *краеведения и школьного туризма*. Отсутствие достаточного количества программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, а так же недостаточное материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Возможные причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Основным внешним фактором, повлиявшим на *ослабление работы с родителями* стала эпидемия COVID – 19, в ходе которой на протяжении почти 2 лет доступ в школу родителям был ограничен, совместные мероприятия детей и родителей не проводились, консультации и встречи проводились интерактивно, через сеть Интернет.

Так же одной из причин можно считать большую педагогическую нагрузку классных руководителей, не позволяющую им креативно подходить к вопросу совместной работы с родителями. Так же ни один классный руководитель не прошел курсовой подготовки по вопросам воспитательной работы, так как любые курсы в последнее время предлагаются в дистанционном формате, без отрыва от профессиональной деятельности, а это дополнительная и, подчас, неподъемная нагрузка на учителя и классного руководителя. Так же одной из причин, повлиявших на работу с родительской общественностью, является некоторая пассивность и безынициативность большинства родителей учащихся школы.

Основным фактором, влияющим на *развитие краеведческой и туристической работы в школе* является отсутствие подготовленных кадров. В условиях школы и поселка невозможно сформировать кадровый резерв из учителей, увлеченных туризмом, еще и потому, что в школе работают в основном учителя, чей возраст и состояние здоровья не позволяют вести данную деятельность, а среди родителей отсутствуют те, у которых есть педагогическое образование и специальная туристская подготовка.

4.4.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Воспитание	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия 2 балла</p> <p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма 1балл</p>	<p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 3 балла</p> <p>Реализация программ по краеведению и школьному туризму, причем по одному из направлений более 1 программы – 3 балла</p>

4.4.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Воспитание	В педагогическом коллективе работают квалифицированные педагоги с большим опытом работы Администрацией школы созданы условия для осуществления воспитательной	Большинство классных руководителей имеют как учителя-предметники высокую учебную нагрузку, более 50% от общего числа классных руководителей и учителей-	Хорошее материально-техническое оснащение, наличие помещений для организации воспитательной работы (актовый и спортивные залы, комната	В аппарате Управления образованием отсутствуют специалисты в области воспитательной работы, имеет место текучка кадров. В течение ближайших

	<p>работы: в каждой классной комнате имеются компьютер, проектор, экран. Актный зал оборудован всей необходимой озвучивающей и осветительной техникой. В школе работают специалисты в области спорта, музыки, изобразительного искусства. Среди педагогов имеются энтузиасты, готовые к экспериментам, повышению своего мастерства, участию в новых проектах, конкурсах</p>	<p>предметников старше 55 лет и, вследствие этого, они ограничены как временем так и состоянием здоровья, и не в состоянии организовывать экскурсии, походы, выезды. Отсутствует система подготовки классных руководителей и педагогов дополнительного образования</p>	<p>детской инициативы, оборудованные классные комнаты). Наличие автотранспорта. Взаимодействие с учреждениями и культуры. Участие в проектах «Пушкинская карта» и «Арсеньевская карта»</p>	<p>лет некоторые педагоги и сотрудники из числа администрации уйдут на заслуженный отдых. Отсутствие обученного резерва, способного принять эстафету.</p>
--	---	--	--	---

4.4.4 Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для совершенствования ключевого направления «Воспитание» можно осуществить следующие действия:

советом по воспитанию провести анализ имеющихся воспитательных программ «Семья», а так же Рабочей программы воспитания. Провести мониторинг деятельности школьного сообщества по данным направлениям. Внести в программы необходимые изменения. Рассмотреть и принять обновленные программы методическим объединением классных руководителей и педагогическим советом. На основе данных программ составить планы работы по данным направлениям работы, организовать процесс реализации планов. Организовать процесс повышения квалификации педагогов.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Организация обучения педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности

Заключение договоров с предприятиями и учебными учреждениями социума

Создание подпроекта «Туризм и краеведение»

Создание материально-технической базы для организации туристско-краеведческой работы

Ключевое условие «Воспитание»	
Название подпроекта	«Воспитание»
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Сёмина Татьяна Юрьевна
Задачи	<p>Создание усовершенствованной модели воспитательной работы образовательного учреждения</p> <p>обновление программ «Семья», «Школьный туризм и краеведение», «Профорентация» в условиях реализации идей проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации»;</p> <p>создание условий для более тесного и продуктивного взаимодействия с родителями учащихся</p> <p>Создание условий для развития школьного туризма и краеведческой работы</p> <p>Создание условий и освоение педагогами инновационных методов профорориентационной работы с учащимися</p> <p>повышение квалификации педагогов в вопросах воспитания.</p> <p>овладение педагогами способами и методами краеведческой работы и основами экскурсионного и спортивного туризма</p> <p>Привлечение к туристско-краеведческой работе представителей родительского сообщества</p> <p>развитие сетевого сотрудничества с организациями, способными оказать реальную помощь в организации туристско-краеведческой работе.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>кадровое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие высококвалифицированных специалистов; - наличие молодых перспективных педагогов. <p>нормативное:</p> <p>Анализ воспитательной работы школы</p> <p>аналитические справки о мониторинге и самообследовании.</p> <p>Рабочая программа воспитания</p> <p>Программа «Школьный туризм и краеведение»</p> <p>методическое:</p> <p>Методические рекомендации по реализации проекта “Школа Минпросвещения России”;</p> <p>Рекомендации Федерального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» по интеграции туристско-краеведческой деятельности в программы воспитания общеобразовательных организаций «Советнику директора школы по воспитательной работе» Москва, 2021г</p> <p>информационное: информирование педагогического коллектива о</p>

	<p>новых направлениях развития воспитательной работы, тенденциях развития образования, задачах и требованиях к воспитательной работе</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Участие представительных органов родительского сообщества в решении вопросов воспитания совместно с педагогическим коллективом образовательной организации</p> <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей:</p> <p>Создание в образовательной организации системы туристско-краеведческой работы в школе</p> <p>Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, туристско-краеведческой работы.</p>
<p>Список мероприятий</p>	<p>Совершенствование нормативно-правовой базы, создание и обновление воспитательных программ «Семья», «Школьный туризм и краеведение»</p> <p>Ознакомление педагогического коллектива, с обновленной нормативно - правовой базой по воспитательной работе, и разъяснение сущности происходящих изменений.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Создание банка форм и методов работы образовательного учреждения с родительской общественностью</p> <p>Оказание методической помощи педагогам в разработке планов взаимодействия с родителями.</p> <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах, работе службы медиации образовательной организации.</p> <p>Привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий</p> <p>Работа по туризму и краеведению</p> <p>Включение в модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы» рабочей программы воспитания и календарные планы воспитательной работы классных руководителей мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в туристско-</p>

	<p>краеведческую работу.</p> <p>Создание банка программ дополнительного образования по туристско-краеведческой работе и привлечение родительской общественности к проведению мероприятий по краеведению.</p> <p>Создание школьного турклуба и вовлечение в его работу родителей.</p> <p>Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) в туристско-краеведческую работу образовательной организации.</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма (семинары, мастер-классы)</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ «Семья», «Школьный туризм и краеведение».</p> <p>Анализ реализации подпрограммы</p>
Целевые индикаторы	<p>Увеличение числа родителей, вовлечённых в воспитательную работу и решение проблем образовательного учреждения.</p> <p>Увеличение числа мероприятий, проводимых совместно с родителями.</p> <p>Увеличение числа педагогов, занимающихся туристско-краеведческой работой.</p> <p>Увеличение количества кружков и секций, занимающихся туризмом и краеведением, в системе дополнительного образования,.</p> <p>Расширение сети партнёров в области туристско-краеведческой работы.</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг деятельности классных руководителей по вопросам туристско-краеведческой работы.</p> <p>Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса</p> <p>Мониторинг включенности учащихся в туристско-краеведческую работу</p> <p>Мониторинг участия учащихся школы в просветительских проектах «Пушкинская карта» и «Арсеньевская карта»</p> <p>Самоанализ педагогов по вопросам туристической, краеведческой работы и работы с родителями.</p>

4.4.5 Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Ключевое условие «Воспитание» Подпрограмма «Воспитание»		
Создание усовершенствованной модели воспитательной работы образовательного учреждения	Модель воспитательной работы усовершенствована, работает по нескольким направлениям, без сбоев,	100% педагогов школы, так или иначе, заняты воспитательной работой с учащимися
Обновление программ «Семья», «Школьный туризм и краеведение», «Профорientация» в условиях реализации идей проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации»	Обновлены школьные воспитательные программы	Программы реализуются на 100%
Создание условий для более тесного и продуктивного взаимодействия с родителями учащихся	В школе созданы все условия для того, чтобы продуктивно сотрудничали родители учащихся и педагогический коллектив	50 % родителей активно участвует в жизни школы
Создание условий для развития школьного туризма и краеведческой работы	В школе созданы кружки и клуб туристов, проводится регулярная краеведческая работа, проводятся пешие и автобусные экскурсии, работает краеведческий музей	100% учащихся охвачены туристско-краеведческой работой
Повышение квалификации педагогов в вопросах воспитания.	Педагоги прошли обучение по вопросам воспитательной работы	100% педагогов прошли обучение по организации воспитательной работы с учащимися
Овладение педагогами способами и методами краеведческой работы и основами экскурсионного и спортивного туризма	Часть педагогов увлеклась и проводит туристско-краеведческую работу с учащимися	100 педагогов так или иначе проводят работу по туризму и краеведению
Привлечение к туристско-краеведческой, работе представителей родительского сообщества	Родительское сообщество вовлечено в и туристско-краеведческую работу	В каждом классе есть 1 – 2 ответственных за организацию экскурсий, походов, поездок и т.д.
Развитие сетевого сотрудничества с организациями, способными оказать реальную помощь в организации и туристско-краеведческой работе.	У школы есть несколько сетевых партнеров, заключены договора по оказанию помощи в организации туристско-краеведческой работы в школе	2 – 3 партнера, оказывающих помощь в туристско-краеведческой работе.

4.4.6 Дорожная карта реализации Программы развития «Воспитание»

	Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
		плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)			
1.	Совершенствование нормативно-правовой базы, создание и обновление воспитательных программ «Семья», «Школьный туризм и краеведение»	Январь 2024г. Март 2024г.		Программы: - Программа взаимодействия семьи и школы «Семья» - Программа «Школьный туризм и краеведение»	Заместитель директора по ВР Сёмина Т.Ю.	Заместитель директора по ВР Сёмина Т.Ю.
2.	Ознакомление педагогического коллектива, с обновленной нормативно - правовой базой по воспитательной работе, и разъяснение сущности происходящих изменений.	Март 2024г.		Выступление на педагогическом совете «Обновление некоторых направлений воспитательной работы в рамках реализации идей проекта «Школы Минпроса России»	Заместитель директора по ВР Сёмина Т.Ю.	
3.	Создание банка форм и методов работы образовательного учреждения с родительской общественностью	Апрель 2024г.		Банк форм и методов работы с родительской общественностью	Руководитель МО кл. руководителей Рахинская А.М.	
4.	Оказание методической помощи педагогам в разработке планов взаимодействия с родителями.	Май 2024г. По запросу педагогов		Заседание МО классных руководителей. Обмен опытом работы	Заместитель директора по Сёмина Т.Ю., Руководитель МО классных руководителей	

					Рахинская А.М.	
5.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	По плану работы школы		План работы школы	Руководители Методических объединений	
6.	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	По плану работы школы, на 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027 учебный годы.		Рабочая программа воспитания	Заместитель директора АО ВР Сёмина Т.Ю., Руководитель МО классных руководителей	
7.	Тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), по вопросам воспитания.	Сентябрь 2024г. – май 2027г		План работы школы	Заместитель директора по ВР Сёмина Т.Ю.	
8.	Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.	Сентябрь 2024г. – май 2027		Родительский форум в сети Интернет,	Заместитель директора по ВР Сёмина Т.Ю. Руководитель медиастудии Тимофеева А.А.	
9.	Организация участия родителей	В течение		План работы психолога	Педагог-психолог	

	в психолого-педагогических консилиумах, работе службы медиации образовательной организации.	всего периода		школы, план службы медиации	Тимофеева А.А. Руководитель мслужбы медиации Биктимирова З.А.	
10.	Привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	ежегодно		Участие родителей в воспитательной работе школы	Заместитель директора по УВР Сёмина Т.Ю., классные руководители,	
11	Включение в модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы» рабочей программы воспитания и календарные планы воспитательной работы классных руководителей мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в туристско-краеведческую работу.	Январь 2024г.		Программа воспитания. Модуль 3.7. Экскурсии, экспедиции, походы»	Заместитель директора по УВР Сёмина Т.Ю.	
12.	Создание банка программ дополнительного образования по туристско-краеведческой работе и привлечение родительской общественности к проведению мероприятий по краеведению.	2024 – 2025, 20245– 2026 уч годы		Программы дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Кузнецова М.П.	
13.	Создание школьного турклуба и вовлечение в его работу родителей	Сентябрь 2026г.		Программа турклуба	Заместители директора по ВР Сёмина Т.Ю., Кузнецова М.П., Руководитель	

					турклуба	
14	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) в туристско-краеведческую работу образовательной организации.	В течение всего периода		Программы и планы кружков, клубов, секций	Заместители директора по ВР Сёмина Т.Ю., Кузнецова М.П., Руководитель кружков, клубов, секций	
15	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	В течение всего периода		Договоры с организациями	Директор школы	
16	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма (семинары, мастер-классы)	Постоянно		Материалы семинаров, мастер-классов	Директор школы Заместитель директора по ВР Сёмина Т.Ю.	
17	Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.	2024 – 2025 учюгод		Материалы семинаров, мастер-классов	Директор школы Заместитель директора по ВР Сёмина Т.Ю.	
29	Организация систематического административного контроля реализации программ «Семья», «Школьный туризм и краеведение.	Ежегодно, постоянно		Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР Т.Ю. Сёмина	

4. 5 Магистральное направление «Профориентация»

4.5.1 Описание дефицитов по магистральному направлению «Профориентация»

В магистральном направлении «Профориентация» выявлены следующие дефициты:

Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

Недостаточный административный контроль за реализацией программы профессиональной ориентации.

Основными причинами *отсутствия сетевой формы реализации образовательных программ профессионального обучения старшеклассников* с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием является недостаточная заинтересованность предприятий и средних специальных учебных заведений в сотрудничестве с общеобразовательной школой. А так же отсутствие опыта ведения подобной деятельности и системы оплаты труда за дополнительную нагрузку как работникам предприятий, и педагогам средних профессиональных учебных заведений так и школы.

4.5.2 . Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Профориентация	Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 0 баллов	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 1 балл

4.5.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Профориентация	<p>Серьезная работа, проделанная в рамках проектов «Билет в будущее», «Профминимум», «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий». Наличие специалиста, прошедшего курсовую подготовку в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Отсутствие договоров о сетевом взаимодействии с предприятиями и организациями поселка, слабая мотивация к ведению профориентационной работы у классных руководителей и учащихся, отсутствие большого количества учебных заведений, а также промышленных предприятий и организаций в сельскохозяйственном Черниговском районе для организации экскурсий и знакомства с условиями работы и учебы</p>	<p>Наличие школьного автотранспорта для выезда на предприятия и в учебные заведения за пределы района</p>	<p>Большая организаторская нагрузка, возложенная на навигатора проекта «Билет в будущее» может привести к его потере.</p>

4.5.4 Основные направления развития организации.

Для совершенствования ключевого направления «*Воспитание*» можно осуществить следующие действия:

советом по воспитанию провести анализ имеющихся воспитательной программы и «Профориентация», а так же Рабочей программы воспитания. Провести мониторинг деятельности школьного сообщества по данному направлению. Внести в программу необходимые изменения.

Рассмотреть и принять обновленную программу методическим объединением классных руководителей и педагогическим советом. На основе данных программы составить планы работы по данному направлению работы, организовать процесс реализации планов. Организовать процесс повышения квалификации педагогов. Заключить договора о сотрудничестве с предприятиями и средними профессиональными учебными заведениями.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

- Организация обучения педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности
- Заключение договоров с предприятиями и учебными учреждениями социума

Название подпроекта	«Профориентация»
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Сёмина Татьяна Юрьевна
Задачи	Создание усовершенствованной модели профориентационной работы образовательного учреждения обновление программ «Профориентация» в условиях реализации идей проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации»; создание условий для более тесного и продуктивного взаимодействия с родителями учащихся Создание условий для повышения квалификации и освоения педагогами инновационных методов профориентационной работы с учащимися развитие сетевого сотрудничества с организациями, способными оказать реальную помощь в организации профориентационной работы.
Ресурсное обеспечение	кадровое: - наличие высококвалифицированных специалистов; нормативное: Программа профориентационной работы в школе методическое: Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; информационное: информирование педагогического коллектива о новых направлениях развития профориентационной работы.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Участие представительных органов родительского сообщества в решении вопросов воспитания профессионального самоопределения учащихся. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: • Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания и профориентационной.

<p>Список мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование нормативно-правовой базы, необходимой для реализации программы «Профориентация» • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам профессионального самоопределения учащихся.. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Проведение обучающих семинаров, мастер-классов по вопросам организации профориентационной работы. • Проведение тематических проблемных педсоветов, обучающих семинаров, мастер-классов, способствующих совершенствованию работы по профориентации учащихся. • Распространение опыта учителей школы по профориентации через участие в конференциях, семинарах, круглых столах. • Создание условий для трансляции и апробации опыта работы во взаимодействии с другими образовательными учреждениями. • Повышение уровня управленческих компетенций в части организации профессионального обучения обучающихся.
---------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программы «Профориентация». • Анализ реализации подпрограммы
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа профориентационных мероприятий, проводимых совместно с родителями. • Увеличение числа педагогов, включенных в процесс профориентационной работы. • Увеличение количества учащихся-участников проектов «Профминимум», «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» • Расширение сети партнёров в области профессиональной ориентации учащихся и туристско-краеведческой работы. • Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг деятельности классных руководителей по вопросам профориентационной работы. • Мониторинг включенности учащихся в профориентационную работу • Самоанализ педагогов по вопросам профориентационной работы.

4.5.5 Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Ключевое условие «Профориентация» Подпрограмма «Проориентация»		
Создание усовершенствованной модели воспитательной работы образовательного учреждения	Модель воспитательной работы усовершенствована, работает по нескольким направлениям, без сбоев,	100% педагогов школы, так или иначе, заняты воспитательной работой с учащимися
Обновление программы «Профориентация» в условиях реализации идей проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации»	Обновлена школьная программа «Профориентация»	Программа реализуются на 100%
Создание условий для более тесного и продуктивного взаимодействия с родителями учащихся в области профориентации	В школе созданы все условия для того, чтобы продуктивно сотрудничали родители учащихся и педагогический коллектив	30 % родителей активно участвует в профориентационной работе.

Создание условий и освоение педагогами инновационных методов профориентационной работы с учащимися	В школе созданы условия для освоения педагогами инновационных методов профориентационной работы с учащимися	100% педагогов прошли обучение по организации профориентационной работы с учащимися
Повышение квалификации педагогов в вопросах профориентации учащихся.	Педагоги прошли обучение по вопросам воспитательной работы	100% педагогов прошли обучение по организации воспитательной работы с учащимися
Привлечение к профориентационной работе представителей родительского сообщества	Родительское сообщество вовлечено в профориентационную и туристско-краеведческую работу	В каждом классе есть 1 – 2 ответственных за организацию экскурсий, походов, поездок и т.д.
Развитие сетевого сотрудничества с организациями, способными оказать реальную помощь в организации профориентационной работы.	У школы есть несколько сетевых партнеров, заключены договора по оказанию помощи в организации профориентационной	5 - 10 партнеров, оказывающих помощь в профориентационной работе и

4.5.6 Дорожная карта реализации подпроекта «Профориентация»

	Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
		плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	наименование продукта		
	Совершенствование нормативно-правовой базы, создание и обновление воспитательных программ «Профориентация»	Март 2024г.		Программы: -Программа профессиональной ориентации школьников «Профориентация»	Заместитель директора по ВР Сёмина Т.Ю.	Заместитель директора по ВР Сёмина Т.Ю.
	Ознакомление педагогического коллектива, с обновленной нормативно - правовой базой по профориентационной работе, и разъяснение сущности происходящих изменений.	Март 2024г.		Выступление на педагогическом совете «Обновление профориентационной работы в рамках реализации идей проекта «Школы Минпроса России»	Заместитель директора по ВР Сёмина Т.Ю.	
	Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.	2024 – 2025 уч год		Перечень востребованных профессий в Приморском крае	Заместитель директора по ВР Т.Ю. Сёмина, Навигатор проекта «Билет в будущее»	
	Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	Ежегодно		Справка о мониторинге	Заместитель директора по ВР Т.Ю. Сёмина, Навигатор проекта «Билет в будущее» Классные руководители	
	Повышение мотивации обучающихся к	Ежегодно		Сценарии встреч с интересными	Заместитель директора по ВР Т.Ю. Сёмина,	

	профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.			людьми-представителями востребованных профессий в Приморском крае	Навигатор проекта «Билет в будущее» Классные руководители	
	Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.	С 2025 – 2026 уч.года		Занятия на базе Приморского сельскохозяйственного колледжа с. Черниговка	Директор школы Бредюк Л.В.	
	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;	В течение всего периода		Список представителей профессий, график организации встреч	Заместитель директора по ВР Т.Ю. Сёмина, Навигатор проекта «Билет в будущее» Классные руководители	
	Посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	В течение всего периода		Отчеты в соц. сетях о посещении	Заместитель директора по ВР Т.Ю. Сёмина, Навигатор проекта «Билет в будущее» Классные руководители	
	Проведение обучающих семинаров, мастер-классов по вопросам организации профориентационной работы.	В течение всего периода		Программа воспитания, План воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР Т.Ю. Сёмина, Навигатор проекта «Билет в будущее» Классные	

					руководители	
	Проведение тематических проблемных педсоветов, обучающих семинаров, мастер-классов, способствующих совершенствованию работы по профориентации учащихся.	В течение всего периода		Программа воспитания, План воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР Т.Ю. Сёмина, Навигатор проекта «Билет в будущее» Классные руководители	
	Распространение опыта учителей школы по профориентации через участие в конференциях, семинарах, круглых столах.	В течение всего периода		Программы семинаров, круглых столов, конференций	Заместитель директора по ВР Т.Ю. Сёмина, Навигатор проекта «Билет в будущее» Классные руководители	
	Повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управления образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации	2024 – 2025 уч. год		Программа повышения квалификации	Заместитель директора по ВР Т.Ю. Сёмина, навигатор «Билета в будущее»	
	Организация систематического административного контроля и анализ реализации подпрограммы «Профориентация».	Ежегодно, постоянно		Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР Т.Ю. Сёмина	

4.6. Магистральные направление «Школьная команда»

Подпроект «Школа -центр методического сопровождения педагогов»

4.6.1 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В ключевом условии «Учитель. Школьная команда» выявлены следующие дефициты: недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов и членов управленческой команды.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

К возможным причинам выявленных дефицитов по ключевому условию «Учитель.Школьная команда» можно назвать следующие: низкий уровень мотивации педагогических работников к выявлению профессиональных затруднений связанный с профессиональным выгоранием, 67% педагогов школы имеют стаж работы более 20 лет и придерживаются консервативных взглядов на процесс развития образования, имеет место чрезмерная нагрузка педагогов профессиональной деятельностью, средняя нагрузка на одного учителя составляет 1,8 ставки. Низкая доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам в сфере воспитания и управления так же связана с перегрузкой управленческих кадров (все представители администрации имеют часовую нагрузку учителя - предметника), 56% педагогов старше 50 лет, что так же может способствовать затруднениям в освоении цифровых инструментов в дистанционном формате.

4.6.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
<p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 2 балла</p> <p>Для 9% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 2 балла</p> <p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 0 баллов.</p> <p>Не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 1 балл</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов. 0 баллов.</p> <p>Не менее 50% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). 2 балла</p>	<p>Не менее 80% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций. 3 балла</p> <p>Для более 10% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 3 балла</p> <p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 1 балл</p> <p>Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 2 балла</p> <p>Педагог психолог повысил квалификацию. 1 балл.</p> <p>100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). 3 балла</p>

4.8.3 Результаты проблемно ориентированного анализа

Для совершенствования ключевого направления «Учитель. Школьная команда» можно осуществить следующие действия: провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и образования в сфере воспитания, создать банк данных этих программ и предложить его педагогам для составления ими своих индивидуальных образовательных маршрутов. Организовать процесс повышения квалификации по проблемным направлениям определенной группы педагогов и создать из них команды наставников, способных проводить реверсное и «горизонтальное» обучение коллег. Заключить договора на сетевое сотрудничество с передовыми ОУ края и вузами, способными оказать адресную помощь в повышении квалификации педагогов по проблемным направлениям.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Название подпроекта	«Школа -центр методического сопровождения педагогов»
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Капустина Лариса Вячеславовна
Задачи	<ul style="list-style-type: none">➤ создание усовершенствованной модели методической службы образовательного учреждения, способной эффективно работать в условиях реализации идей проекта «Школа Мипросвещения Российской Федерации»;➤ создание условий для повышения квалификации педагогов в соответствие с разработанными индивидуальными образовательными маршрутами;➤ формирование «внутренней » мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию;➤ освоение педагогами инновационных методов и способов образования и воспитания;➤ реализация Программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников;

	<p>➤ развитие сетевого сотрудничества с организациями, способными оказать реальную помощь в устранении профессиональных дефицитов педагогов.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>кадровое: наличие инновационного опыта управленческих команд; наличие высококвалифицированных специалистов; - наличие молодых перспективных педагогов.</p> <p>нормативное: Программа наставничества, Программа «Школа - центр инновационной активности»; аналитические отчёты о самообследовании, анализ работы школы; Положение о школьной методической службе.</p> <p>методическое: Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; Методические рекомендации ПК ИРО https://pkiro.ru/activities/cnppm/shkola-minpro</p> <p>информационное: информирование педагогического коллектива о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере образования воспитания.</p> <p>мотивационное: разработка системы стимулирования результативной деятельности педагогов через формы материального и морального поощрения разъяснение сущности происходящих в школе изменений.</p>
Планируемые результаты	<p>Не менее 80% педагогов пройдут диагностику профессиональных компетенций и выявят свои профессиональные дефициты.</p> <p>По результатам диагностики будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Не менее 50% педагогических работников пройдут обучение по</p>

	<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, и станут наставниками для педагогов, испытывающих затруднения в этом направлении педагогической деятельности.</p> <p>Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания и станут активными участниками наставнических практик «горизонтального обучения».</p> <p>100% управленческой команды пройдет повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p>
Список мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование нормативно-правовой базы. 2. Ознакомление педагогического коллектива, с обновленной нормативно - правовой базой, и разъяснение сущности происходящих изменений. 3. Создание банка программ дополнительного профессионального образования из Федерального реестр, способных устранить выявленные профессиональные дефициты педагогов. 4. Оказание методической помощи в разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. 5. Проведение тематических проблемных педсоветов, обучающих семинаров, мастер- классов, способствующих устранению выявленных в ходе диагностик профессиональных дефицитов. 6. Распространение опыта учителей школы через участие в конференциях, семинарах, круглых столах. 7. Формирование банка наставников 8. Создание наставнических команд, способных осуществлять реверсивное и «горизонтальное обучение» педагогов 9. Организация сотрудничества старшего и более молодого поколения педагогов в формате реверсивного наставничества и «горизонтального обучения». 10. Школьная ярмарка наставнических практик. 11. Создание условий для трансляции и апробации опыта работы во взаимодействии с другими ОУ, центрами развития образования. 12. Организация постоянного мониторинга уровня профессионального мастерства педагогических работников. 13. Анализ реализации подпрограммы.

<p>Целевые индикаторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение числа педагогов, вовлечённых в диагностическую деятельность. ➤ Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров . ➤ Увеличение числа педагогов в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. ➤ Увеличение числа педагогов, включенных в процесс «горизонтального обучения» и наставническое движение. ➤ Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении . ➤ Расширение сети партнёров, способных оказать реальную помощь в устранении профессиональных дефицитов педагогов .
<p>Система оценки результатов и контроля реализации</p>	<p><i>Ежегодное проведение мониторингов:</i></p> <p>«Мониторинг компетенции педагогов»</p> <p>«Мониторинг результатов самодиагностики педагогов»</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>Самоанализ реализации ИОМ педагога.</p> <p>Анализ методической работы школы в рамках годичных циклов.</p> <p>Самообследование и аналитический отчет по самообследованию.</p>

4.6.6 Дорожная карта реализации подпроекта

«Школа -центр методического сопровождения педагогов»

	Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	наименование продукта	Должность и ФИО	
1.	Совершенствование нормативно-правовой базы: корректировка Программы наставничества,; разработка плана контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации (освоение инструментов ЦОС, повышение квалификации педагогов в сфере воспитания).	Январь 2024г. Февраль 2024г. Март 2024г.		Локальные акты: Положения о школьной методической службе Положения о индивидуальном образовательном маршруте	Заместитель директора по УВР Капустина Л.В.	Заместитель директора по УВР Капустина Л.В.

2.	Ознакомление педагогического коллектива, с обновленной нормативно-правовой базой, и разъяснение сущности происходящих изменений.	Март 2024г.		Доклад по теме «Роль школьной команды в реализации идей проекта «Школа Минпросвещения РФ»	Заместитель директора по УВР Капустина Л.В.	
3.	Создание банка программ дополнительного профессионального образования из Федерального реестра, способных устранить выявленные профессиональные дефициты педагогов.	Апрель 2024г.		Банк дополнительных образовательных программ (размещен на сайте школы)	Учитель информатики Филатова С.В.	
4.	Оказание методической помощи в разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.	Май 2024г. По запросу педагогов		Модель ИОМ педагогов	Заместитель директора по УВР Капустина Л.В., учитель начальных классов Яскевич Е.Н.	

5.	Проведение тематических проблемных педсоветов, обучающих семинаров, мастер-классов, способствующих устранению выявленных в ходе диагностик профессиональных дефицитов.	По плану методической работы		План работы методической службы	Руководители Методических объединений	
6.	Распространение опыта учителей школы через участие в конференциях, семинарах, круглых столах.	По плану работы школы, ОУ, ПК ИРО на 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027 учебный годы.		Описание представленного опыта и размещение его на сайте школы	Заместитель директора по УВР Капустина Л.В., Руководители Методический объединений	
7.	Формирование банка наставников	Август 2024г.		Банк наставников	Заместитель директора по УВР Капустина Л.В.	

8.	Создание наставнических команд, способных осуществлять реверсивное и «горизонтальное обучение» педагогов	Сентябрь 2024г.		Резюме наставника	Заместитель директора по УВР Капустина Л.В., учитель начальных классов Яскевич Е.Н..	
9.	Организация сотрудничества старшего и более молодого поколения педагогов в формате реверсивного наставничества и «горизонтального обучения».	В течение года		План работы наставнических команд	Заместитель директора по УВР Капустина Л.В., Педагог-организатор Ганченко В.А.	
10.	Школьная ярмарка наставнических практик.	Май, ежегодно		Банк наставнических практик	Заместитель директора по УВР Капустина Л.В.,	
11	Создание условий для трансляции и апробации опыта работы во взаимодействии с другими ОУ, центрами развития образования.	В течение года		Заключение договоров на сетевое сотрудничество;	Директор МБОУСОШ № 5	

12.	Организация постоянного мониторинга уровня профессионального мастерства педагогических работников.	По плану внутреннего контроля		Мониторинговая программа	Заместитель директора по УВР Капустина Л.В.,	
13.	Анализ реализации Подпрограммы «Школа - центр методического сопровождения педагогов»	Январь 2026г.		Аналитический отчет	Заместитель директора по УВР Капустина Л.В.,	

4.7 Магистральные направление «Образовательная среда»

Подпрограмма «Образовательная цифровая среда»

4.7.1 Описание дефицитов

Выявлены дефициты: отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС, отсутствие ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа», не все педагогические работники обладают необходимыми компетенциями и не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», неприятие некоторыми родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

В показателе «Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум» выявлены дефициты: отсутствует ЛА о не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере рабочие программы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) частично проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, на официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса, руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы.

В показателе «Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС» выявлено: оборудование образовательной организации соответствует не в полной мере Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

В показателе «Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией»: выявлены следующие показатели: недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией и отсутствие финансирования.

4.7.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление,	Полученный результат (описание и количество)	Планируемый результат, описание
----------------------------	--	---------------------------------

ключевое условие	баллов)	
Образовательная среда	<p>Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации 1б.</p> <p>Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. 2б.</p>	<p>Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. 3б.</p>

4.7.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Образовательная среда	<p>Материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления</p>	<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических</p>	<p>Формирование концепции организации центра детских инициатив. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>	<p>Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p>

		<p>работников. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирован</p> <p>ия.</p>		
--	--	--	--	--

. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. 2б	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. 3б.
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования. 2б.	Реализация Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечение соблюдение требований данного документа. 3б.
Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы. 1б.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. 2б.
100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» и «Сферум» 1б	Изучение и применение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 2б

4.7.4 Основные направления развития организации.

Для совершенствования ключевого направления «Образовательная среда» можно осуществить следующие действия: разработать ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Провести работу по включению всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Выработать систему контроля за временными нормами электронного обучения. Обеспечить в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами. Обеспечить оценку и учёт результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Ключевое условие «Образовательная среда»	
Название подпроекта	«Образовательная цифровая среда»
Руководитель проектной группы	Директор МБОУСОШ № 5 Бредюк Л.В.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение цифрового ресурса ФГИС «Моя школа» - Обеспечить школу недостающим ИТ-оборудованием. - Создать условия для цифровой трансформации образовательного процесса. - Создать условия для повышения квалификации педагогического коллектива необходимой для работы в цифровом пространстве. - Обеспечить управление и контроль за процессами цифровой трансформации образовательной среды.
Ресурсное обеспечение	Методические рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» и «Сферум»
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

	- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Список мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг оснащённости школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта. 2. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 3. Повышение квалификации педагогов по ИКТ компетенции. 4. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 5. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа педагогов, использующих ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - Повышение ИТ компетенции педагогических и руководящих кадров . - Увеличение числа педагогов, включенных в процесс «горизонтального обучения» и наставническое движение. - Расширение сети партнёров, способных оказать реальную помощь в устранении профессиональных дефицитов педагогов .
Система оценки результатов и контроля реализации	<i>Ежегодное проведение мониторингов:</i> «Мониторинг компетенции педагогов»

	<p>«Мониторинг использования ресурсов ЦОС»</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>Самоанализ реализации ИОМ педагога.</p> <p>Самообследование и аналитический отчет по самообследованию.</p>
--	--

.4.7.5 Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Подпрограмма «Образовательная среда»		
Освоение цифрового ресурса ФГИС «Моя школа»	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.	Все педагоги целесообразно используют электронные образовательные ресурсы
Обеспечить школу недостающим ИТ-оборудованием.	Школа обеспечена ИТ-оборудованием, -	Все педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым ИТ-оборудованием
Создать условия для цифровой трансформации образовательного процесса.	Созданы условия для цифровой трансформации образовательного процесса и эффективного использования новых возможностей ЦОС.	Не менее половины педагогов эффективно используют новые возможности ЦОС.
Создать условия для повышения квалификации педагогического коллектива необходимой для работы в цифровом пространстве.	Созданы условия для повышения квалификации педагогического коллектива необходимой для работы в цифровом пространстве.	Больше половины педагогов освоили и приобрели компетенции необходимые для работы в цифровом пространстве.
Обеспечить управление и контроль за процессами цифровой трансформации образовательной среды.	Осуществляется системный контроль и управление процессами цифровой трансформации образовательной среды.	2 раза в год проводится мониторинг качества использования ЦОС

4.7.6 Дорожная карта реализации подпроекта

«Образовательная среда»

	Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
		плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)			
1.	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	наименование продукта	Должность и ФИО	
2.	Мониторинг оснащенности школы средствами необходимыми для реализации подпроекта	Январь 2024		Справка по результатам мониторинга	Зам. директора по АХЧ Корецкая О.А., Филатова С.В., учитель информатики	Директор Бредюк Л.В.
3.	Изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» и «Сферум».	Март 2024		Зачёт по результатам тестирования	Филатова С.В., учитель информатики	
4.	Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» и «Сферум».	постоянно		Повышение ИТ компетенций педагогов	Филатова С.В., Грязнова Т.В., специалисты внешней среды по договору	
5.	Повышение квалификации педагогов по ИКТ компетенции.	По графику		Удостоверение о повышении квалификации	Зам. директора по УВР Капустина Л.В.	
6.	Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.	План методической работы		Копилка методических материалов	Зам. директора по УВР Капустина Л.В., руководители МО	

4.8 Магистральное направление «Школьный климат» подпрограмма «Школьный климат»

4.8.1 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В ключевом условии «Школьный климат» выявлены следующие дефициты: отсутствие в школе учителя-дефектолога и учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Не разработана программа адресной психологической поддержки. Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

К возможным причинам выявленных дефицитов по ключевому условию «Школьный климат» можно назвать следующие: отсутствие на территории п.г. Сибирцево дипломированных специалистов, желающих работать в системе общего образования, школьный психолог работает на 0,5 ставки и имеет ограниченные возможности в реализации объёмного спектра психолого-педагогических задач.

4.8.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
В штате МБОУСОШ № 5 отсутствует учитель-логопед, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся. 0 баллов В штате МБОУСОШ № 5 отсутствует учитель-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся. 0 баллов Имеет место не своевременная и бессистемная психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с инвалидностью; одаренным детям. 1 балл	2. Включение в штат МБОУСОШ № 5 учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. 1 балл 3. Включение в штат МБОУСОШ № 5 учителя -дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. 1 балл 4. Оказание системной и своевременной психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с инвалидностью; одаренным детям. 5. 2 балла

Для совершенствования ключевого направления «Школьный климат» можно осуществить следующие действия: заключить договора на сетевое сотрудничество с учителем-логопедом и учителей - дефектологом. Разработать программу адресной психологической поддержки, обеспечивающую вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. В системном режиме осуществлять психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей и педагогических работников. Осуществлять диагностическую работу в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

4.8.4 Основные направления развития организации.

Ключевое условие «Школьный климат»	
Название подпроекта	«Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений»
Руководитель проектной группы	Директор МБОУСОШ №5 Бредюк Л.В.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития деятельности психологической службы. 2. Решение кадрового вопроса в рамках сетевого взаимодействия. 3. Обеспечение адресной социально-психологической поддержки целевых групп участников образовательного процесса. 4. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
Ресурсное обеспечение	<p>кадровое: наличие профессионального педагога психолога; наличие профессионального социального педагога .</p> <p>нормативное: Положение об организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, Положение о школьной службе медиации;</p>

	<p>Программа антибуллинг-профилактики, Программа профилактики девиантного поведения школьников.</p> <p>информационное: информирование участников образовательного процесса через сайт МБОУСОШ № 5 о работе психологической службы.</p> <p>материально-техническое: оборудованный компьютерной техникой и мультимедийными устройствами кабинет психологической службы.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование целостной системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Наличие в штате МБОУСОШ № 5 учителя -логопеда и учителя-дефектолога, оказывающих адресную психолого-педагогическую помощь в рамках сетевого сотрудничества. 3. Эффективная реализация Программы работы Психологической службы, включающая адресную психолого-педагогическую поддержку и вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
<p>Список мероприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование нормативно-правовой базы. Разработка положения о Психологической службе 2. Составление и корректировка Порядка оказания психологической помощи в образовательной организации в рамках деятельности Психологической службы 3. Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами. 4. Заключение договора на сетевое сотрудничество с учителем -логопедом

	<p>5. Заключение договора на сетевое сотрудничество с учителем -дефектологом</p> <p>6. Мониторинг количественного и качественного состава психологической службы</p> <p>7. Анонимное анкетирование участников образовательных отношений по организации деятельности психологической службы</p>
Целевые индикаторы	<p>1. Высокий уровень укомплектованности школы кадрами Психологической службы.</p> <p>2. Доля специалистов психолого-педагогической службы, прошедших повышение квалификации.</p> <p>3. Количество целевых групп, получающих адресную психолого-педагогическую поддержку.</p> <p>5. Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинговые мероприятия нацеленные на отслеживание состояния психологического школьного климата.</p> <p>Анкетирование всех участников образовательных отношений.</p> <p>Сравнительного анализа деятельности психолого-педагогического сопровождения.</p>

4.8.6 Дорожная карта реализации подпроекта

«Школьный климат» Программы развития

	Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	наименование продукта	Должность и ФИО	
Подпроект						
«Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений»						
1.	Совершенствование нормативно-правовой базы: корректировка локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Разработка положения о Психологической службе Составление и корректировка Порядка оказания психологической помощи в образовательной организации в рамках деятельности Психологической службы	Январь- февраль 2024г.	Корректируется ежегодно в сентябре.	Локальные акты: Положение о психологической службе Порядок о предоставлении психологической помощи	Директор МБОУСОШ № 5 Бредюк Л.В. Педагог -психолог Тимофеева А.А.	Директор МБОУСОШ № 5 Бредюк Л.В.
2.	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Круглогодично		Циклограмма работы школьного педагога-психолога Циклограмма работы социального-педагога	Педагог -психолог Тимофеева А.А. Социальный педагог Воронина С.В.	
3.	Заключение договора на сетевое сотрудничество с учителем -логопедом	До сентября 2024г.		Договор о сетевом сотрудничестве	Директор МБОУСОШ № 5 Бредюк Л.В.	
4.	Заключение договора на сетевое сотрудничество с учителем - дефектологом	До сентября 2025г.		Договор о сетевом сотрудничестве	Директор МБОУСОШ № 5 Бредюк Л.В.	

5.	Мониторинг количественного и качественного состава психологической службы	Ежегодно		Мониторинговая программа	Директор МБОУСОШ № 5 Бредюк Л.В.	
6.	Анонимное анкетирование участников образовательных отношений по организации деятельности психологической службы (анализ, обобщение, оформление результатов)	Апрель 2024г.		Анкета «Качество работы психологической службы» Аналитический отчет о работе психологической службы	Директор МБОУСОШ № 5 Бредюк Л.В.	
7.	Круглый стол педагогов, родителей и обучающихся на тему «Школьный климат. Как его сделать комфортным?»	Октябрь 2024г.		План работы школы	Директор МБОУСОШ № 5 Бредюк Л.В.	
8.	Информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи в образовательной организации	Круглогодично		Рекламный ролик (размещен на сайте и в пабликах)	Тимофеева А.А.	
9.	Организация и проведение школьных просветительских мероприятий по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечение психологической безопасности детства через внедрение программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	В течение года (по плану работы школы)		План работы Психологической службы	Педагог-психолог Тимофеева А.А., социальный педагог Воронина С.В.	
10.	Проведение открытых практических занятий узких специалистов для всех участников образовательных отношений.	2025-2026 учебный год (по плану работы Психологической службы)		График работы специалистов	Специалисты Психологической службы	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

5.1 Значение целевых показателей (индикаторов) Программы развития

Наименование показателей	Базовое значение на 1 января 2024г.	2024г.	2025г.	2026г.
Подпрограмма «Знание»				
Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров .	50%	60	70	80
Расширение предметных областей, изучаемых на углубленном уровне в основной школе.	0	1	2	2
Отсутствие выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании	2	0	0	0
Увеличение числа педагогов, включенных в процесс «горизонтального обучения» и наставническое движение.	20%	30	40	50
Увеличение числа педагогических работников, и обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении .	30%	35%	40%	50%
Увеличение числа курсов внеурочной деятельности.	2,5	3	4	4
Подпрограмма «Здоровье»				
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта)	4	5	6	7
Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года)	8%	10%	15%	17%
Подпрограмма «Творчество»				
Увеличение технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	2	3	3
Подпрограмма «Воспитание»				
Увеличение числа родителей, вовлечённых в воспитательную работу и решение проблем образовательного учреждения.	10%	30%	40%	50%

	Увеличение числа мероприятий, проводимых совместно с родителями.	5	10	15	20
	Увеличение числа педагогов, занимающихся туристско-краеведческой работой.	2	4	6	8
	Увеличение количества кружков и секций, занимающихся туризмом и краеведением, в системе дополнительного образования,.	2	4	6	8
Подпрограмма «Профориентация»					
	Увеличение числа педагогов, включенных в процесс профориентационной работы	50%	60%	80%	100%
	Увеличение количества учащихся-участников проектов «Профминимум», «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»	30%	50%	60%	70%
	Расширение сети партнёров в области профессиональной ориентации учащихся и туристско-краеведческой работы.	0	3	5	7
	Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров в области воспитательной работы	10%	20%	50%	80%
Подпрограмма «Школа -центр методического сопровождения педагогов» »					
	Увеличение числа педагогов, вовлечённых в диагностическую деятельность.	50%	60	70	80
	Повышение квалификационного уровня педагогических работников по программам освоения инструментов ЦОС	25%	30	40	50
	Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров по вопросам воспитания.	50%	60	70	80
	Увеличение числа педагогов, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение (доля от числа педагогов, нуждающихся в адресной помощи).	20%	40	60	80
	Увеличение числа педагогов, включенных в процесс «горизонтального обучения» и в наставническое движение (%).	20%	30	40	50
	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении (%).	20%	25	30	35
	Расширение сети партнёров, способных оказать реальную помощь в устранении	1	2	3	4

	профессиональных дефицитов педагогов (число).				
Подпрограмма «Образовательная цифровая среда»					
	Доля участников образовательных отношений, использующих ресурсы ЦОС	0%	25	30	60
	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.	10%	30	40	50
	Доля педагогов, транслирующих свой опыт в использовании ЦОС	10%	10%	15%	15%
Подпрограмма «Школьный климат»					
	Высокий уровень укомплектованности школы кадрами Психологической службы	2	3	4	4
	Доля специалистов психолого-педагогической службы, прошедших повышение квалификации.	1	2	4	4
	Количество целевых групп, получающих адресную психолого-педагогическую поддержку	2	3	4	4
	Доля обучающихся, удовлетворённых комфортностью и безопасностью школьного климата.	50%	60	70	75
	Доля педагогических работников, удовлетворённых комфортностью и безопасностью школьного климата	50%	60	70	75

. 5.2 Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№		Уровень	Конечный результат
1		На уровне учредителя	Достигнут средний уровень «Школы Минпросвещения России», создан расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.
2		На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3		На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4		На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и

			жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
5		На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, специалистами

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Комплект локально-нормативных актов, обеспечивающих организацию образовательного процесса на базовом уровне.</p>	<p>Комплект локально-нормативных актов, необходимый для обеспечения процесса развития ОУ: Положения о школьной методической службе Положения о индивидуальном образовательном маршруте Положение о психологической службе Порядок о предоставлении психологической помощи Положение об организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Программа антибуллинговой профилактики Программа профилактики девиантного поведения школьников. Программа наставничества</p>	<p>Проектная деятельность управленческих команд</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Компьютеры, всего в том числе: 129 - в кабинетах информатики и ИКТ 35 - в предметных кабинетах 75 в административных помещениях 15 - в библиотеке и медиацентре 4 - с доступом к Интернету 85 сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети) 85 Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу 43 Сканеры и другие устройства ввода</p>	<p>Мобильный компьютерный класс-6 шт. Планшет – 500 шт. Пополнение библиотечного фонда: обеспечение библиотеки всеми необходимыми учебниками пособиями (печатными и цифровыми) по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СООО;</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

графической информации 12
 МФУ – многофункциональные устройства
 ввода-вывода 36
 Количество компьютеров, на которых
 установлен пакет свободного программного
 обеспечения (при лицензионной платформе
 Windows) 97
 Количество компьютеров, на которых
 подключена система контент - фильтрации,
 исключающая доступ к интернет - ресурсам,
 несовместимым с задачами образования и
 воспитания обучающихся 57
 Количество компьютеров в свободном доступе
 для учащихся 56
 Количество компьютеров в свободном доступе
 для педагогов
 (учительская, методический кабинет,
 библиотека и др.) 6
 Нетбуки 30
 Ноутбуки 33
 Факсы 1
 Интерактивные доски 13
 Цифровые фотоаппараты 3
 Комплекты робототехники 24
 Цифровые микроскопы 1
 Телевизор 6
 Проектор 45
 Видеокамеры цифровые 2
 Мобильный компьютерный класс 2
 Графический планшет 10
 Планшет 21
 Книжный фонд школьной библиотеки
 составляет 13567 экземпляров.

3. Кадровые ресурсы	<p>Всего педагогов – 52 чел. Высшая квалификационная категория-18 чел. (35%) Первая квалификационная категория-13 чел. (25%)</p>	<p>Учитель-логопед Учитель-дефектолог Повышение квалификации педагогов: высшая квалификационная категория:22 чел. (42%) первая квалификационная категория: 18 чел. (35%)</p>	<p>Сетевое сотрудничество. Обучение педагогов на курсах, внесённых в ФР дополнительных образовательных, программа.</p>
---------------------	--	--	---