

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 пгт.Сибирцево

**Рассмотрено**

Руководитель МО

*Иванов И.И.*

Ф.И.О.

Протокол № 1 от  
« 31 » августа 2020г.

**Согласовано**

Заместитель руководителя

по УВР МБОУ СОШ № 5

*Иванов И.И.*  
« 31 » авг 2020г.

**Утверждено**

Директор МБОУ СОШ № 5

*Иванов И.И.*

2020г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Введение в философию»

для обучающихся 10 – 11 классов

## **Пояснительная записка**

Кардинальные изменения в социально-культурной и политической жизни россиян естественным образом отражаются и на содержании школьного образования. Область духовной культуры всегда вызывал интерес у молодежи. Ныне эта сфера оказывается особенно востребованной и получает распространение на разных ступенях российского образования. Искусство, философия и религия занимают сегодня должное место в учебных планах не только школ повышенного уровня образования и гуманитарной направленности, но и общеобразовательные учреждения обычного типа нередко вводят новые курсы историко-культурологического и историко-философского содержания

Программа курса составлена на основе авторской программы А.А. Афанасьевой «История философской мысли» и является одним из самых первых курсов, в рамках которого стало возможным ознакомление старших школьников с основными достижениями народов мира в области философии. Программа рассчитана на учащихся профильных классов, ориентированных на углубленное изучение социально-гуманитарных предметов.

Курс рассчитан на 2 года обучения по 1 часу в неделю (всего 68 часов).

### **Цели и задачи учебного курса**

**Цель** учебного курса «Введение в философию» состоит в расширении гуманитарного образования, в повышении качества и общекультурного уровня учащихся через ознакомление с основными этапами и проблемами истории философии.

#### **Задачи** курса:

- изучение основных вопросов философии в процессе ознакомления с особенностями исторических периодов развития философской мысли;
- формирование целостного восприятия мира через ознакомление с важнейшими событиями и произведениями крупнейших представителей философии;
- раскрытия взаимосвязи духовного и материального в жизни и творчестве человека;
- формирование умения оценивать философские учения в целом, обосновывать собственное их видение, находить положительное в культурном наследии человечества для применения его в жизни, творческой, интеллектуальной деятельности;
- определение основных особенностей русской религиозно-философской мысли, нашедшей свое отражение в художественном, прежде всего литературном творчестве;

- формирование понимания роли русской религиозно-философской мысли в историческом и культурном развитии России, значимости основополагающих мировоззренческих установок и ценностных ориентаций русской культуры для мировой цивилизации;
- формирование умения логически мыслить, анализировать, выделять суть и проследивать развитие общественных явлений и научных знаний;
- формирование навыков критического мышления и самопознания;
- воспитание самобытной и ответственной личности;
- умение ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развитие познавательного интереса и мотивации к учению;
- повышение общекультурного уровня учащихся, расширение кругозора;
- духовное и интеллектуальное развитие школьников.

### **Место предмета в учебном плане**

Курс «Введение в философию» разбит на 9 разделов и рассчитан на два года обучения в 10-м и 11-м классах, по 34 учебных часа в каждом классе (всего 68 часов).

### **Организация учебно-воспитательного процесса**

Основной формой организации учебного процесса, является урок-лекция, урок-беседа, семинар. Для закрепления изучаемого материала проводятся беседы, опросы пройденного материала, тестирование, самостоятельные работы, доклады, рефераты.

### **Содержание учебного курса**

#### **10 класс:**

#### **1. Введение в философию (9 часов)**

Понятие о философии. проблема возникновения. Значение философии. Структура философского знания. Основной вопрос философии.

#### **2. Восточная философия (3 часа)**

Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая.

#### **3. Философия Античности (12 часов)**

Античность как культурная эпоха. Учения милетских философов как начало античной философии. Материалистические и идеалистические тенденции в учениях ранних философов. Софисты и Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистически-римская философия.

#### **4. Средневековая философия (4 часа)**

Философское содержание христианства. Патристика — первый опыт философствования в христианской вере. Учение Аврелия Августина. Западноевропейская схоластика.

#### **5. Философия Западноевропейского Возрождения (5 часов)**

Идейное содержание и мироощущение Возрождения. Северное Возрождение и Церковная Реформация.

#### **11 класс:**

#### **6. Западноевропейская философская классика (9 часов)**

Общая характеристика Нового времени в Европе. Понятие западноевропейской философской классики. Основоположники новоевропейской науки: Френсис Бекон и Рене Декарт. Томас Гоббс и Джон Локк. Блез Паскаль. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия: И. Кант и Г. Гегель.

#### **7. Западноевропейская философия XIX — XX веков (8 часов)**

Материализм. Позитивизм и философия жизни. Экзистенциализм. Философия психоанализа. Западноевропейская философия культуры XX века.

#### **8. Русская философия (15 часов)**

Особенности русской философии. Связь русской философии с литературой. Становление религиозной философии. Славянофилы и западники. Материализм и позитивизм в России. Ф.М. Достоевский. Л.Н. Толстой. Н.Я. Данилевский и К.Н. Леонтьев. Философия Всеединства. Русский «духовный Ренессанс». Философия в России второй половины XX века.

#### **9. Основы философии современности (3 часа)**

Понятие современности. Современное духовное состояние общества. Философия глобальных проблем. Особенности современной философии истории, социальной философии и философской антропологии.

Первые пять разделов изучаются в 10-м классе, последние четыре — в 11-м классе. Учебный материал подобран по хронологическому принципу с учетом изучения основных исторических типов философии. Первые темы каждого раздела носят вводный характер, знакомят с основными понятиями и спецификой определенного исторического типа философии.

Хронологический принцип отбора материала позволяет через ознакомление с выдающимися достижениями философской мысли раскрыть ведущие закономерности культурного развития

человечества, показать основные этапы становления религиозно-философских систем Востока, Запада, России.

### **Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Введение в философию»**

**Личностные результаты** программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения учебного курса «Введение в философию» будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

#### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

### **Предметные результаты**

знать:

- Исторические типы философии и их характерные черты;
- Основные направления философии;
- Основные достижения философской мысли;
- Особенности развития философской мысли России;



- Имена выдающихся деятелей и знаменитые произведения философской мысли различных эпох;
- Особенности современного этапа развития философии;
- уметь:
  - отличать философские произведения различных направлений;
  - самостоятельно оценивать философские учения, обосновывать собственную оценку;
  - выделять характерные особенности основных периодов развития философии, основных философских направлений;
  - пользоваться справочной и специальной литературой, анализировать и интерпретировать ее;
  - раскрыть исторический смысл прошлых эпох и современного этапа развития общества;

При освоении обязательного минимума содержания курса «введение в философию» школьники должны научиться следующим видам деятельности и освоить следующие умения:

- Хронологические знания и умения;
  - знать хронологические рамки и периоды развития философии
  - устанавливать последовательность возникновения тех или иных философских учений, направлений в философии
- Работа с источниками;
  - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках
  - сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различие
  - высказывать суждение о назначении, достоверности и ценности источника
  - выделять главное, особенное при чтении определенного источника
  - интерпретировать источник

- Описание (реконструкция);
  - излагать устно и письменно смысл и содержание философских учений
  - на основе текста и иллюстраций составлять описание исторического события, социального, экономического или культурного явления
  - соотносить философские учения и направления с именами мыслителей

- Анализ, объяснение;
  - соотносить единичные исторические факты и общественные явления
  - излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий, социально-политических, экономических и культурных явлений
  - сравнивать мировоззренческие системы, философские учения, определять в них общее и различие
  - называть характерные признаки, особенности философских учений, направлений, исторических типов философии

- классифицировать философские учения по направлениям
  - раскрывать смысл, значение философских понятий
  - определять роль и значение разнообразных философских учений в развитии философской мысли и научной картины мира
- Версии, оценки;
- приводить оценки исторических событий, социальных явлений, философских учений, мировоззренческих установок
  - высказывать суждение об обоснованности отдельных оценок и интерпретаций, существующих в учебной литературе
  - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и свою оценку событий, учений, личностей в истории.

### Тематическое планирование 10-й класс

| № | Наименование разделов                     | Всего часов | Вид контроля |
|---|---|-------------|--------------|
|   | Введение в философию                      | 9           | Тест         |
|   | Восточная философия                       | 3           | Эссе         |
|   | Философия Античности                      | 12          | Тест<br>эссе |
|   | Средневековая философия                   | 4           | тест         |
|   | Философия Западноевропейского Возрождения | 5           | тест         |

### 11 - й класс

| № | Наименование разделов                       | Всего часов | Вид контроля |
|---|---|-------------|--------------|
|   | Западноевропейская философская классика     | 9           | Тест<br>эссе |
|   | Западноевропейская философия XIX — XX веков | 8           | Тест         |
|   | Русская философия                           | 15          | Тест         |

|  |                                |   |      |
|--|--------------------------------|---|------|
|  |                                |   | эссе |
|  | Основы философии современности | 3 | Тест |

### **Учебные пособия для учителя**

1. А.А. Афанасьева. История философской мысли: 10 класс. Учебное пособие для учащихся. -М.: Основы православной культуры. 2005.- 200с.: ил.
2. А.А. Афансьева. История философской мысли: 10 класс: Пособие для учителей/ А.А.Афанасьева; под ред. А.В. Бородиной.-М.: Основы православной культуры.2007.-216с.
3. А.А. Афанасьева. История философской мысли: 11 класс. Учебное пособие для учащихся. — М.: Основы православной культуры, 2006. — 312с.: ил.
4. А.А.Афанасьева. История философской мысли: 11 класс. Рабочая тетрадь. — М.: Основы православной культуры, 2006. — 80с.
5. А.А.Афанасьева. История философской мысли: 10 класс. Рабочая тетрадь. — М.: Основы православной культуры, 2006. — 80с.

### **Учебные пособия для ученика:**

1. А.А. Афансьева. История философской мысли: 10 класс: Пособие для учителей/ А.А.Афанасьева; под ред. А.В. Бородиной.-М.: Основы православной культуры.2007.-216с.
2. А.А. Афанасьева. История философской мысли: 11 класс. Учебное пособие для учащихся. — М.: Основы православной культуры, 2006. — 312с.: ил.