

Рассмотрено
Руководитель МО

Биктимирова З.А.
ФИО

Протокол № 1 от
«28» 08 2022 г.

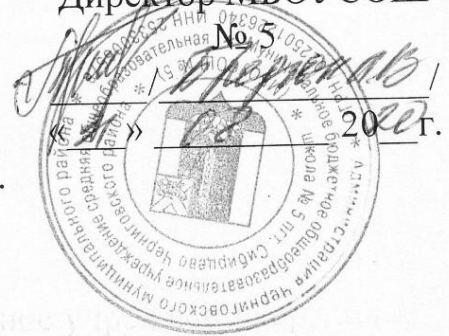
Согласовано

Заместитель
руководителя по УВР
МБОУСОШ № 5

Т.К. Третьякова
«31» 08 2022 г.

Утверждено

Директор МБОУСОШ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

для 5 класса

Составитель:

учитель высшей категории Биктимирова З.А.

2022- 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Читательская грамотность» для 5 класса разработана в соответствии со следующими документами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Актуальность

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период

до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Одним из важнейших условий успешного обучения подростков в основной школе является умение читать и понимать прочитанное. Особая значимость работы по формированию и оценке читательской грамотности связана с тем, что за последние несколько десятилетий изменились цели школьного образования: от освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать информацию для создания новых знаний.

Необходимость постоянной адаптации к изменениям, значительные объемы информации, с которыми работают школьники, необходимость использовать одновременно несколько источников информации влияют на структуру читательской деятельности.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности, и читательской, в частности, у школьников на уровне общества.

Цели курса

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности учащихся 5-ых классов.

В качестве основных проверяемых областей выделяются 4 области, которые основаны на главных читательских действиях:

1. Поиск и нахождение информации;
2. Интеграция и интерпретация информации;
3. Оценка содержания и формы текста;
4. Использование информации текста.

При разработке заданий учитываются реальные ситуации чтения, в которых функционирует текст:

Ситуациями использования текста определяется контекстом задания по читательской грамотности. Особенности заданий для формирования и оценки читательской грамотности: задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по русскому языку;

- в каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая, понятная учащемуся;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни; ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны;
- требуют перевода с бытового языка на язык предметной области;
- используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

В таблице 1 представлено распределение заданий для обучающихся 5 класса по контекстам.

Таблица 1.

Количество заданий по читательской грамотности: **контексты**

| Контексты | Число заданий |
|-----------------|---------------|
| Личный | 5 |
| Образовательный | 8 |
| Общественный | 0 |
| Множественный | 2 |
| Всего: | 17 |

В таблице 2 представлен вариант распределение заданий по форматам в 5 классе.

Таблица 2 Количество заданий по читательской грамотности: форматы заданий (Число заданий зависит от результатов диагностики академической грамотности за 4 класс)

| Форматы заданий | Число заданий |
|--|---------------|
| Задание с выбором одного верного ответа | 16 |
| Задание с выбором нескольких верных ответов | 19 |
| Задание с кратким ответом | 2 |
| Задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или рисунка, и текста) | 15 |
| Задание на выделение фрагмента текста | 3 |
| Задание на установление соответствия (две группы | 4 |

| | |
|--|----|
| объектов) | |
| Задание с комплексным множественным выбором | 19 |
| Комплексное задание с выбором ответа и объяснением | 0 |
| Задание с несколькими краткими ответами | 0 |
| Задание на выбор ответа в выпадающем меню | 0 |
| Всего: | 44 |

Для **оценки заданий** используются дихотомическая и политомическая (верный ответ, частично верный ответ, неверный ответ) шкалы.

Орфографические и грамматические ошибки при оценке не учитываются, если только они существенно не изменяют смысл ответа.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия, экскурсия, онлайн занятие, мозговой штурм, круглый стол.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Программа рассчитана на 17 часов.

Планируемые результаты освоения курса «Читательская грамотность» 5 класс

Личностные результаты:

- формировать активную жизненную позицию;
- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты: овладеют читательскими умениями:

1. Находить и извлекать информацию

- 1.1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
- 1.2. Уточнять поисковой запрос
- 1.3. Находить и извлекать одну единицу информации
- 1.4. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
- 1.5. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

2. Интегрировать и интерпретировать информацию

- 2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
- 2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
- 2.3. Понимать значение слова или выражения на основе контекста
- 2.4. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- 2.5. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов
- 2.6. Понимать чувства, мотивы, характеры героев
- 2.7. Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме
- 2.8. Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста
- 2.9. Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

- 3.1 Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
- 3.2. Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста
- 3.3. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
- 3.4. Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приема
- 3.5. Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами

4. Использовать информацию из текста

- 4.1. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
- 4.2. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
- 4.3. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста
- 4.4. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)
- 4.5. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

Содержание программы

Программа содержит ряд текстов для устной и письменной работы учащихся. Письменное предъявление материала для индивидуальной или коллективной работы представляет собой раздаточный материал: текст (сплошной/несплошной) и вопросы в тестовой форме с учётом таких составляющих, как поиск и выделение информации, интерпретация, рефлексия и оценка.

Виды текстов:

- **сплошные** (без визуальных изображений);
- **несплошные** (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом). Вместе с тем визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно;
- **смешанные** (содержащие элементы сплошных и несплошных текстов);
- **составные** (множественные), включающие несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным.

Среди сплошных текстов представлены такие типы:

- 1) описание (художественное и техническое);
- 2) повествование (рассказ, репортаж);
- 3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация);
- 4) аргументация (комментарий, обоснование);
- 5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

Несплошные и смешанные тексты, кроме вербальных фрагментов, включают: 1) графики; 2) диаграммы; 3) таблицы; 4) карты, схемы; 5) рисунки, фотографии; 6) формы (анкеты и др.); 7) информационные листы и объявления. Составной (множественный) текст может состоять из текстов одного или разного формата и жанра (например, быть двумя сплошными текстами или объединять сплошной и несплошной текст).

Задания дифференцированы по уровню сложности (базовый, повышенный) и соотнесены с количеством баллов. Задания на рефлексия и оценку выполняются в форме связного свободного ответа. В тесты включаются задания на формирование/проверку читательских умений.

Группа читательских умений «Находить и извлекать информацию»

Задания, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста, в разных текстах, а также умения локализовать и определять наличие или отсутствие данной информации в тексте.

Группа читательских умений «Интегрировать и интерпретировать информацию»

Правильное выполнение заданий этой группы требует глубокого погружения в текст, соединения отдельных сообщений друг с другом, извлечения из текста такой информации, которая не сообщается напрямую, установления скрытых смысловых связей.

Для ответа на вопрос учащимся приходится иногда делать выводы из сообщения текста, различать главные и второстепенные детали, факты и мнения, кратко формулировать основные мысли. Связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте, показать сходство или различие, обнаружить причинно-следственные или логические связи. В процессе чтения между связыванием и истолкованием информации устанавливаются тесные двусторонние отношения. Связыванию единиц информации в значащее целое всегда предшествует акт толкования значения каждой из соединенных единиц. Вопросы, выясняющие глубину понимания, требуют логических действий.

Группа читательских умений «Оценивать содержание и форму текста»

Умения этой группы требуют от читателя способности «взглянуть на текст со стороны», осмыслить и оценить прочитанное, соотнести информацию текста с собственными знаниями и опытом. Чтобы это сделать, читателю нужно, во-первых, создать собственное толкование текста, во-вторых, соотнести его со своими убеждениями или знаниями, почерпнутыми из других текстов и личного опыта. Серьезной работы читателя требует оценка полноты, достоверности информации, выявление противоречий, содержащихся в одном или нескольких текстах. Особую трудность представляет анализ формы текста, понимание назначения элементов текста, соотнесение использованных приемов с авторским замыслом. Ярким проявлением читательской грамотности как компонента функциональной грамотности являются умения, связанные с применением полученной информации при решении учебно-практических задач, требующих выдвижения собственной гипотезы, обсуждаемой в тексте, высказывания предположений, собственной точки зрения.

Группа читательских умений «Использовать информацию из текста»

Задание, направленные на проверку этой группы умений оценивают то, как ученик использовать информацию текста для решения практической задачи, условия которой предложены в задании.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов

| № | Тема урока. Текст для работы | Колюч. часов |
|----------|--|---------------------|
| 1 | Введение. Умеем ли мы читать? | 1 |
| 2 | Виды текстов: сплошные, несплошные | 1 |
| 3 | Виды текстов: смешанные (содержащие элементы сплошных и несплошных текстов); составные (множественные). | 1 |
| 4 | Несплошные и смешанные тексты: 1) графики; 2) диаграммы; 3) таблицы; 4) карты, схемы; 5) рисунки, фотографии, 6) формы (анкеты и др.); 7) информационные листы и объявления. | 1 |
| 5 | Входная диагностика | 1 |
| 6 | Группа читательских умений «Находить и извлекать информацию» | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 7 | Группа читательских умений «Интегрировать и интерпретировать информацию» | 1 |
| 8 | Группа читательских умений «Интегрировать и интерпретировать информацию» | 1 |
| 9 | Группа читательских умений «Оценивать содержание и форму текста» | 1 |
| 10 | Группа читательских умений «Использовать информацию из текста» | 1 |
| 11 | Группа читательских умений «Использовать информацию из текста» | 1 |
| 12 | Выполнение заданий с выбором одного верного ответа | 1 |
| 13 | Выполнение заданий с выбором нескольких верных ответов | 1 |
| 14 | Выполнение заданий с кратким ответом | 1 |
| 15 | Выполнение заданий с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста) | 1 |
| 16 | Выполнение заданий, связанных с применением полученной информации при решении учебно-практических задач | 1 |
| 17 | Диагностическая работа. | 1 |

Методические материалы

Ссылки

1. Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы). Учебно-методическое пособие. Красноярск – 2020
2. <https://nsportal.ru/user/361532/page/chitatelskaya-gramotnost>
3. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сб. мат-лов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003. 368 с.
4. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019.308 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en> (дата обращения: 19.09.2020).

Лист корректировки рабочей программы

| № п/п | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |