

**Рассмотрено**  
Руководитель МО

*Биктимирова З.А.*  
ФИО

Протокол № 1 от  
«28» 08 2022 г.

**Согласовано**  
Заместитель

руководителя по УВР  
МБОУСОШ № 5

*Т.К. Третьякова*  
«31» 08 2022 г.

**Утверждено**  
Директор МБОУСОШ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

для 5 класса

Составитель:

учитель высшей категории Биктимирова З.А.

**2022- 2023 учебный год**

#### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Читательская грамотность» для 5 класса разработана в соответствии со следующими документами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

#### Актуальность

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период

до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Одним из важнейших условий успешного обучения подростков в основной школе является умение читать и понимать прочитанное. Особая значимость работы по формированию и оценке читательской грамотности связана с тем, что за последние несколько десятилетий изменились цели школьного образования: от освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать информацию для создания новых знаний.

Необходимость постоянной адаптации к изменениям, значительные объемы информации, с которыми работают школьники, необходимость использовать одновременно несколько источников информации влияют на структуру читательской деятельности.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности, и читательской, в частности, у школьников на уровне общества.

### **Цели курса**

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

### **Задачи**

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
  - углубления базовых знаний по теории текста;
  - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
  - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
  - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
  - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности учащихся 5-ых классов.

В качестве основных проверяемых областей выделяются 4 области, которые основаны на главных читательских действиях:

1. Поиск и нахождение информации;
2. Интеграция и интерпретация информации;
3. Оценка содержания и формы текста;
4. Использование информации текста.

При разработке заданий учитываются реальные ситуации чтения, в которых функционирует текст:

Ситуациями использования текста определяется контекстом задания по читательской грамотности. Особенности заданий для формирования и оценки читательской грамотности: задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по русскому языку;

- в каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая, понятная учащемуся;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни; ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны;
- требуют перевода с бытового языка на язык предметной области;
- используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

В таблице 1 представлено распределение заданий для обучающихся 5 класса по контекстам.

Таблица 1.

Количество заданий по читательской грамотности: **контексты**

Контексты	Число заданий
Личный	5
Образовательный	8
Общественный	0
Множественный	2
Всего:	17

В таблице 2 представлен вариант распределение заданий по форматам в 5 классе.

**Таблица 2** Количество заданий по читательской грамотности: форматы заданий (Число заданий зависит от результатов диагностики академической грамотности за 4 класс)

Форматы заданий	Число заданий
Задание с выбором одного верного ответа	16
Задание с выбором нескольких верных ответов	19
Задание с кратким ответом	2
Задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или рисунка, и текста)	15
Задание на выделение фрагмента текста	3
Задание на установление соответствия (две группы	4

объектов)	
Задание с комплексным множественным выбором	19
Комплексное задание с выбором ответа и объяснением	0
Задание с несколькими краткими ответами	0
Задание на выбор ответа в выпадающем меню	0
Всего:	44

Для **оценки заданий** используются дихотомическая и политомическая (верный ответ, частично верный ответ, неверный ответ) шкалы.

Орфографические и грамматические ошибки при оценке не учитываются, если только они существенно не изменяют смысл ответа.

**Формы проведения занятий** – беседа, практикум, тренинг, игра, наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия, экскурсия, онлайн занятие, мозговой штурм, круглый стол.

**Формы организации деятельности учащихся** – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Программа рассчитана на 17 часов.

### **Планируемые результаты освоения курса «Читательская грамотность» 5 класс**

#### **Личностные результаты:**

- формировать активную жизненную позицию;
- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

#### **Метапредметные результаты: овладеют читательскими умениями:**

##### **1. Находить и извлекать информацию**

1.1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

1.2. Уточнять поисковой запрос

1.3. Находить и извлекать одну единицу информации

1.4. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

1.5. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

##### **2. Интегрировать и интерпретировать информацию**

2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

2.3. Понимать значение слова или выражения на основе контекста

2.4. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

2.5. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов

2.6. Понимать чувства, мотивы, характеры героев

2.7. Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме

2.8. Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста

2.9. Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста

##### **3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста**

- 3.1 Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
- 3.2. Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста
- 3.3. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
- 3.4. Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приема
- 3.5. Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами

#### **4. Использовать информацию из текста**

- 4.1. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
- 4.2. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
- 4.3. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста
- 4.4. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)
- 4.5. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

### **Содержание программы**

Программа содержит ряд текстов для устной и письменной работы учащихся. Письменное предъявление материала для индивидуальной или коллективной работы представляет собой раздаточный материал: текст (сплошной/несплошной) и вопросы в тестовой форме с учётом таких составляющих, как поиск и выделение информации, интерпретация, рефлексия и оценка.

#### **Виды текстов:**

- **сплошные** (без визуальных изображений);
- **несплошные** (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом). Вместе с тем визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно;
- **смешанные** (содержащие элементы сплошных и несплошных текстов);
- **составные** (множественные), включающие несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным.

Среди сплошных текстов представлены такие типы:

- 1) описание (художественное и техническое);
- 2) повествование (рассказ, репортаж);
- 3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация);
- 4) аргументация (комментарий, обоснование);
- 5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

Несплошные и смешанные тексты, кроме вербальных фрагментов, включают: 1) графики; 2) диаграммы; 3) таблицы; 4) карты, схемы; 5) рисунки, фотографии; 6) формы (анкеты и др.); 7) информационные листы и объявления. Составной (множественный) текст может состоять из текстов одного или разного формата и жанра (например, быть двумя сплошными текстами или объединять сплошной и несплошной текст).

Задания дифференцированы по уровню сложности (базовый, повышенный) и соотнесены с количеством баллов. Задания на рефлексия и оценку выполняются в форме связного свободного ответа. В тесты включаются задания на формирование/проверку читательских умений.

### **Группа читательских умений «Находить и извлекать информацию»**

Задания, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста, в разных текстах, а также умения локализовать и определять наличие или отсутствие данной информации в тексте.

### **Группа читательских умений «Интегрировать и интерпретировать информацию»**

Правильное выполнение заданий этой группы требует глубокого погружения в текст, соединения отдельных сообщений друг с другом, извлечения из текста такой информации, которая не сообщается напрямую, установления скрытых смысловых связей.

Для ответа на вопрос учащимся приходится иногда делать выводы из сообщения текста, различать главные и второстепенные детали, факты и мнения, кратко формулировать основные мысли. Связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте, показать сходство или различие, обнаружить причинно-следственные или логические связи. В процессе чтения между связыванием и истолкованием информации устанавливаются тесные двусторонние отношения. Связыванию единиц информации в значащее целое всегда предшествует акт толкования значения каждой из соединенных единиц. Вопросы, выясняющие глубину понимания, требуют логических действий.

### **Группа читательских умений «Оценивать содержание и форму текста»**

Умения этой группы требуют от читателя способности «взглянуть на текст со стороны», осмыслить и оценить прочитанное, соотнести информацию текста с собственными знаниями и опытом. Чтобы это сделать, читателю нужно, во-первых, создать собственное толкование текста, во-вторых, соотнести его со своими убеждениями или знаниями, почерпнутыми из других текстов и личного опыта. Серьезной работы читателя требует оценка полноты, достоверности информации, выявление противоречий, содержащихся в одном или нескольких текстах. Особую трудность представляет анализ формы текста, понимание назначения элементов текста, соотнесение использованных приемов с авторским замыслом. Ярким проявлением читательской грамотности как компонента функциональной грамотности являются умения, связанные с применением полученной информации при решении учебно-практических задач, требующих выдвижения собственной гипотезы, обсуждаемой в тексте, высказывания предположений, собственной точки зрения.

### **Группа читательских умений «Использовать информацию из текста»**

Задание, направленные на проверку этой группы умений оценивают то, как ученик использовать информацию текста для решения практической задачи, условия которой предложены в задании.

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов**

<b>№</b>	<b>Тема урока. Текст для работы</b>	<b>Колюч. часов</b>
1	Введение. Умеем ли мы читать?	1
2	Виды текстов: сплошные, несплошные	1
3	Виды текстов: смешанные (содержащие элементы сплошных и несплошных текстов); составные (множественные).	1
4	Несплошные и смешанные тексты: 1) графики; 2) диаграммы; 3) таблицы; 4) карты, схемы; 5) рисунки, фотографии, 6) формы (анкеты и др.); 7) информационные листы и объявления.	1
5	<b>Входная диагностика</b>	1
6	Группа читательских умений «Находить и извлекать информацию»	1

7	Группа читательских умений «Интегрировать и интерпретировать информацию»	1
8	Группа читательских умений «Интегрировать и интерпретировать информацию»	1
9	Группа читательских умений «Оценивать содержание и форму текста»	1
10	Группа читательских умений «Использовать информацию из текста»	1
11	Группа читательских умений «Использовать информацию из текста»	1
12	Выполнение заданий с выбором одного верного ответа	1
13	Выполнение заданий с выбором нескольких верных ответов	1
14	Выполнение заданий с кратким ответом	1
15	Выполнение заданий с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)	1
16	Выполнение заданий, связанных с применением полученной информации при решении учебно-практических задач	1
17	<b>Диагностическая работа.</b>	1

### Методические материалы

#### Ссылки

1. Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы). Учебно-методическое пособие. Красноярск – 2020
2. <https://nsportal.ru/user/361532/page/chitatelskaya-gramotnost>
3. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сб. мат-лов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003. 368 с.
4. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019.308 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en> (дата обращения: 19.09.2020).

### Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

<b>9</b>					
<b>10</b>					
<b>11</b>					
<b>12</b>					
<b>13</b>					
<b>14</b>					
<b>15</b>					
<b>16</b>					
<b>17</b>					