

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №5
пгт. Сибирцево Черниговского района Приморского края



Директор МБОУ СОШ №5
И.В. Бредюк

ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Сибирцево, 2023

1. Актуальность разработки программы профориентационной работы в общеобразовательном учреждении

Профориентация — это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В рамках модернизации образования Российской Федерации на новый план в деятельности общеобразовательных школ выходит программа предпрофильной и профильной подготовки подрастающего поколения, которую целесообразно рассматривать параллельно с организацией всей системы профориентационной работы в школе.

Ситуация по данной проблеме в школе характеризуется следующими проблемами:

- отсутствием системной работы по организации профориентационной, предпрофильной и профильной подготовки учащихся;

- необеспеченностью образовательных учреждений необходимыми средствами: методиками, информационными материалами, кадрами, специальными программами, учебно-наглядными пособиями, видеофильмами ит.д.;

- неготовностью учащихся и решению проблемы продолжения образования после школы;

- отсутствием психолого-педагогической поддержки, профориентационной, предпрофильной, профильной работы;

- низкой мотивацией, несформированностью у учащихся профессионального прогнозирования.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

2. Нормативно-правовое обеспечение программы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (ред. от 01.03.2020) (п.2 ст.42; п.3 ст.66; п.1 ст. 75);

Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года”;

Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций"; примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 №1897 в ред. От 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ от 17.05.2012 №413 в ред. от 12.08.2022);

Программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22);

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г.)

3. Цели и задачи профориентационной работы

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся ценностного отношения к труду и понимания значимости для личности осознанного выбора профессии.
2. Реализация Всероссийского проекта «Единая модель профориентации (профориентационный минимум)» для учащихся 6-11 классов.
3. Реализация школьного проекта «Профориентационная деятельность в рамках профильного обучения старшеклассников», нацеленного на создание системы действенной профориентационной работы с учащимися профильных 10-11 классов.
4. Способствование проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

4. Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы

Профессиональная ориентация — это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы содержания профориентационной работы в школе:

1 - 5 классы:

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

6 - 7 классы (мотивационно-личностный аспект):

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);

- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы (когнитивный аспект):

- уточнение образовательного запроса в ходе внеурочных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;
- выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

10-11 классы (деятельностный аспект):

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда;
- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

5. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Статус МБОУСОШ № 5 в соответствии с требованиями Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума определен как **«основной»**.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел трудовое воспитание (профориентация).

Ответственными за профориентационную работу в школе является заместитель директора по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают педагог-организатор, социальный педагог, психолог, педагог-навигатор программы «Билет в будущее», учителя-предметники.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 6 - 11 классов, которую проводится в ходе реализации проекта «Билет в будущее». На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

6. Направления и формы работы

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в реализации программы по профориентации.

Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий в профессиональные учебные заведения и предприятия;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

-помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;

-помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

Профориентационная работа в соответствии с **основным уровнем профминимума рассчитана на 60 часов и реализуется в следующих форматах:**

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На выбор:

- Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис "Конструктор будущего" в рамках проекта "Билет в будущее" или другие программы.

- Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета "Технология".

Рекомендованное количество: от 9 часов

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Диагностический конструктор (2 этапа): несколько

вариантов профориентационных онлайн-диагностик исходя из потребностей обучающихся - 4 часа

Профориентационный урок - 2 часа

Урок "Россия - мои горизонты" - 2 часа

Рефлексивный урок - 4 часа

Мероприятия на выбор:

- Профориентационные программы внеурочной деятельности;

- Дополнительные профориентационные уроки;

- Онлайн-уроки "Шоу профессий";

- Проектная деятельность.

Рекомендованное количество: 34 часа

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- Выставка "Лаборатория будущего" - 4 часа

- Профессиональные пробы на базе Площадки или на базе Платформы - 6 часов

Мероприятия на выбор:

- Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО;

- Экскурсии на производство;

- Конкурсы профориентационной направленности;

- Образовательные выставки.

Рекомендованное количество: от 12 часов

Может быть реализована в рамках внеурочной деятельности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающегося.

Рекомендованное количество: от 3 часов

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

- Родительское собрание (ознакомительное или итоговое) Рекомендуемое количество: от 2 часов

Профориентационные мероприятия на основном уровне:

- Профориентационные уроки;

- Онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;

- Групповой разбор результатов профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов), рефлексивный урок;

- Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях открытого сегмента Платформы основного уровня Профориентационного минимума и организует регистрацию участников;

- Профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн-формате);

- Профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки;

посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.

Основные формы профориентационной работы по возрастам.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
<p>Пропедевтический 1-5 классы</p>	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.</p> <p>Ведущая деятельность - учебная.</p> <p>В овладении УУД руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер.</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. - Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. - Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. - Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) Темы классных часов - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время

<p>Поисково-зондирующий 6-7 классы</p>	<p>Формируется чувствозрелости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людяхпожилого возраста. Это сензитивный возраст дляформирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки «Россия – мои горизонты». 2. Профориентационные уроки 3. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 4. Взаимодействие с родителями учащихся 5. Экскурсии 6. Ролевые игры 7. Конкурсы 8. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа. <p>6.Создание Портфолио</p> <p>Классные часы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предприятия нашего поселка, района, края. (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать <p>Участие в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ».</p> <p>Участие в Неделях профориентации Организация профильной. профориентационной смены в рамках Летнего пришкольного лагеря.</p>
<p>Период развития профессиональ ного самоопределения 8-9 классы</p>	<p>Развитие профессионального самосознания, формированиеличностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки «Россия-мои горизонты», урочные профориентационные занятия, элективные курсы. - Взаимодействие с родителями учащихся в области профориентационной направленности. - Информирование об экономических особенностях и востребованных профессиях Приморского края. - Знакомство с правилами выбора профессии. - Экскурсии на предприятия и организации пгт. Сибирцево. - участие в Днях открытых дверей ОУ среднего профессионального образования; - -осуществление профессиональных проб; - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией; - моделирование индивидуального учебного плана в рамках выбора траектории обучений на средней образовательной ступени; - конкурс Портфолио; - организация работы школьной стройбригады <p>Участие в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ».</p> <p>Участие в Неделях профориентации.</p>

<p>Период уточнения социально-профессионального статуса. 10-11 классы</p>	<p>Решение вопросов о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов. Акцентирование внимания на ценностно-смысловую сторону самоопределения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки «Россия-мои горизонты», урочные профориентационные занятия, элективные курсы. - Взаимодействие с родителями учащихся в области профориентационной направленности. - Дискуссии, круглые столы, - Посещение ВУЗов и предприятий, экскурсии в колледжи. - Встречи с представителями учебных заведений, студентами на базе школы. - Участие в проектах «Билет будущее» - Онлайн уроки «Шоу профессий». - Организация работы школьной стройбригады - Участие в Неделях профориентации. - Организация профориентационной работы в профильных классах в соответствии с Проектом «Профориентационная деятельность в рамках профильного обучения старшекласников»
---	---	---

7. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности - *заместитель директора по воспитательной работе*, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся.

Педагог-навигатор:

- отвечает за реализацию проекта «Билет в будущее»;
- осуществляет педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий;

- оказывает помощь классным руководителям в подготовке мероприятий по профминимуму;

- координирует работу всех задействованных в реализации профминимума.

Классный руководитель:

- конструирует и проводит еженедельные профориентационные занятия;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственное портфолио;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- организует взаимодействие с родителями в области профориентационной направленности;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений и профессионалами.

Учитель-предметник:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности

учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

-адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Педагог -библиотекарь:

-регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

-изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу,помогающую в выборе профессии;

-организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

-обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

-регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

Социальный педагог:

-способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

-оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

-осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Педагог психолог:

- индивидуальные и групповые консультации по профессиональному самоопределению.

8. Ожидаемые результаты

Реализация данной Программы позволит:

- повысить мотивацию подрастающего поколения и молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях - сформировать универсальные компетенции, касающиеся всего цикла профессионального самоопределения и охватывающие одновременно его уровни:
 - целевой (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);
 - мотивационный (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
 - информационный (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);
 - деятельностный (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);
 - рефлексивный (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

**9. План реализации
профориентационной работы на 2023-2024
учебный год**

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственн ые	Примечание
Организационная работа в школе				
1	Создание школьного совета по профориентационной работе (СПР ОУ).	Сентябрь	Зам. директора по ВР	Приказ
2	Оформление уголка по профориентации.	Октябрь	СПР ОУ	
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников IX, XI кл.)	Сентябрь	Зам. директора по УВР	справка
4	Разработка плана профориентационной работы с учетом уровня профминимума	Август	Зам. директор а по УВР и ВР	
5	Представление на школьном Педагогическом совете Единой модели профориентации	31 августа	Зам. Директора по ВР, педагог - навигатор	
6	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	В течение года	Педагог-библиотекарь	
7	Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению.	В течение года	Педагог-библиотекарь	
8	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	В течение года	Классные руководители	
9	Осуществление взаимодействия с учреждениями доп. образования, Центром занятости.	В течение года	Зам. директор а по ВР	
10	Привлечение родительской общественности к участию в профориентационной работе	В течение года	Администрац ия, кл. руководители	
11	Организация работы школьной стройбригады	Июнь	Директор	
12	Размещение информации на сайте школы и мессенджерах по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.	В течение года	Медиацентр	
13	Подготовка к организации сетевого взаимодействия с Черниговским сельскохозяйственным колледжем	Октябрь	Директор	

Работа с педагогическими кадрами.				
1	Организация и проведение семинара по теме «Особенности реализации проекте «Единая модель профориентации»" в МБОУСОШ № 5»	Декабрь	Заместители директора по УВР и ВР, Руководитель МО классных руководителей	
2	Включение в план работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения. («Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии»; «Система образования в России»; «Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками»; «Работа с учащимися по интересам»; «Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии».)		Руководители МО	
3	Сопровождение участия школьников в проекте «Билет в будущее»	Сентябрь-декабрь	Педагог-навигатор, классные руководители	
4	Координация деятельности учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися.	В течение года	Зам. директора по ВР	

Работа с родителями				
1	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов. «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования».	В течение года	Классные руководители	
2	Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий профориентационной направленности.	В течение года	Классные руководители	
3	Проведение родительских собраний: 9 класс «Организация обучения и пути дальнейшего образования». 11 класс «Самоопределение выпускников 11 класса 2024 года».	Декабрь, январь	Классные руководители	
Работа с учащимися				
1	Элективные курсы и курсы в рамках внеурочной деятельности в 9-11 классах «Мир экономических профессий» «Менеджмент» «Маркетинг» «Путь к карьере» «Познай себя»	По расписанию	Руководители курсов	
2	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения Приморского края	В течение года	Классные Руководители и Педагог-организатор	
3	Организация проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности	По плану	Зам. директора по УВР, руководители проектов	
4	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся.	По запросу	Классные руководители, Зам. директора по ВР, школьный психолог	

5	<p>Проведение в рамках Недели профориентации потехнологии конференций, интеллектуальных игр, бесед, викторин и др.</p> <p>Праздник “Город Мастеров”, “Встреча с Самоделкин”</p> <p>Конкурс рисунков “Моя будущая профессия”, “Мама, папа на работе”, “Фестиваль профессий”</p>	Последние недели четверти	Зам директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители	
6	<p>Проведение уроков «Россия – мои горизонты».</p> <p>Проведение профориентационных уроков</p> <p>Проведение тематических классных часов</p>	<p>По плану 6-11 классы</p> <p>1-11 классы</p>	Классные руководители	
7	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, студентами учебных заведений.	По договоренности	Педагог-организатор Классные руководители	
8	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	По графику	Классные руководители	
9	Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки профессий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда Приморского края.	март	Классные руководители	
10	Реализация проекта «Билет в будущее»	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор, педагог-организатор	
11	Индивидуальные и групповые консультации по профессиональному самоопределению.	По плану педагога психолога; по запросу	Педагог-психолог	

Проект «Профориентационная деятельность в рамках профильного обучения старшекласников»

Пояснительная записка

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать.

Данный проект является составной частью Программы профориентационной работы МБОУ СОШ № 5 и отражает механизм действий по реализации системы работы по профориентационной направленности в профильных классах на уровне среднего общего образования.

В Концепции долгосрочного социальноэкономического развития Российской Федерации указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в т.ч. профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

Во ФГОС СОО указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в старшей школе. Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию элективных курсов. Таким образом, можно выделить следующие аспекты профориентации: социальный, экономический, психологопедагогический. Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы. Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда). Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору). Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов. Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата. Таким образом, программа профориентации представляет собой систему научнообоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желания, возможностей личности и потребности рынка труда.

Цель и задачи Проекта

Цель: создание системы действенной профориентационной работы с учащимися профильных 10-11 классов, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему профориентационной работы с учащимися через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику и профконсультацию учащихся.
3. Обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.
4. Сформировать у старшекласников знания об особенностях социально-экономического развития Приморского края, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
5. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
6. Наладить сотрудничество с родителями, образовательными профессиональными организациями, предприятиями, готовыми стать площадками для осуществления школьниками профессиональных проб.
7. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.
8. Обеспечить условия для участия старшекласников во Всероссийских проектах «Билет в будущее» и «Проектория».
9. Содействовать вовлечению учащихся профильных классов в конкурсное движение профориентационной направленности.
10. Организовать внеурочную проектно-исследовательскую деятельность, направленную на решение производственных задач.

III. Этапы реализации проекта

Сроки реализации Проекта: 2022 - 2025 годы

I этап: подготовительный – 2022 год. Цель: подготовка условий профориентационной работы. Задачи:
 1.Изучить нормативную базу. 2.Разработать и утвердить программу по профориентации учащихся.
 3.Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
 4.Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2023г., 2023- 2024, 2024-2025 учебные годы Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи: 1.Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы профориентационной работы в профильных классах. 2.Обогатить содержание профпросвещения.
 3.Систематизировать участие старшеклассников в проектах «Билет в будущее и Проектория».
 4.Разработать методические рекомендации по профориентации. 5.Расширять и укреплять связи и отношения школы с партнерами. 6.Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности. 7.Проводить мониторинг реализации программы. 8.Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

III этап: аналитический 2025 (второе полугодие) год. Цель: анализ итогов реализации программы.
 Задачи: 1.Обобщить результаты работы школы. 2.Провести коррекцию затруднений в реализации программы. 3.Спланировать работу на следующий период.

Программа действий			
Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительный	<p>Анализ внешней и внутренней среды. Выявление и изучение проблемы. Поиск путей решения проблемы.</p> <p>Создание модели управления подпрограммой</p> <p>Создание нормативно-правовой базы</p> <p>Заключение договоров сетевого сотрудничества с ВУЗами, колледжами, предприятиями края</p> <p>Обучение педагогов</p> <p>Обеспечение научно-консультативной поддержки и мониторинга реализации подпроекта</p>	<p>июнь, сентябрь 2022г.</p> <p>в течение года</p>	Администрация
Практический	<p>Информирование учащихся 9-х классов о профильных программах и особенностях поступления в соответствие с выбранным профилем</p> <p>Информирование обучающихся и родителей о профессиональных образовательных ресурсах края, страны в соответствие с выбранным профилем.</p> <p>Проведение классных часов на тему «Мир профессий» (в соответствие с профилем) с использованием ресурсов проекта «Билет в будущее», «Проектория»</p> <p>Профпросвещение на уроках в рамках предметной области (в соответствие с профилем)</p>	<p>январь, май, ежегодно</p> <p>сентябрь, ежегодно</p> <p>в течение года, по плану</p> <p>в течение года, в соответствие с календарно-тематическим планированием</p>	<p>Заместитель директора по УВР Капустина Л.В.</p> <p>Классные руководители 10, 11 классов</p> <p>Учителя предметники</p> <p>Заместитель</p>

	<p>Организация работы элективных курсов профориентационной направленности</p> <p>Участие в фестивалях, конкурсах, конференциях, олимпиадах</p> <p>Экскурсии в ВУЗы, колледжи края</p> <p>Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах, колледжах</p> <p>Экскурсии на предприятия района, края</p> <p>Виртуальные экскурсии на предприятия России</p> <p>Неделя профориентации (комплекс мероприятий профориентационной направленности, включающий встречи с профессионалами, мероприятия интеллектуально-познавательного цикла, осуществление профессиональных проб)</p> <p>Заключение договоров с предприятиями - партнерами</p>	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно по плану работы школы</p> <p>в течение года</p> <p>С 2022г. март (ежегодно)</p>	<p>директора по УВР Капустина Л.В., руководители курсовой подготовки</p> <p>Заместитель директора по УВР Капустина Л.В. Учителя предметники</p> <p>Заместитель директора по УВР, Классные руководители 10, 11 классов</p> <p>Заместитель директора по УВР, Классные руководители 10, 11 классов</p> <p>Заместитель директора по УВР, Классные руководители 10, 11 классов, учителя предметники</p>
Аналитический	<p>Организация итогового контроля</p> <p>Анализ результативности системы профориентации в рамках профильного обучения</p> <p>Мониторинг эффективности процесса самоопределения выпускников профильных классов</p> <p>Трансляция опыта. Разработка и проведение ПР-компаний.</p>	<p>2023-2024гг.</p> <p>май, сентябрь</p> <p>2025г.</p> <p>В течение года</p> <p>2025г.</p>	<p>Администрация школы</p>

Положение

о проведении дней профессиональной ориентации и самоопределения учащихся

МБОУСОШ №5 пгт. Сибирцево.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует цели, задачи, состав участников, содержание, организацию, порядок подготовки и проведения Дня профессионального самоопределения учащихся

2. Цель и задачи:

Цель: вовлечение обучающихся в продуктивные виды деятельности по ознакомлению с миром профессий, рынком труда и овладению навыками профессионального самоопределения.

Задачи:

- расширить представления обучающихся о профессиях и специальностях, востребованных на рынке труда ДФО;
- пробудить у обучающихся интерес к профессиональной деятельности;
- актуализировать представления о собственных интересах и возможностях;
- формировать способность делать осознанный выбор профессии и нести за него ответственность;
- апробировать различные формы проведения Дня профориентации в условиях социального партнерства и межведомственного взаимодействия.

3. **Сроки проведения:** Дни профессиональной ориентации и профессионального самоопределения проводятся в последнюю неделю каждой учебной четверти.

4. **Участники:** Участниками Дней профессиональной ориентации и профессионального самоопределения являются обучающиеся 1-11 классов школы, родители (законные представители), педагоги школы, школьный психолог, социальный педагог. При проведении мероприятий возможно привлечение специалистов центров занятости населения, учреждений здравоохранения, культуры, общественных организаций, предприятий поселка и района, СМИ и т.д.

5. **Содержание и формы организации Дней профориентации.**

5.1. Организаторами Дней профориентации являются заместители директора школы по методической и воспитательной работе, педагог-организатор, а так же учащиеся 10 – 11 классов

5.2. Дни профориентации проводятся в рамках реализации Программы профориентационной работы школы.

5.3. Дни профориентации могут быть посвящены как одной профессии, так и целому ряду разнообразных профессий или профессиям востребованным в поселке, районе, крае, Дальневосточном Федеральном округе.

5.4. Организаторы Дней профориентации вправе использовать разнообразные формы работы в зависимости от своих возможностей и созданных условий. Ими могут быть:

- Проведение тематических классных часов, бесед, викторины о профессиях, онлайн-рассказы профессионалов о своей работе;
- Экскурсии на предприятия, в музеи, библиотеки и др.;
- Игры-путешествия в мир профессий;
- Командные и интеллектуальные игры с использованием Атласа профессий;
- Профориентационные игры;
- Просмотры фильмов и мультфильмов о профессиях с обсуждением;
- Прохождение профессиональных проб на предприятиях и в организациях района и края;
- Встречи с людьми различных профессий;
- Психологическое тестирование;
- Групповые и индивидуальные консультации по вопросам выбора профессии;
- Интерактивные уроки (просмотры презентаций, видеороликов о ВУЗах, колледжах, онлайн-профдиагностика);
- Просмотр видеороликов о профессиях в рамках программ «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий».
- Онлайн-экскурсии в высшие и средние учебные заведения.

**Тематика классных часов
по профориентации на 2023-2024 учебный год**

№	1 – 5 классы
1	Профессии моих родителей
2	В гостях у писателя
3	В мире книг (в библиотеке) Как рождается книга
4	Вкусная профессия – кондитер
5	Путешествие в мир театра
6	Профессия –пожарный
7	Такие разные профессии
8	Профессия – военный
9	Моя мама работает....
10	Все работы хороши, выбирай на вкус
11	Кто делает хлеб
12	Труд и человек
13	Кто делает праздник
14	Электричество и труд
	6 – 9 классы
1	Мир моих увлечений
2	Труд кормит, а лень портит
3	Как правильно выбирать профессию
4	Профессия – Родину защищать!
5	Женщина в космосе
6	В мире профессий. Популярные профессии
7	Хорошо, что мы такие разные
8	Хочу – Могу - Надо!
9	Возможности человека
10	Вверх по лестнице жизни или мои жизненные ценности
	10 – 11 классы
1	Как выбрать профессию. Я в мире профессий
2	Профессии моей семьи
3	Профессия – это серьезно, важно и необходимо
4	Мои планы на будущее

5	Формула выбора профессии
6	Основные ВУЗы Оренбурга 1 часть
7	Основные ВУЗы Оренбурга 2 часть
8	Здоровье и выбор профессии
9	Способности человека