

Педагогический совет: «Технология формирующего оценивания как средство повышения учебной мотивации школьников»

Цель: повышение компетентности педагогов по вопросам формирования и развития положительной мотивации школьников к учебной деятельности, средствами технологии формирующего оценивания.

Задачи:

1. Актуализация знаний педагогов по теме «Мотивация, ее виды, факторы влияния»
2. Обоснование выбора в качестве основного средства повышения учебной мотивации школьников, технологии формирующего оценивания.
3. Формирование навыков коллективной творческой и поисковой деятельности педагогов.

Ход педсовета:

Организационный момент

Все педагоги, придя на педсовет, рассаживаются по группам, определенным условиями практической работ.

Обоснование актуальности темы, целей и задач педсовета

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30 % зависят от интеллекта, и на 70-80 % - от мотивов. В нашей школе существует проблема снижения учебной мотивации обучающихся, и это подтверждает мониторинг динамики показателей качества. Меньше становятся отличников, ухудшаются результаты сдачи ГИА и ЕГЭ. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учебе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Виктор Фёдорович Шаталов утверждал, что для того, чтобы работа в школе была эффективной, должен сработать «эффект соленого огурца». Главное - создать рассол, тогда какой бы ни был огурец, плохой или хороший, попав в рассол, он просолится. Как создать такой рассол? Что взять за его основу? Сегодня мы в ходе нашего педсовета попробуем составить рецепт «идеального рассола» и взять его на вооружение в своей работе.

Тема нашего педсовета звучит так: «Технология формирующего оценивания как средство повышения учебной мотивации школьников».

1. Актуализация знаний педагогов по теме «Мотивация, ее виды, факторы влияния»

2. Обоснование выбора в качестве основного средства повышения учебной мотивации школьников, технологии формирующего оценивания

Формирующее (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого обучающегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными обучающимися, так и административных выводов по результатам обучения.

Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного обучающегося, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью, таким образом, оценивание направлено на формирование и развитие личности обучающегося.

В процессе такой оценочной деятельности педагог сможет четко и доходчиво формулировать цели изучения предмета, связывать изученные темы в единую и гармоничную картину, определять адекватные способы контроля результатов, мотивируя обучающихся на достижение максимально возможного уровня.

Обучающиеся осваивают принципы самооценки и способы улучшения собственных результатов, разделяют с педагогом ответственность за собственное образование.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Центрировано на обучающемся

Направляется педагогом

Формирует учебный процесс

Определено контекстом

Осуществляется непрерывно

Коренится в качественном преподавании

ДОСТОИНСТВА ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ (обоснование с опорой на исследования науки)

Обучающийся видит свой учебный прогресс, чувствует ответственность за свою учебную работу, стремится выполнять ее качественно, понимает и использует связи между учебной программой, учебными мероприятиями и оцениванием, формулирует свои учебные ожидания, а затем определяет оправдались ли они, может завершить освоение материала раньше и перейти к освоению углубленной программы, готов к учебе, а затем на протяжении всей жизни.

Результаты формирующегося оценивания дадут учителю ответы на следующие вопросы:

Кто из учащихся не усвоил определенный материал?

Каковы слабые и сильные стороны учащегося? Каковы наиболее распространенные категории ошибок учащихся? Кто из учащихся может стать «экспертом» и проконсультировать одноклассников?

Помогла ли выбранная методика преподавания достичь цель урока?

Каким образом можно организовать учащихся в группы для реализации определенных учебных задач?

Какие дифференцированные задания для учащихся можно подготовить?

Формирующее оценивание повышает эффективность взаимодействия преподавателя и школьников: учитель понимая особенности восприятия школьников, применяет новые технологии и методики с целью достижения образовательных результатов, развития навыков самооценки, самоопределения и самоорганизации. Использование формирующего оценивания позволяет повысить мотивацию школьников и учить их вырабатывать собственные стратегии получения новых знаний, развивать навык умения учиться самостоятельно.

Обоснование с опорой на исследования внутренней среды.

Школа второй год работает над решением такой задачи как овладение компетентностью педагогического оценивания образовательного процесса, и образовательных результатов. Данная технология способно помочь решить эту задачу. 19 учителей продолжают работу по освоению методологии системы оценки качества образования. 7 из них (5 учителей МО «Природа и общество» и 2 учителя русского языка и 1 учитель английского языка) выбрали тему, направленную на внедрение в образовательный процесс технологии формирующего оценивания. А значит, есть достаточно большая группа единомышленников, готовых использовать технологию на практике и делиться наработками.

Технология может быть реализована только на базе качественного преподавания, которое может обеспечить высококвалифицированный педагогический коллектив. В школе работают 48 педагогических работников. 21 педагог имеет звание «Почетный работник РФ», 1 педагог награжден Почетной грамотой министерства образования и науки РФ. Высшее образование у 83 % педагогов школы. 59,5% учителей имеют высшую квалификационную категорию.

Школа зарегистрировалась на Краевом Форуме образовательных инициатив в качестве пилотной площадки, условно определив тему своей работы как «Оценивание для будущего», кураторы площадки высоко оценили выбранное направление работы.

Решения педсовета:

1. Учителям школы использовать разнообразные методы и приемы обучения, проектировать позитивные программы действий для создания ситуаций успеха школьника.
2. Скорректировать план методической работы школы на 2019 год, включив в него мероприятия, направленные на освоение технологии формирующего оценивания. Ответственный: Капустина Л.В., срок - до 1 февраля 2019г.
3. Участникам пилотной площадки представлять свои наработки по апробации приемов и методов технологии формирующего оценивания на заседаниях методических объединений учителей предметников, с последующим размещением материалов на сайте школы. Ответственный: руководитель пилотной площадки, Кутузова Е.Л.. Срок – по плану МО, начиная с марта 2019г.
4. Создать условия для реализации деятельности пилотной площадки на базе 5 класса МБОУСОШ № 5, начиная с 2019-2020 учебного года. Ответственный: администрация школы, срок- 1 сентября 2019г.

Вопрос 1 группе: Что такое мотивация?

Вопрос 2 группе: От чего зависит мотивация?

Вопрос 3 группе: Какие бывают виды мотивации, по какому принципу они делятся?

Работа в группах, вопросы каждой группе, ответить на них можно выбрав ключевые понятия на карточках из предложенных и разместить их на доске.

Мотивация – это соотнесение целей, стоящих перед человеком, которые он стремится достигнуть, и внутренней активности личности, т.е. ее желаний, потребностей и возможностей.

Карточки с понятиями: цели, потребности, желания, возможности, активность, побуждение к деятельности, смысл, интерес, опыт, привлекательность, философские размышления, абстрактно-логическое мышление.

Мотивация зависит от таких факторов, как значимость деятельности, любопытство, соперничество, уровень притязаний, боязнь наказания, приобретение каких-либо льгот и т.п.

Карточки с понятиями: как значимость деятельности, преодоление препятствий, потребности, желания, любопытство, соперничество, уровень притязаний, интерес, опыт боязнь наказания, приобретение каких-либо льгот, чувство гражданского долга, интеллект, толерантность.

Виды мотивации:

1.внешняя мотивация, лежащая вне учебной деятельности: она бывает положительная и отрицательная. Положительная определяется социальными устремлениями (чувство гражданского долга перед страной, перед близкими) или определяется узколичными мотивами (одобрение окружающих, путь к личному благополучию).

2. внутренняя мотивация, лежащая в самой учебной деятельности. Она связана непосредственно с целями учения (удовлетворение любознательности, приобретение определенных знаний, расширение кругозора) и заложена в самом процессе учебной деятельности (преодоление препятствий, интеллектуальная активность, реализация своих способностей)

Карточки с понятиями: внутренняя, духовность, удовлетворение любознательности, положительная, отрицательная, одобрение окружающих, внешняя, преодоление препятствий, реализация своих способностей, приобретение определенных знаний, чувство гражданского долга, флегматический тип, преемственность.

(2 слайд) 1. Учебная мотивация – проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения. Наиболее значимыми для учащихся являются следующие мотивы:

- познавательные;
- коммуникативные;
- эмоциональные;
- саморазвития;
- позиция школьника;
- достижения;
- внешние (поощрения, наказания).

Формирование учебной мотивации у школьников без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений, то важность названного критерия становится очевидной.

2. Составить первичное представление о преобладании и действии тех или иных мотивов учения можно, наблюдая отношение школьника к учению. Выделяется несколько ступеней включенности обучаемого в процесс учения (3 слайд):

положительное, отрицательное, безразличное (или нейтральное).

3. На различных уровнях положительного отношения школьников к учению наблюдается постепенное нарастание мотивации от неустойчивого до глубоко осознанной, а поэтому особенно действенной. (**4 слайд**)

Признаки положительного отношения

- Активность учеников в учебном процессе
- Умение ставить перспективные цели
- Умение отстаивать свое мнение
- Умение предвидеть последствия своей учебной деятельности
- Умение преодолевать трудности на пути достижения цели
- Поиск нестандартных способов решения учебных задач
- Гибкость и мобильность способов действий
- Переход к творческой деятельности

- Увеличение доли самообразования.

(5 слайд) Для отрицательного отношения школьников к учению характерны

- Бедность и узость мотивов
- Слабая заинтересованность в успехах
- Слабая нацеленность на оценку
- Неумение ставить цели, преодолевать трудности
- Нежелание учиться
- Отрицательное отношение к школе, учителям

(6 слайд) Безразличное отношение имеет те же характеристики, но подразумевает наличие способностей и возможностей при изменении ориентации достигнуть положительных результатов.

4. Доказано, что одним из главных условий успешного обучения является **мотивация учения**.

Учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов **(7 СЛАЙД)**

во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;

во-вторых. - организацией учебного процесса;

в-третьих. - особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.);

в-четвёртых, - особенностями педагога и, прежде всего, системой его отношений к ученику, к делу;

в-пятых. - спецификой учебного предмета.

5. Существует много различных **причин снижения мотивации** учении. Перечислим некоторые. **(8СЛАЙД)**

Причинами снижения мотивации, зависящими от учителя, являются:

- неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающего перегрузку учащихся;
- невладение учителем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием,
- неумение строить отношения с учащимися и организовывать взаимодействия школьников друг с другом:
- особенности личности учителя, не всегда уделяют должного внимания мотивации учащихся.

(9СЛАЙД) Причинами снижения мотивации зависящими от ученика, являются:

- низкий уровень знаний:

- несформированность учебной деятельности, и. прежде всего, приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- реже - несложившиеся отношения с классом;

- в единичных случаях - задержки развития, аномальное развитие.

6. (10СЛАЙД) Процесс формирования мотивации должен стать значительной частью работы учителя. (11СЛАЙД)

7. Для того, чтобы правильно организовать процесс мотивации и управлять им необходимо знание ведущих мотивов учения школьников по возрастам. Рассмотрим характеристику мотивации по Немовой. (12 СЛАЙД)

8. Наиболее значимыми в работе по формированию мотивации учения можно считать следующие установки и действия учителя. (13-14 слайд)

- учет возрастных особенностей школьников;
- создание ситуации успеха;
- выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
- вера учителя в возможности ученика;
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- формирование адекватной самооценки у учащихся;
- совместный с учащимися выбор средств по достижению цели;
- использование коллективных и групповых форм работы;
- эмоциональная речь учителя;
- применение поощрения и порицания;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества;
- нестандартная форма проведения уроков;
- использование игровых технологий.

9. (15СЛАЙД) Значительное влияние на развитие мотивации учения могут оказывать родители. Для формирования положительной мотивации родителям можно опираться на следующие советы педагогов:

- интересоваться делами, учебой ребенка;
- помогать при выполнении домашних заданий в форме совета, не подавлять самостоятельность и инициативность;
- объяснять ребенку, что его неудачи в учебе – это недостаток приложенных усилий (что-то не доучил, что-то не доработал);
- чаще хвалить детей за их успехи, тем самым давать стимул двигаться дальше.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но часто и учителям и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет

интереса к учению. В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся мотивации к получению знаний?

Эти вопросы волнуют нас и родителей. Вы знаете, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности. Для того, чтобы ученик по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, не только были понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося.

Как вы думаете, как бы наши дети разместили предметы? И почему?

Работа в группах.

Педагоги в группах выбирают карточки с названиями предметов и размещают их на доске в три колонки «Значимые предметы», «Интересные предметы», «Неинтересные предметы».

1. Карточки с названиями предметов: Математика Русский язык
Литература Иностранный язык История Обществознание География
Биология Информатика
Физика Химия Физическая культура Технология ИЗО

Выступление групп.

Вывод: Ученик обогащается знаниями только тогда, когда эти знания для него что-то значат. Одна из задач школы – преподавать предметы в такой интересной и живой форме, чтобы ребенку самому захотелось изучать их и запомнить. Изучение только по книгам и при помощи бесед довольно ограничено. Предмет постигается гораздо глубже и быстрее, если его изучают в реальной обстановке. **Сейчас из личного опыта педагоги ШМО математического и естественно научного цикла расскажут, как они мотивируют учеников на своих уроках.**

Несмотря на существующий интерес к определенным предметам, есть и предметы, попавшие в разряд «неинтересных» по ряду причин. Существуют следующие причины снижения учебной мотивации:

1. У подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего.
2. Отношение ученика к учителю.
3. Отношение учителя к ученику.
4. У девочек 7-8 класса снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания.
5. Личная значимость предмета.
6. Умственное развитие ученика.
7. Продуктивность учебной деятельности.
8. Непонимание цели учения.
9. Страх перед школой.

Работа в группах

Предлагаем посмотреть мультфильм и определить мотивацию главного героя.

Выступления групп.

«Дети счастливых родителей, как правило, бывают счастливы в браке»; «Счастливого человека может воспитать только счастливый» - эти афоризмы хорошо известны, в чем то они спорны, но в целом, думается, они правильно отражают жизненные закономерности. Если продолжить мысли можно сказать так: «Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха». Верно ли это?

Ответить на этот вопрос постараются учителя ШМО начальных классов наук.

Вывод: Таким образом, формировать и развивать мотивацию – значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.

Каждый учитель в нашей школе, сам не замечая того, ежедневно использует педагогический прием «Эмоциональное поглаживание». Как? Он с легкостью раздает детям комплименты. За один урок говорит раз двадцать «молодец», тридцать раз- «умница» и раз десять: «ребятки, я горжусь вами!» Не грозит ли это девальвацией похвалы? Чего доброго, дети привыкнут к такому потоку ласкающих слух эпитетов и перестанут их замечать. Похвала тогда ценится, когда трудно ее заслужить. Так подсказывает здравый житейский смысл.

Но житейский и педагогический смысл не всегда совпадает. Давайте разберемся: «молодец», «умница» - это что, только похвала? А может быть, это констатация факта? Может быть, ребенок потому и старается, что поверил учителю и стал принимать его реплики как само разумеющуюся оценку?

Да, я – молодец, я- умница! Я заслужила эти слова, и все время буду доказывать, что я – «молодец!». Может быть такова логика школьника, которому именно этих слов в жизни и не хватает? Искренность, творчество и разнообразие – сильное орудие в построении самоуважения ребенка. Верите? Давайте попробуем!

Работа в группах

Задание: просим вас привести как можно больше вариантов сказать ученику: ты- «молодец!!» Группы по очереди называют слова, побеждает группа, назвавшая комплимент последней. Результат работы -)

Один из ведущих разработчиков проблемы формирования интереса в процессе учебы, Щукина Галина Ивановна, считает, что интересный урок можно создать за счет следующих условий:

1. Личность учителя (даже самый скучный материал, объясняемый любимым учителем хорошо усваивается).
2. Содержание учебного материала (когда ребенку просто нравится содержание данного предмета).
3. Методы и приемы обучения.

Если второй пункт не всегда в нашей власти, то первый и третий пункты – это поле для творческой деятельности любого учителя.

А сейчас мы узнаем, какие методы и приёмы используют на своих уроках учителя ШМО истории и эстетического цикла

Ролевая игра «Я-учитель»

За дверь выходят три педагога, им дается установка: Вы- учителя-стажисты, приходите в первый раз в новый класс. Постарайтесь заинтересовать детей собой, своим предметом с помощью различных методов и приемов. Оставшиеся педагоги в группе получают установку: Вам не нравится этот предмет, к вам приходит новый учитель, вы должны созерцать, но если вас заинтересовали, проявите это. После игры все участники высказываются, что получилось, что нет. Рефлексия.

Заключение

А теперь, давайте вспомним про наш огурец и приготовим для него рассол по особому рецепту.

Какие ингредиенты нам понадобятся?

Педагоги называют: вода, чеснок, уксус, морковь, соль, укроп, перец, лавровый лист. На карточках педагоги записывают ключевые слова, по их мнению, необходимые для повышения учебной мотивации, прикрепляют к изображениям продуктов и опускают в бочку для засолки.

Вроде бы все ингредиенты положили (мешает, пробует на вкус). Но чего-то еще не хватает в нашем рассоле! Чего? Как вы думаете? Ну, теперь все в порядке, и что же у нас получилось?

Фотография на слайде – счастливый, творческий, интересующийся ребенок. Ребенок, который испытывает радость от учебы в школе. Радость в любом виде труда школьника – это источник его движения вперед. Таким образом, главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы быть успешным самому и создать каждому воспитаннику ситуацию успеха.

Потому что «Успех порождает успех»!!!

Решение педсовета:

5. Педагогическому коллективу школы использовать в работе принцип обучения и воспитания успехом

6. Всем педагогам использовать в работе советы, изложенные в брошюре «Успех порождает успех»

