

**Мастер - класс по теме**  
**«Наставнические практики**  
**профориентационной направленности**  
**«Путеводитель в профессию- учитель»»**

Федоренко Е.О.  
Капустина Л.В.

# ПРЕДЫСТОРИЯ

**С сентября 2023 г. в школе реализуется  
Программа профориентационного курса  
«Введение в педагогическую профессию».  
Набрана психолого-педагогическая  
профильная группа 10 «Б»  
в составе 18 человек.**



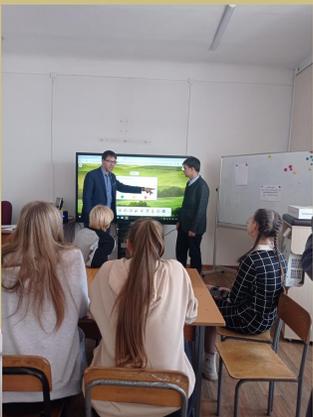
Для сопровождения учеников, ориентированных на профессию «Учитель» составлена Персонализированная программа наставничества профориентационной направленности «Путеводитель в профессию «учитель» (сроки реализации 2023-2024 учебный год).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель программы наставничества:** формирование устойчивого сообщества учащихся 10 «Б», чья дальнейшая траектория развития будет связана с психолого-педагогической деятельностью.

### **Задачи:**

- 1) привлечение к участию в событиях, раскрывающих значимость и содержание педагогической деятельности;
- 2) формирование интереса к педагогическим профессиям через осуществление профессиональных проб;
- 3) организация сред, раскрывающих особенности профессиональной деятельности педагога;
- 4) сопровождение учащихся в процессе освоения содержания основ педагогической деятельности;
- 5) популяризация процесса развития образования Приморского края, Черниговского района, пгт. Сибирцево и МБОУСОШ № 5;



# СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**Организация и проведение классных часов и праздничных мероприятий в подшефных классах.**

**День дублера (3-5 классы)  
Игра «Острова-1»  
День дублера (6-8 классы)  
Игра «Острова -2»**

**Сопровождение наставляемых в процессе осуществления профессиональных проб.**



**Сопровождение наставляемых в конкурсных и олимпиадных проектах.**



**Занятия «Решение педагогических кейсов».**

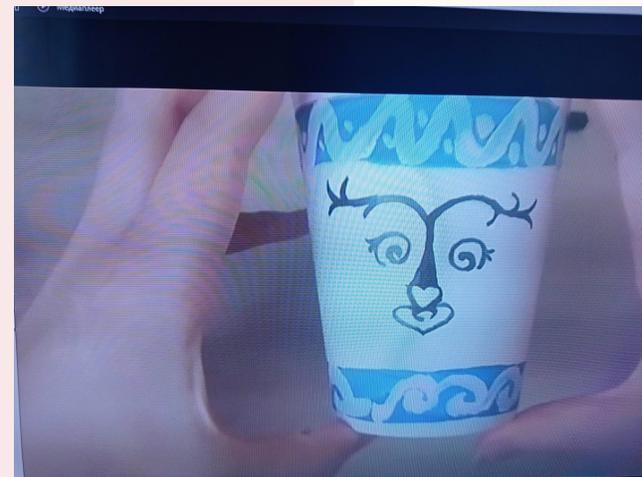
**«Медиация»  
«Я+МЫ»  
Музей  
«Педагогическое наследие»**

**Сопровождение учащихся в процессе работы с социокультурными кейсами.**



# МЕРОПРИЯТИЕ

«Культурный код Приморья»



**СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ  
РОССИЙСКОЙ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ  
ШКОЛЬНИКОВ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО.**

**ЦЕЛЮ ОЛИМПИАДЫ ЯВЛЯЕТСЯ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ  
ДЛЯ ОСОЗНАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ

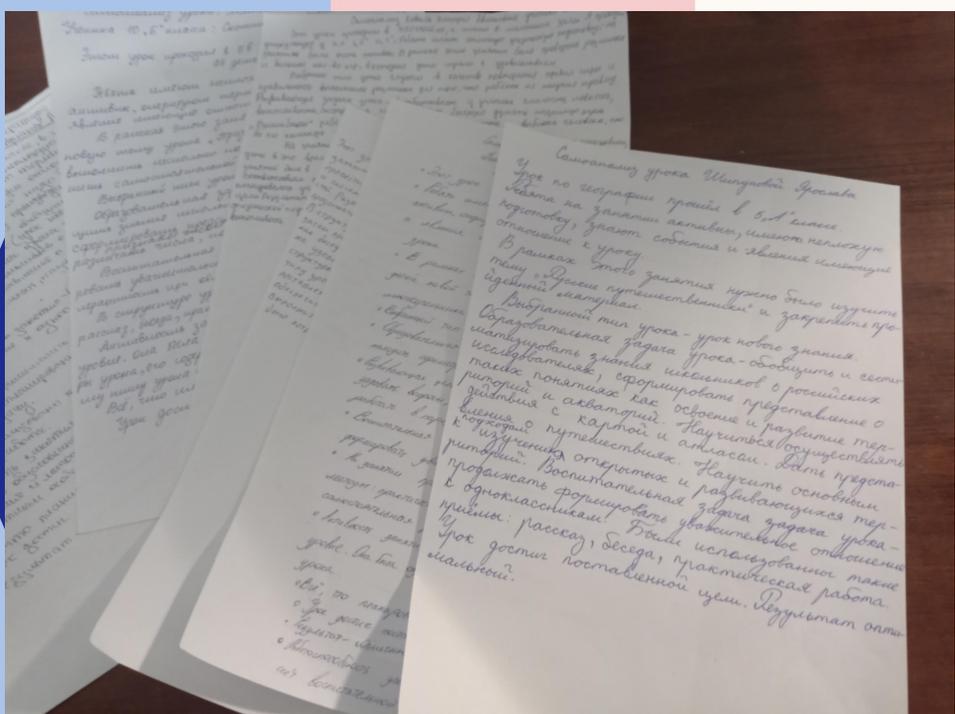
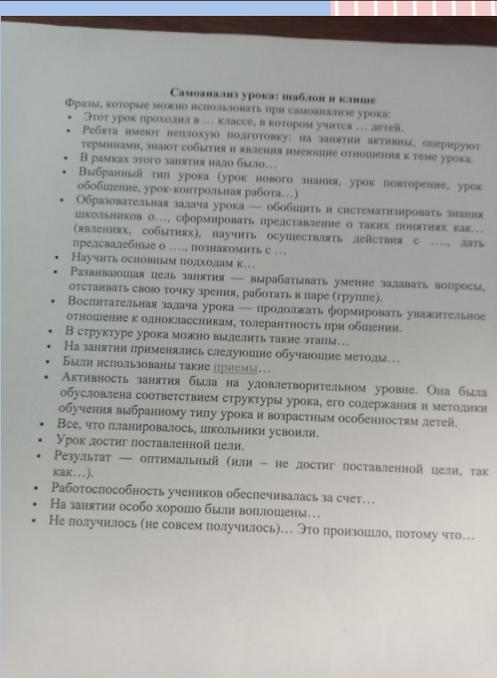
## ДЕНЬ ДУБЛЕРА

### ПРОЕКТНАЯ ИГРА «ОСТРОВА»

- **Цель:** формирование основ проектно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ СОШ № 5 8-14 лет, через решение открытых и проектных задач.

#### Задачи:

- .....
- создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников через тьюторское сопровождение разновозрастных групп участников игры;...



# КОПИЛКА КЕЙСОВ



**«У вас в классе новенькая!»**



**«Знакомый незнакомец»**



**«Определи стиль решения проблем»**



**«Научишься общаться - сможешь научить!»**

# «У вас в классе новенькая!»

Представьте себя учителем начальных классов. К вам в класс пришла новенькая девочка-Маша. Ее бывший классный руководитель прислал вам видео, которое позволит определить качество Машиных интеллектуальных способностей.

В видео вы увидите Машу на 4-х уроках:

- чистописание
- математика
- чтение
- Труд

## **Исследовательское задание:**

оцените по пяти бальной шкале сформированность интеллектуальных качеств новой ученицы: **Компетентность, Инициатива, Творчество, Саморегуляция, Уникальность склада ума.**

Аргументируйте все пять оценок, подтверждая фрагментами из видео (это мультфильм «Маша и медведь»).



## «У вас в классе новенькая!»

**К - Компетентность.** Интеллектуальная компетентность - это особый тип организации знаний, обеспечивающий возможность принятия эффективных решений в определенной предметной области деятельности (в том числе и в экстремальных условиях).

**И - Инициатива.** Интеллектуальная инициатива - это желание самостоятельно, по собственному побуждению отыскивать новую информацию, выдвигать те или иные идеи, осваивать другие области деятельности.

**Т - Творчество.** Интеллектуальное творчество в детском возрасте - это процесс создания субъективно нового, основанный на способности порождать продуктивные оригинальные идеи и выходить за пределы стандартных требований деятельности.

**С - Саморегуляция.** Интеллектуальная саморегуляция - это умение произвольно управлять собственной интеллектуальной деятельностью и, главное, целенаправленно строить процесс самообучения.

**У - Уникальность склада ума.** Уникальность склада ума - это индивидуально-своеобразные способы интеллектуального отношения к происходящему, в том числе выраженность индивидуальных познавательных стилей, сформированность индивидуальных интеллектуальных предпочтений, наличие индивидуализированных форм компенсации слабых сторон своего интеллекта и т.д.

# «У вас в классе новенькая!»

## Проектное задание:

На основе вашей оценки, создайте «Индивидуальную программу развития Маши».

Программа должна состоять из 3-4 пунктов. (в ней могут найти отражение следующие аспекты:

- В каких олимпиадах и конкурсах вы предложите поучаствовать Маше?
- Какие курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования ей предложите посещать?
- С какими личностными недостатками помножите справиться?



## «Знакомый незнакомец»

Представьте себе, что вы молодой учитель, только вчера приступивший к работе в качестве классного руководителя в 5 классе. Но уже завтра, вы должны направить одного представителя от класса на участие в командной игре математического содержания.

У вас в классе только у троих ребят «5» по математике. Кого вы направите?

Помочь принять правильное решение вам может школьный психолог. Он наблюдал за ребятами и составил «Протокол наблюдений».



Протокол наблюдения № 2

Проявление индивидуальных особенностей	Фамилии детей		
	Саша А.	Аня В.	Илья Д.
1. Проявляет солидарность, помогает, поддерживает других	+	-	-
2. Чувствует себя свободно, шутит, смеется	+	-	-
3. Соглашается, пассивно подчиняется, уступает другим	-	-	+
4. Высказывает свое мнение, оценивает деятельность других	+	+	-
5. Советует, руководит	+	+	-
6. Учитывает мнение других	+	-	+
7. Информировывает, объясняет, повторяет, подтверждает	-	+	-
8. Просит объяснить, повторить, подтвердить, правильно ли он понял	+	-	+
9. Спрашивает о чужом мнении, интересуется оценкой своих действий	-	-	+
10. Ориентируется на предложения других, ждет указаний, как надо делать, просит о помощи при выполнении действий	-	-	+
11. Не соглашается, саботирует, не оказывает помощи, действует формально	-	-	-
12. Проявляет напряженность, раздражительность, уклоняется от совместных действий	-	+	+
13. Проявляет антагонизм, унижает других, защищает и утверждает себя	-	+	-



## **Задание:**

Внимательно изучите Протокол наблюдения.

Ответьте на ряд вопросов: Кто из участников исследования самый успешный ученик? Почему вы так считаете?

Кто самый сложный в плане коммуникации? Почему?

Кто, скорее всего, будет бесполезен в поиске решения проблем?

Кому из ребят, скорее всего, недостаточно уделяют внимания в семье? Кому наоборот, много уделяют внимания, балуют, опекают?

**Примите решение и объясните свой выбор.**



# КОПИЛКА КЕЙСОВ



**«У вас в классе новенькая!»**



**«Знакомый незнакомец»**



**«Определи стиль решения проблем»**



**«Научишься общаться - сможешь научить!»**

**СПАСИБО**